

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah : Kepemimpinan Pendidikan
Kode Mata Kuliah : MPI 210
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

Prof. Toto Suharto, M.Ag
Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd

FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA
2024

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|---------------------------|
|  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p> | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM | | | | |
| | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | |
| NAMA MATA KULIAH | KODE MK | Rumpun MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tanggal Penyusunan |
| Kepemimpinan Pendidikan | MPI 210 | Mata Kuliah Prodi | 2 | IV | 09 September 2024 |
| Otorisasi GKM UPPS  Rosyida Nur Syamsiati, M.Pd | Dosen pengampu MK  Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd | Koordinator RMK  Prof. Toto Suharto, M.Ag | Koordinator PRODI  Suprapti, M.Pd.I | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) | | | | |
| | CPL 1 (SKI) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dan moderat | | | |
| | CPL 2 (SKI) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | |
| | CPL 3 (P) | Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam | | | |
| | CPL 4 (KU) | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | |
| | CPL 5 (KU) | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya | | | |
| | CPL 6 (KU) | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | |
| | CPL 7 (KK) | Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam | | | |
| | CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah) | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | CPMK 1 | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan nilai-nilai kepemimpinan Raden Mas Said | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 3 | Mahasiswa mampu merancang strategi kepemimpinan yang efektif untuk mengatasi tantangan dilingkungan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 4 | Mahasiswa mampu melaksanakan studi kasus tentang kepemimpinan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 5 | Mahasiswa mampu mengambil pengetahuan dari analisis terhadap riset-riset tentang kepemimpinan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 1 | Mahasiswa dapat memahami konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 2 | Mahasiswa dapat memahami konsep dan nilai-nilai kepemimpinan Raden Mas Said | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 3 | Mahasiswa dapat memahami teori-teori kepemimpinan | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 4 | Mahasiswa dapat memahami gaya dan tipologi kepemimpinan | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 5 | Mahasiswa dapat memahami gaya kepemimpinan dalam perspektif Islam | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 6 | Mahasiswa dapat memahami syarat, fungsi, dan peran pemimpin dalam organisasi | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 7 | Mahasiswa dapat memahami kepemimpinan pengawas sekolah, kepala sekolah, dan guru yang berbasis studi kasus | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 8 | Mahasiswa dapat memahami komunikasi kepemimpinan pendidikan | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 9 | Mahasiswa dapat memahami peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 10 | Mahasiswa dapat memahami strategi kepemimpinan di era disruption | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu memahami <i>millennials who manage</i> | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu melakukan observasi praktik-praktik kepemimpinan pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir | | | | | | | | | | | |
| | Korelasi antara CPMK dan Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | |
| | | Sub-CPM K 1 | Sub-CPM K 2 | Sub-CPM K 3 | Sub-CPM K 4 | Sub-CPM K 5 | Sub-CPM K 6 | Sub-CPM K 7 | Sub-CPM K 8 | Sub-CPM K 9 | Sub-CPM K 10 | Sub-CPM K 11 | Sub-CPM K 12 |
| | CPMK 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| | CPMK 2 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | CPMK 3 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | CPMK 4 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | CPMK 5 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah kepemimpinan pendidikan adalah salah satu dari rumpun mata kuliah wajib di Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta. Setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan, konsep dan nilai-nilai kepemimpinan Raden Mas Said, teori-teori kepemimpinan, gaya dan tipologi kepemimpinan, gaya kepemimpinan dalam perspektif Islam, syarat, fungsi, dan peran pemimpin dalam organisasi, kepemimpinan pengawas sekolah, kepala sekolah, dan guru yang berbasis studi kasus, komunikasi kepemimpinan pendidikan, peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan, strategi kepemimpinan di era disruption, dan observasi praktik-praktik kepemimpinan pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir. | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian / Pokok Bahasan | Konsep kepemimpinan, kepemimpinan Raden Mas Said, teori kepemimpinan, gaya kepemimpinan, peran kepemimpinan, kepemimpinan Pendidikan, pengambilan keputusan, strategi kepemimpinan, praktik-praktik kepemimpinan pendidikan. | | | | | | | | | | | | |
