



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

MATA KULIAH : MANAJEMEN KURIKULUM
DOSEN PENGAMPU : Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd
KODE : MPI 300

KISI-KISI UAS:

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif
1	Pengertian Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum dan tujuan utamanya dalam dunia pendidikan.	C1 (Pemahaman)
2	Dasar Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan dasar pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan.	Analisis (C2)
3	Prinsip Pengembangan Kurikulum	Menyebutkan dan menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	C3 (Sintesis)
4	Pendekatan Pengembangan Kurikulum	Mengidentifikasi pendekatan yang digunakan dalam pengembangan kurikulum	Analisis (C2)
5	Model-Model Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan beberapa model pengembangan kurikulum yang umum diterapkan dalam pendidikan.	C5 (Sintesis)

SOAL ESSAY

No	Pertanyaan
1	• Jelaskan pengertian pengembangan kurikulum dan tujuan utamanya dalam dunia pendidikan!
2	• Uraikan dasar-dasar yang menjadi landasan dalam pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan!
3	• Sebutkan prinsip-prinsip utama dalam pengembangan kurikulum dan jelaskan bagaimana penerapannya!



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774

Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

4	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum dan bagaimana pendekatan tersebut dapat meningkatkan kualitas pendidikan!
5	<ul style="list-style-type: none">• Sebutkan dan jelaskan model-model pengembangan kurikulum yang umum diterapkan dalam pendidikan!

RUBRIK PENILAIAN ESAI

Aspek Penilaian	Bobot (%)	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Pemahaman Konsep	30 %	Jawaban tidak relevan	Jawaban kurang tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban sangat tepat dan detail
Penjelasan dan Argumentsi	25 %	Tidak memberikan penjelasan logis	Kurang memberikan penjelasan logis	Cukup memberikan penjelasan logis	Sangat memberikan penjelasan logis
Relevansi Jawaban	20 %	Tidak memberikan contoh atau contoh tidak relevan	Kurang memberikan contoh atau contoh tidak relevan	Cukup memberikan contoh atau contoh tidak relevan	Sangat memberikan contoh atau contoh tidak relevan
Kejelasan Penyampaian	25 %	Jawaban tidak runtut dan membingungkan	Jawaban Kurang runtut dan jelas	Jawaban Cukup runtut dan jelas	Jawaban Sangat runtut dan jelas

ALAT PENILAIAN

Lembar Soal UAS:	Berupa soal esai yang akan diberikan pada mahasiswa sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.
Lembar Jawaban Mahasiswa:	Disediakan ruang cukup untuk mahasiswa menuliskan jawaban dari setiap pertanyaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

Rubrik Penilaian:	Digunakan untuk mengukur pencapaian mahasiswa dalam menjawab soal dengan memperhatikan aspek penilaian yang telah dirumuskan.
--------------------------	---

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban
1	<p>Pengembangan kurikulum adalah proses merancang, menyusun, dan memperbaharui kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan pendidikan, perkembangan ilmu pengetahuan, dan tuntutan masyarakat. Pengembangan ini melibatkan berbagai aspek seperti tujuan pendidikan, materi pembelajaran, metode pengajaran, serta cara evaluasi.</p> <p>Tujuan utamanya adalah untuk memastikan kurikulum dapat memberikan pengalaman belajar yang relevan dan berkualitas bagi peserta didik. Selain itu, pengembangan kurikulum bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pendidikan, mengembangkan potensi peserta didik secara maksimal, dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di masa depan.</p>
2	<p>Dasar-dasar pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kebutuhan peserta didik: Kurikulum harus disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan peserta didik, baik secara kognitif, emosional, maupun sosial.• Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi: Kurikulum harus relevan dengan perkembangan zaman, termasuk pengetahuan dan teknologi yang terus berubah.• Nilai dan norma sosial: Kurikulum harus mencerminkan nilai-nilai sosial dan budaya yang berlaku dalam masyarakat, serta mengajarkan peserta didik untuk hidup dalam keragaman.• Tujuan pendidikan nasional: Kurikulum harus sejalan dengan tujuan pendidikan yang tercantum dalam peraturan pendidikan nasional dan visi pendidikan negara.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

