

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah	: Manajemen Pendidikan dan Pelatihan
Kode Mata Kuliah	: MPI 312
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

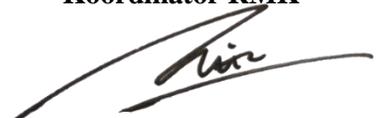
Dr. Fetty Ernawati., S.Psi., M.Pd

Fakultas Ilmu Tarbiyah
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA
2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
Manajemen Pendidikan dan Pelatihan	MPI 312	Mata Kuliah Prodi	3	5	17 Agustus 2024	
Otorisasi, GKM UPPS  Rosyida Nur Syamsiati, M.Pd	Dosen pengampu MK  Dr. Fetty Ernawati., S.Psi., M.Pd		Koordinator RMK  Suprapti, M.Pd.I		Koordinator PRODI  Suprapti, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	Lulusan MPI mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan teknis pengelolaan Lembaga pendidikan Islam. Lulusan juga mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.					
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan, (C2)				
	CPMK 2	Memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan (C3)				
	CPMK 3	Menganalisis permasalahan dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam serta solusi permasalahan dan kebijakan terkait (C5)				
CPMK 4	Menyusun rencana pelatihan (C6)					

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran semester, kontrak kuliah, serta mampu memahami urgensi mata kuliah manajemen pendidikan dan pelatihan .												
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan peran penting pelatihan serta tujuan pelatihan.												
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri belajar dan prinsip-prinsip pendidikan orang dewasa.												
Sub-CPMK 4	Mahasiswa menjelaskan metode dan media pelatihan.												
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami tentang pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan												
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perencanaan kegiatan pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan.												
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep evaluasi dan mampu melakukan evaluasi dalam pelatihan.												
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pelaksanaan kegiatan pelatihan.												
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang peran dan Fungsi fasilitator/pelatih dalam suatu kegiatan pelatihan,.												
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang rencana pelatihan untuk suatu kegiatan Pengembangan sumberdaya manusia.												
Korelasi antara CPMK dan Sub-CPMK													
	Sub-CPM K 1	Sub-CPM K 2	Sub-CPM K 3	Sub-CPM K 4	Sub-CPM K 5	Sub-CPM K 6	Sub-CPM K 7	Sub-CPM K 8	Sub-CPM K 9	Sub-CPM K 10	Sub-CPM K 11	Sub-CPM K 12	
CPMK 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
CPMK 2								✓	✓				
CPMK 3										✓	✓		
CPMK 4												✓	
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Manajemen Pelatihan membahas topik yang terdiri dari dari peran penting pelatihan dalam pengembangan sumberdaya manusia, pengertian dan tujuan pelatihan serta jenis-jenis pelatihan, paradigma pendidikan dan pendekatan												

	pendidikan orang dewasa dalam pelatihan, analisis jabatan dan kinerja, perencanaan pelatihan, mengorganisasikan pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan evaluasi kegiatan pelatihan.	
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar, Kontrak Kuliah, Peran penting dan Tujuan Pelatihan, 2. Paradigma Pendidikan Pendekatan Pendidikan Orang dewasa. Ciri belajar Orang Dewasa Prinsip-prinsip pendidikan Orang Dewasa 3. Berbagai metode Pelatihan dan Media Pelatihan, 4. Pengertian Analisis kebutuhan Pentingnya analisis kebutuhan dalam Pelatihan Metode dalam melakukan analisis kebutuhan, 5. Perencanaan pelatihan Penetapan tujuan Pelatihan Kurikulum Pelatihan Persiapan sarana prasarana Pengelolaan peserta Perencanaan Monev, 6. Evaluasi kegiatan Pelatihan Konsep Evaluasi, Evaluasi Pra pelatihan Evaluasi Proses Evaluasi Pasca pelatihan, 7. Penyelenggaraan Pelatihan Kunjungan Lapangan Simulasi kegiatan Pelatihan, 8. Peran dan Fungsi Fasilitator/trainer dalam Pelatihan Keterampilan dalam memfasilitasi pelatihan Macam-macam Game Dan Energizer yang dapat diterapkan dalam pelatihan 	
Daftar referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fetty Ernawati, Muhammad Munadi. <i>Peta Kajian Manajemen Pendidikan Di Indonesia</i>. JAMP: Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Maret 2021, hal 1-9 2. Rahardjo, Toto, et al. 2010. Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran kritis. INSIST Press. Yogyakarta 3. Sudjana S. 2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi. Falah Production. Bamdung 4. Subagio Admodiniryo. 1993. Manajemen Training. Jakarta: Balai Pustaka 5. Leslie Rae. 1990. Mengukur Efektifitas Pelatihan. Jakarta: PT Pustaka Bina Mandiri Pressindo 6. Sumarno. Evaluasi Training. FIP UNY 7. Knowles, Malcom S. 1980. The Modern Practice in Adult Education, From pedagogy to andragogy, Newyork: Cambridge The Adult Education Company 8. Kenandi. 1982. Pendidikan Orang Dewasa Sebuah Uraian Praktis untuk pembimbing, penatar, pelatih dan penyuluh lapangan. Jakarta: PT Gramedia 9. Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Windows : Slide Presentasi Ms. Power Point Online Meeting: Google Classroom, Google Meet, SiKulon	Perangkat keras: Handbook, Logbook, Laptop/PC, Smartphone
Nama Dosen Pengampu	Dr. Fetty Ernawati., S.Psi., M.Pd	