| Daftar referensi | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arif, A., et al. <i>The Influence of Quality Leadership and Quality Commitment to Performance of Higher Education Institution</i>. International Journal of Management Excellence. Vol. 11, Nomor 3, 2018. 2. Bani Sudardi. <i>Konsep Kepemimpinan Raden Mas Said dan Aplikasinya di Zaman Modern</i>. UNS Press, 2021. 3. Fathan, Suharto, T. <i>Persuasive Public Relation Communication Strategy of UIN Raden Mas Said Surakarta And Uin Saifuddin Zuhri In Social Media For Increasing The Image Of Higher Education</i>. Al-Balagh: Jurnal Dakwah dan Komunikasi, 2023. https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/al-balagh/article/view/5900 4. Fitria, Suharto T., Muharom, F. <i>Social Construction of Leaders At Integrated Madrasah Aliyah (MA) Of Darul Amal Karanganyar Concerning Religious Moderation Policies</i>. International Journal of Research in Education Humanities and Commerce. Vol. 4, No. 3, 2023. https://ijrehc.com/uploads2023/ijrehc04_35.pdf 5. Jeffrey L. Buller. <i>Change Leadership in Higher Education: A Practical Guide to Academic Transformation</i>. English: Jossey-Bass, 2015 6. William J. Rothwell, Robert K. Prescott, Maria W. Taylor. <i>Human Resouces Transformation: Demonstrating Strategic Leadership in the Face of Future Trends</i>. English: Nicholas Brealey Boston, 2008 <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Basri Hasan. <i>Kepemimpinan Kepala Sekolah</i>. Bandung: Pustaka setia, 2014. 8. Soekarso et al. <i>Teori Kepemimpinan</i>. Jakarta : Mitra Wacana Media, 2010. 9. Wahab Azis Abdul. <i>Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta, 2008. | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: Windows : Slide Presentasi Ms. Power Point Online Meeting: Google Meet, SiKulon | Perangkat keras: Handbook, Laptop/PC, Smartphone |
| Nama Dosen Pengampu | Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd | |
| Matakuliah Prasyarat | - | |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|--|---|--|---|--|--|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Sub- CPMK 1 Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran semester, kontrak kuliah, serta memahami konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan | a. RPS b. Konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan | Bentuk pembelajaran : <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya Metode Pembelajaran: <input type="checkbox"/> PjBL <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Koorporatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya | TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan mengenai RPS dan materi, mahasiswa memberikan <i>feedback</i> , klarifikasi dan pertanyaan (diskusi/tanya jawab). b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan | Bentuk Tes : kuis. Bentuk non test: observasi | Kriteria penilaian tes melalui kuis Kriteria penilaian non-tes melalui observasi di kelas mencakup keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | 5% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|---|--|--|---|---|--|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 2 | Sub- CPMK 2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan nilai-nilai kepemimpinan Raden Mas Said | Konsep dan nilai-nilai kepemimpinan Raden Mas Said | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan materi, mahasiswa memberikan <i>feedback</i> , klarifikasi dan pertanyaan (diskusi/tanya jawab). b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan | Bentuk non test: observasi | Kriteria penilaian non-tes melalui observasi di kelas mencakup keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | 8% |
| 3 | Sub- CPMK 3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori kepemimpinan | Teori-teori kepemimpinan | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Recitation | TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring. | Bentuk Tes: kuis. Bentuk Nontest: observasi | Kriteria penilaian tes melalui kuis Kriteria penilaian non-tes melalui observasi di kelas mencakup keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan | 5% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|--|--|--|---|---|---|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | | | dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | |
| 4 | Sub- CPMK 4 Mahasiswa menjelaskan gaya dan tipologi kepemimpinan | Gaya dan tipologi kepemimpinan | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | Bentuk Nontest: observasi | Keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan. | 5% |
| 5 | Sub- CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan gaya kepemimpinan dalam perspektif Islam | Gaya kepemimpinan dalam perspektif Islam | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | Bentuk Tes: Praktik merawat jenazah Bentuk non test: Observasi | Bentuk Tes: Kuis Bentuk non test dengan keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab | 8% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|---|--|---|--|---|--|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | | | | serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | |
| 6 | Sub- CPMK 6 Mahasiswa mampu menjelaskan syarat, fungsi, dan peran pemimpin dalam organisasi | Syarat, fungsi, dan peran pemimpin dalam organisasi | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | Bentuk Tes: Kuis Bentuk non test: Observasi | Bentuk Tes: Kuis Bentuk non test dengan mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan. | 8% |