	<ul style="list-style-type: none">• Kebijakan dan regulasi pemerintah: Pengembangan kurikulum perlu mengikuti regulasi dan kebijakan yang ditetapkan oleh pemerintah.
3	<p>Prinsip-prinsip utama dalam pengembangan kurikulum meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relevansi: Kurikulum harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi. Penerapannya dapat dilakukan dengan menyusun materi yang up-to-date dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.• Keterpaduan: Semua komponen dalam kurikulum (tujuan, materi, metode, dan evaluasi) harus saling terintegrasi dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Penerapannya adalah dengan menyusun silabus dan materi yang mendukung keterpaduan antara berbagai mata pelajaran.• Fleksibilitas: Kurikulum harus cukup fleksibel agar dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik. Penerapannya adalah dengan memberi kebebasan kepada guru untuk menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik.• Keberlanjutan: Pengembangan kurikulum harus memperhatikan kesinambungan antara kurikulum di tingkat pendidikan yang satu dengan tingkat pendidikan lainnya. Penerapannya adalah dengan memastikan adanya hubungan yang jelas antara kurikulum di tingkat SD, SMP, dan SMA.• Partisipatif: Pengembangan kurikulum harus melibatkan berbagai pihak, termasuk guru, orang tua, masyarakat, dan ahli pendidikan. Penerapannya adalah dengan melibatkan stakeholder dalam setiap tahap perencanaan dan evaluasi kurikulum.
4	<p>Beberapa pendekatan dalam pengembangan kurikulum antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendekatan berbasis kompetensi: Fokus pada pengembangan keterampilan dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Pendekatan ini meningkatkan kualitas pendidikan dengan memastikan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

	<p>bahwa setiap peserta didik menguasai kompetensi yang dibutuhkan untuk kehidupan mereka di masa depan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendekatan berbasis kebutuhan: Kurikulum disusun berdasarkan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Pendekatan ini dapat meningkatkan relevansi kurikulum dengan kondisi dunia nyata dan mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi tantangan sosial dan ekonomi.• Pendekatan berbasis teknologi: Memanfaatkan teknologi dalam pengembangan kurikulum dan metode pengajaran. Pendekatan ini meningkatkan kualitas pendidikan dengan menyediakan sumber belajar yang lebih bervariasi dan interaktif, serta memungkinkan pembelajaran jarak jauh.• Pendekatan berbasis nilai: Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan nilai-nilai moral, etika, dan sosial yang harus ditanamkan pada peserta didik. Pendekatan ini membantu menghasilkan peserta didik yang tidak hanya cerdas, tetapi juga memiliki sikap dan perilaku yang baik.
5	<p>Beberapa model pengembangan kurikulum yang umum diterapkan dalam pendidikan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none">• Model Tyler: Model ini mengutamakan tujuan pendidikan sebagai dasar dalam penyusunan kurikulum. Langkah-langkah dalam model ini meliputi menentukan tujuan pendidikan, memilih pengalaman belajar yang relevan, mengorganisasi pengalaman belajar, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.• Model Taba: Model ini menekankan pengembangan kurikulum dari bawah, yaitu dengan melibatkan guru dan peserta didik dalam proses pengembangan kurikulum. Langkah-langkahnya meliputi identifikasi kebutuhan, perumusan tujuan, seleksi isi, dan pengorganisasian materi.• Model Wheeler: Model ini merupakan perbaikan dari model Tyler dengan lebih menekankan pada keterpaduan antara tujuan, pengalaman belajar, dan evaluasi. Model ini mengusulkan pendekatan siklus yang berkelanjutan untuk meningkatkan kurikulum.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Model Saylor dan Alexander: Model ini mengutamakan prinsip keterpaduan antara tujuan, pengalaman belajar, dan evaluasi dalam setiap tahap pengembangan kurikulum. Proses pengembangan dimulai dengan menentukan tujuan, kemudian merancang pengalaman belajar dan evaluasi yang mendukung tujuan tersebut.• Model Kolb: Model ini berfokus pada pengalaman langsung peserta didik. Dalam model ini, peserta didik dihadapkan pada pengalaman belajar yang konkret, kemudian melakukan refleksi terhadap pengalaman tersebut, serta mengembangkan teori yang akan diterapkan pada pengalaman berikutnya. |
|--|--|