Matakuliah Prasyarat

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub- CPMK 1 Mahasiswa menyepakati kontrak kuliah yang di dalamnya memuat metode penilaian, sumber referensi, serta tugas individu maupun kelompok	Pendahuluan, Kontrak Kuliah, RPS, dan Penugasan Perkuliahan	Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): <input type="checkbox"/> PjBL <input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Koorporatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Observasi	Kriteria penilaian non-tes melalui observasi di kelas mencakup keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan dalam mengikuti aturan dan instruksi	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang	<ul style="list-style-type: none"> • Pengantar, • Kontrak Kuliah, • Peran penting dan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Dosen memberikan penjelasan	Bentuk: Tes kuis.	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa,	7%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	peran penting pelatihan serta tujuan pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan Pelatihan 			<p>mengenai materi, mahasiswa memberikan <i>feedback</i>, klarifikasi dan pertanyaan (diskusi/tanya jawab).</p> <p>b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan</p>	Bentuk non test: observasi	ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan	
3	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang ciri-ciri belajar dan prinsip-prinsip Pendidikan orang dewasa	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma pendidikan Pendekatan Pendidikan Orang dewasa. Ciri belajar Orang dewasa Prinsip-prinsip pendidikan Orang Dewasa 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> Presentasi Diskusi 	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	<p>a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait.</p> <p>b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.</p>	Bentuk Nontest: observasi	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan	8%
4	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai metode Pelatihan dan 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> Presentasi 	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan	Bentuk Nontest: observasi	keterlibatan dan partisipasi	10%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	metode dan media pelatihan	Media Pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi 		diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.		aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan.	
5	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Analisis kebutuhan Pentingnya analisis kebutuhan dalam pelatihan Metode dalam melakukan analisis kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Presentasi Diskusi 	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Bentuk Tes kuis. Bentuk non test: Observasi	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan	5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang perencanaan kegiatan pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan pelatihan • Penetapan tujuan Pelatihan • Kurikulum Pelatihan • Persiapan sarana prasarana • Pengelolaan peserta • Perencanaan Monev 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring	Bentuk non test: Observasi	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan.	5%
7	Mahasiswa mampu memahami manajemen pendidik dan tenaga kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep manajemen pendidik dan tenaga kependidikan • Prosedur manajemen pendidik dan tenaga kependidikan • Pola pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Bentuk non test: Observasi	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan	10%
								25%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	Ujian Tengah Semester							
9	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep evaluasi dan mampu melakukan evaluasi dalam pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi kegiatan Pelatihan • Konsep Evaluasi, Pra pelatihan • Evaluasi Proses • Evaluasi Pasca pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Bentuk non test: Observasi	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan	10%
10-13	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang pelaksanaan kegiatan pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan Pelatihan • Kunjungan Lapangan • Simulasi kegiatan Pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Bentuk non test: Observasi	keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan.	5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang peran dan Fungsi fasilitator/pelatih dalam suatu kegiatan pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> Peran dan Fungsi Fasilitator/trainer dalam Pelatihan Keterampilan dalam memfasilitasi pelatihan Macam-macam Game Dan Energizer yang dapat diterapkan dalam pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi 	TM: 2x2x50' BT : 2x2x60' BM: 2x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Bentuk nontest: a. Observasi b. Proyek	Observasi: 1. Ketepatan jawaban 2. Keaktifan 3. Sikap Proyek: 1. Ketepatan kajian literatur 2. Penguasaan materi dan kreatifitas . 3. Kelengkapan tugas sesuai ketentuan.	10%
15	mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan tentang rencana pelatihan untuk suatu kegiatan pengembangan sumberdaya manusia	<ul style="list-style-type: none"> Review semua materi perkuliahan yang terkait menyusun perencanaan pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi 	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan	Bentuk nontest: observasi	Observasi: 1. Ketepatan jawaban 2. Keaktifan 3. Sikap	10%
16	Ujian Akhir Semester							30%
								100%
Penguatan Core Value Universitas								
Religiosity		Integrasi ayat-ayat al-Qur'an pada mata kuliah Manajemen Lembaga Pendidikan Islam						

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Bentuk penilaian	Kriteria penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Modernity	Mahasiswa dengan sikap modernitas bersikap kritis, berbasis bukti, terbuka terhadap inovasi, kolaboratif, etis, adaptif, dan memiliki kesadaran global dalam mengevaluasi solusi dan kebijakan lingkungan.						
	Civility	Penguatan moderasi keberagaman dan kearifan local (<i>local wisdom</i>)						
	Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis, dan komprehensif						
	Penguatan Moderasi Beragama	Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat						
	Integrasi Islam-Sains-kearifan lokal	Mengembangkan pendekatan yang lebih holistik dan berkelanjutan dalam pengelolaan ekosistem, yang tidak hanya berdasarkan ilmu pengetahuan tetapi juga menghormati warisan budaya dan praktik lokal yang telah teruji waktu.						