| 7 | Sub- CPMK 7 Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan pengawas sekolah, kepala sekolah, dan guru yang berbasis studi kasus | Kepemimpinan pengawas sekolah, kepala sekolah, dan guru yang | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi | Bentuk non test: Observasi | Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab | 8% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | berbasis studi kasus | <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | | terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | | serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | | | | |
| 9 | Sub- CPMK 8 Mahasiswa dapat menjelaskan komunikasi kepemimpinan pendidikan | Komunikasi kepemimpinan pendidikan | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | Bentuk non test: Observasi | Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | 8% |
| 10 | Sub- CPMK 9 Mahasiswa mampu menjelaskan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan | Peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PBL | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan | Bentuk non test: Observasi | Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan | 8% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|--|---|---|--|---|--|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | | tanya jawab | | menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | |
| 11 | Sub- CPMK 10 Mahasiswa mampu menjelaskan strategi kepemimpinan di era disruption | Strategi kepemimpinan di era disruption | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | Bentuk test : Kuis Bentuk non test: Observasi | Bentuk test: kuis Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | 8% |
| 12 | Sub- CPMK 11 Mahasiswa mampu menjelaskan <i>millennials who manage</i> | <i>Millennials who manage</i> | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PjBL | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. | Bentuk test : Kuis Bentuk non test: Observasi | Bentuk test: Kuis Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, | 8% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|--|--|---|--|---|--|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | | c. Diskusi dan tanya jawab | | ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | |
| 13 | Sub- CPMK 12 Mahasiswa mampu melaksanakan observasi praktik-praktik kepemimpinan pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir | Observasi praktik-praktik kepemimpinan pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab | Bentuk test : Kuis Bentuk non test: Observasi | Bentuk test: Kuis Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | 8% |
| 14 | Sub- CPMK 12 Mahasiswa mampu melaksanakan observasi | Observasi praktik-praktik kepemimpinan | Bentuk pembelajaran: | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan | Bentuk test : analisis kasus | Bentuk test dengan | 8% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|------------|--|---|---|--|--|-----------------------------------|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | praktik-praktik kepemimpinan pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir | pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir | <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab | | b. Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi terkait. c. Diskusi dan tanya jawab d. Menganalisis kasus bisnis di Indonesia | Bentuk non test: Observasi | menganalisis kasus Mengamati keterlibatan dan partisipasi aktif siswa, ketepatan dalam menjawab serta keterampilan menyampaikan pendapat, dan sikap positif serta kedisiplinan | |
| 15 | Resume dan refleksi materi perkuliahan | Resume dan refleksi materi perkuliahan | Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah Metode Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Resitasi | TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60' | a. Dosen memberikan penjelasan materi untuk refleksi b. Mahasiswa melakukan refleksi materi yang telah dibahas dalam 1 semester | Bentuk non test: Brainstroming | Brainstroming | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | | |
| | | | | | | | | 100% |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | Bentuk & Metode Pemb. | Estimasi waktu | Pengalaman Belajar mahasiswa | Bentuk penilaian | Kriteria penilaian | Bobot Penilaian |
|---|--|---|-----------------------|----------------|------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| Penguatan Core Value Universitas | | | | | | | | |
| Religiosity | | Dosen mendorong mahasiswa untuk mengamalkan atau mempraktikkan nilai-nilai kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari dengan memahami konsep dasarnya. | | | | | | |
| Modernity | | Mahasiswa dengan sikap modernitas bersikap kritis, berbasis bukti, terbuka terhadap inovasi, kolaboratif, etis, adaptif, dan memiliki kesadaran global dalam melakukan observasi dan evaluasi terhadap praktik-praktik kepemimpinan | | | | | | |
| Civility | | Dosen mendorong mahasiswa untuk berperilaku sopan dan mampu memberikan manfaat dari kepada orang lain dari ilmu yang didapatkannya | | | | | | |
| Profesionality | | Dosen mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dengan tetap menjunjung tinggi nilai dan kode etik sebagai masyarakat ilmiah. | | | | | | |
| Penguatan Moderasi Beragama | | Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas. Moderasi dimunculkan dalam bentuk diskusi perbedaan konsep atau cara pandang, serta teori-teori yang diadopsi secara beragam. | | | | | | |
| Integrasi Islam-Sains-kearifan lokal | | Mengembangkan pendekatan yang lebih holistik dan berkelanjutan dalam pengelolaan ekosistem, yang tidak hanya berdasarkan ilmu pengetahuan tetapi juga menghormati warisan budaya dan praktik lokal yang telah teruji waktu. | | | | | | |

Catatan: - Tatap Muka (TM) = 50 menit/jam/minggu - Belajar Terstruktur (BT)= 60 menit/jam/minggu - Belajar Mandiri (BM) = 60 menit/jam/minggu
Pengaturan jam pembelajaran dapat disesuaikan dengan Pasal 15 Permendikbudristek 53 Tahun 2023, di mana beban belajar 1 satuan kredit semester setara dengan 45 jam per semester.

Tabel Komponen dan Bobot Penilaian:

| No | Komponen Penilaian | Bobot |
|----|------------------------------|-------|
| 1 | Keaktifan dan Kehadiran | 5 % |
| 2 | Kuis dan Evaluasi Harian | 10% |
| 3 | Tugas (berbasis studi kasus) | 25% |
| 4 | Tes Tengah Semester | 30% |
| 5 | Tes Akhir Semester | 30% |

Nilai Akhir mata kuliah

| RENTANG | NILAI | HURUF | KETERANGAN |
|----------------|--------------|--------------|-------------------|
| 3,71-4,00 | 4,00 | A | Lulus |
| 3,36-3,70 | 3,70 | A- | Lulus |
| 3,01-3,35 | 3,35 | B+ | Lulus |
| 2,71-3,00 | 3,00 | B | Lulus |
| 2,36-2,70 | 2,70 | B- | Lulus |
| 2,01-2,35 | 2,35 | C+ | Lulus |
| 1,71-2,00 | 2,00 | C | Lulus |
| 1,01-1,70 | 1,70 | C- | Tidak Lulus |
| 0,01-1,00 | 1,00 | D | Tidak Lulus |
| 0 | 0 | E | Tidak Lulus |

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS)

| | | | | | |
|---|--|-----|---|----------|----|
|  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p> | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM | | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | |
| MATA KULIAH | Kepemimpinan Pendidikan | | | | |
| KODE | MPI 210 | SKS | 2 | SEMESTER | IV |
| DOSEN PENGAMPU | Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd | | | | |
| BENTUK TUGAS | | | | | |
| Project Diskusi dan Presentasi Materi Melalui Studi Literatur | | | | | |
| JUDUL TUGAS | | | | | |
| Problem Based Learning 1 | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| <p>Sub CPMK 3 Mahasiswa dapat memahami teori-teori kepemimpinan</p> <p>Sub CPMK 4 Mahasiswa dapat memahami gaya dan tipologi kepemimpinan</p> <p>Sub CPMK 5 Mahasiswa dapat memahami gaya kepemimpinan dalam perspektif Islam</p> <p>Sub CPMK 6 Mahasiswa dapat memahami syarat, fungsi, dan peran pemimpin dalam organisasi</p> <p>Sub CPMK 7 Mahasiswa dapat memahami kepemimpinan pengawas sekolah, kepala sekolah, dan guru yang berbasis studi kasus</p> | | | | | |

| |
|--|
| Sub CPMK 8 Mahasiswa dapat memahami komunikasi kepemimpinan pendidikan |
| Sub CPMK 9 Mahasiswa dapat memahami peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan |
| Sub CPMK 10 Mahasiswa dapat memahami strategi kepemimpinan di era disruption |
| Sub CPMK 11 Mahasiswa mampu memahami <i>millennials who manage</i> |
| Sub CPMK 12 Mahasiswa mampu melakukan observasi praktik-praktik kepemimpinan pendidikan dan melakukan tinjauan literatur riset kepemimpinan pendidikan yang mutakhir |
| DISKRIPSI TUGAS |
| Mahasiswa melakukan diskusi materi secara berkelompok untuk dipresentasikan |
| METODE Pengerjaan Tugas |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menyusun makalah berbasis studi kasus dan studi literatur 2. Mahasiswa secara berkelompok dengan membuat presentasi (<i>power point slideshows dan power point video</i>) sesuai dengan pembagian materi pada tabel pembagian kelompok |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan: melakukan diskusi, menyusun presentasi dan video mengenai topik terkait 2. Bentuk Luaran: PPT dan makalah |
| INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan kajian literatur dalam penyusunan hasil diskusi 2. Penguasaan materi 3. Kelengkapan tugas sesuai ketentuan |
| JADWAL PELAKSANAAN: |
| Pertemuan ke 2-14 |
| LAIN-LAIN |
| DAFTAR RUJUKAN |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Arif, A., et al. <i>The Influence of Quality Leadership and Quality Commitment to Performance of Higher Education Institution</i>. International Journal of |

- Management Excellence. Vol. 11, Nomor 3, 2018. <https://techmindresearch.org/index.php/ijme/article/view/1029>
2. Bani Sudardi. *Konsep Kepemimpinan Raden Mas Said dan Aplikasinya di Zaman Modern*. UNS Press, 2021.
3. Fathan, Suharto, T. *Persuasive Public Relation Communication Strategy of UIN Raden Mas Said Surakarta And Uin Saifuddin Zuhri In Social Media For Increasing The Image Of Higher Education*. Al-Balagh: Jurnal Dakwah dan Komunikasi, 2023. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/al-balagh/article/view/5900>
4. Fitria, Suharto T., Muharom, F. *Social Construction of Leaders At Integrated Madrasah Aliyah (MA) Of Darul Amal Karanganyar Concerning Religious Moderation Policies*. International Journal of Research in Education Humanities and Commerce. Vol. 4, No. 3, 2023. https://ijrehc.com/uploads2023/ijrehc04_35.pdf
5. Jeffrey L. Buller. *Change Leadership in Higher Education: A Practical Guide to Academic Transformation*. English: Jossey-Bass, 2015
6. William J. Rothwell, Robert K. Prescott, Maria W. Taylor. *Human Resources Transformation: Demonstrating Strategic Leadership in the Face of Future Trends*. English: Nicholas Brealey Boston, 2008
7. Basri Hasan. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Pustaka setia, 2014.
8. Soekarso et al. *Teori Kepemimpinan*. Jakarta : Mitra Wacana Media, 2010.
9. Wahab Azis Abdul. *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PENILAIAN HARIAN MAHASISWA

| MATA KULIAH | | Kepemimpinan Pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|-------------------------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| KODE | | MPI 210 | | | | | | SKS | | 2 | | SEMESTER | | | | | | IV | | | | | | | | | | | |
| DOSEN PENGAMPU | | Dr. Andi Arif, M.Pd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | Nama | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | |
| | | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T | A | T |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