Catatan: - Tatap Muka (TM) = 50 menit/jam/minggu - Belajar Terstruktur (BT)= 60 menit/jam/minggu - Belajar Mandiri (BM) = 60 menit/jam/minggu
Pengaturan jam pembelajaran dapat disesuaikan dengan Pasal 15 Permendikbudristek 53 Tahun 2023, di mana beban belajar 1 satuan kredit semester setara dengan 45 jam per semester.

Tabel Komponen dan Bobot Penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Keaktifan dan Kehadiran	5 %
2	Kuis dan Evaluasi Harian	10%
3	Tes Tengah Semester	25%
4	Tes Akhir Semester	30%
5	Proyek akhir	30%

Nilai Akhir mata kuliah

RENTANG	NILAI	HURUF	KETERANGAN
---------	-------	-------	------------

3,71-4,00	4,00	A	Lulus
3,36-3,70	3,70	A-	Lulus
3,01-3,35	3,35	B+	Lulus
2,71-3,00	3,00	B	Lulus
2,36-2,70	2,70	B-	Lulus
2,01-2,35	2,35	C+	Lulus
1,71-2,00	2,00	C	Lulus
1,01-1,70	1,70	C-	Tidak Lulus
0,01-1,00	1,00	D	Tidak Lulus
0	0	E	Tidak Lulus

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 1)

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p> <p>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</p> <p>PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</p>				
<p>RENCANA TUGAS MAHASISWA</p>					
MATA KULIAH	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan				
KODE	MPI 312	SKS	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Fetty Ernawati., S.Psi., M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Project Diskusi dan Presentasi Materi Melalui Studi Literatur					
JUDUL TUGAS					
Project Based Learning 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa melakukan diskusi materi secara berkelompok untuk dipresentasikan di depan kelas dan dipublikasikan dalam bentuk video pembelajaran.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca dan meringkas materi yang terdapat pada Textbook: Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta 2. Mahasiswa secara berkelompok dengan membuat presentasi (power point slideshows dan power point video) sesuai dengan pembagian materi pada 					

3. tabel pembagian kelompok. Materi mengacu pada Textbook: Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
4. Video presentasi (ppt video) dipublikasi melalui satu akun youtube sesuai dengan ketentuan kontrak kuliah, bobot penilaian tugas proyek adalah 30%.
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
1. Obyek Garapan: melakukan diskusi, menyusun presentasi dan video mengenai topik terkait
2. Bentuk Luaran: ppt dan video edukasi
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN
1. Ketepatan kajian literatur dalam penyusunan hasil diskusi.
2. Penguasaan materi dan kreatifitas dalam memaparkan materi presentasi maupun penyajian video pembelajaran.
3. Kelengkapan tugas sesuai ketentuan.
JADWAL PELAKSANAAN:
Pertemuan ke 2-10
LAIN-LAIN
Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini.
DAFTAR RUJUKAN
1. Textbook: Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 2)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan				
KODE	MPI 312	SKS	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Fetty Ernawati., S.Psi., M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Social Project Based on Learning					
JUDUL TUGAS					
Project Based Learning 2					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa melakukan diskusi materi secara berkelompok dan melakukan satu proyek sosial berkaitan dengan topik terkait.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa MPI (sesuai pembagian kelompok sebelumnya) membuat proyek sosial, dengan topik “Kolaborasi Mahasiswa dan dosen untuk membentuk tim penelitian atau pengabdian yang melibatkan pelatihan atau diklat untuk komunitas atau organisasi tertentu baik dalam maupun luar negeri. Proyek sosial dapat berupa: penelitian maupun pengabdian masyarakat yang ada di lembaga pendidikan Islam.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Obyek Garapan: melakukan diskusi, menyusun rencana pelatihan atau diklat, dan melakukan pelatihan atau diklat.					

2. Bentuk Luaran: pelatihan atau diklat.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

1. Ketepatan memahami ketentuan tugas.
2. Ketepatan sasaran proyek sosial.
3. Kelengkapan dalam penyajian luaran hasil.

JADWAL PELAKSANAAN:

Pertemuan ke 13 -15

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini.

DAFTAR RUJUKAN

Textbook: Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta