



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

MATA KULIAH : MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
KODE : MPI 312
SKS : 3

KISI-KISI UAS: MANAJEMEN PENDIDIKAN DN PELATIHAN

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif
1	Produktivitas Kerja	Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi produktivitas kerja dan cara untuk meningkatkannya di lembaga pendidikan.	C4 (Analisis)
2	Prestasi Kerja dan Pengembangan Karier	Mahasiswa dapat mendefinisikan prestasi kerja dan menjelaskan kaitannya dengan pengembangan karier di lembaga pendidikan	Pemahaman (C2)
3	Sistem Karier	Mahasiswa dapat menguraikan tahapan merancang sistem karier yang efektif dan faktor yang perlu diperhatikan dalam lembaga pendidikan.	Analisis (C4)
4	Kompensasi	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kompensasi dan pengaruhnya terhadap kinerja tenaga pendidik di lembaga pendidikan.	Penerapan (C3)
5	Kepemimpinan dan Kompetensi	Mahasiswa dapat menjelaskan peran kepemimpinan dalam meningkatkan kompetensi dan kinerja SDM serta memberikan contoh kepemimpinan yang efektif..	Analisis (C4)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tlp. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

SOAL ESSAY

No	Pertanyaan
1	☐ Jelaskan bagaimana proses pelaksanaan pendidikan dan pelatihan (Diklat) yang efektif serta faktor-faktor yang mempengaruhinya!
2	☐ Bagaimana kepemimpinan dalam pendidikan dan pelatihan (Diklat) dapat mempengaruhi keberhasilan program pelatihan? Jelaskan dengan teori dan contoh!
3	☐ Apa perbedaan antara pengawasan dan supervisi dalam pendidikan dan pelatihan (Diklat), dan bagaimana kedua fungsi ini diterapkan untuk mencapai tujuan Diklat?
4	☐ Jelaskan konsep Total Quality Management (TQM) dalam konteks pendidikan dan pelatihan (Diklat) serta bagaimana penerapan Manajemen Control System mendukung proses tersebut!
5	☐ Bagaimana monitoring dan evaluasi berperan dalam pengembangan program pendidikan dan pelatihan? Berikan penjelasan mengenai metode monitoring dan evaluasi yang tepat!

RUBRIK PENILAIAN ESAI

Aspek Penilaian	Bobot (%)	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Pemahaman Konsep	30 %	Jawaban tidak relevan	Jawaban kurang tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban sangat tepat dan detail
Penjelasan dan Argumentsi	25 %	Tidak memberikan penjelasan logis	Kurang memberikan penjelasan logis	Cukup memberikan penjelasan logis	Sangat memberikan penjelasan logis
Relevansi Jawaban	20 %	Tidak memberikan contoh atau	Kurang memberikan contoh atau	Cukup memberikan contoh atau	Sangat memberikan contoh atau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

		contoh tidak relevan	contoh tidak relevan	contoh tidak relevan	contoh tidak relevan
Kejelasan Penyampaian	25 %	Jawaban tidak runtut dan membingungkan	Jawaban Kurang runtut dan jelas	Jawaban Cukup runtut dan jelas	Jawaban Sangat runtut dan jelas

ALAT PENILAIAN

Lembar Soal UAS:	Berupa soal esai yang akan diberikan pada mahasiswa sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.
Lembar Jawaban Mahasiswa:	Disediakan ruang cukup untuk mahasiswa menuliskan jawaban dari setiap pertanyaan
Rubrik Penilaian:	Digunakan untuk mengukur pencapaian mahasiswa dalam menjawab soal dengan memperhatikan aspek penilaian yang telah dirumuskan.

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban
1	☐ Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Pelaksanaan pendidikan dan pelatihan (Diklat) meliputi perencanaan materi, metode pembelajaran, pemilihan instruktur, dan evaluasi. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pelaksanaan Diklat antara lain kesiapan peserta, kualitas instruktur, serta sarana dan prasarana yang mendukung. Untuk pelaksanaan yang efektif, koordinasi antara tim penyelenggara dan peserta sangat penting.
2	☐ Kepemimpinan dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Kepemimpinan dalam pendidikan dan pelatihan berperan sebagai pengarah dan motivator bagi peserta pelatihan dan tim penyelenggara. Pemimpin harus mampu mengarahkan visi dan tujuan pelatihan dengan jelas, memberikan motivasi, dan memfasilitasi jalannya pelatihan. Teori kepemimpinan seperti Transformational Leadership, yang berfokus pada inspirasi dan motivasi, seringkali diterapkan dalam lingkungan Diklat untuk meningkatkan efektivitas pelatihan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tip. (0271)781516 Fax.(0271) 782774
Web: <http://www.fit.iainsurakarta.ac.id> e-mail fit.iainsurakarta@gmail.com

3	☐ Pengawasan dan Supervisi dalam Diklat Pengawasan dalam Diklat adalah proses pemantauan yang dilakukan untuk memastikan bahwa seluruh aktivitas berjalan sesuai rencana, sedangkan supervisi lebih menekankan pada aspek pembinaan dan bimbingan langsung kepada peserta dan penyelenggara Diklat. Keduanya diperlukan untuk mengidentifikasi kesalahan atau kekurangan selama proses pelatihan serta memberikan arahan yang tepat untuk perbaikan.
4	☐ TQM dan Manajemen Control System dalam Diklat Total Quality Management (TQM) dalam pendidikan dan pelatihan bertujuan untuk memastikan kualitas berkelanjutan dalam seluruh aspek pelatihan. TQM melibatkan semua elemen, mulai dari perencanaan hingga evaluasi, guna memastikan bahwa kualitas pelatihan selalu meningkat. Manajemen Control System mendukung TQM dengan memberikan kerangka kerja untuk pemantauan dan evaluasi yang berkelanjutan, memastikan bahwa setiap bagian dari Diklat berjalan dengan kualitas yang baik.
5	☐ Monitoring dan Evaluasi dalam Pengembangan Program Diklat Monitoring dan evaluasi adalah alat penting dalam pengembangan program pendidikan dan pelatihan. Monitoring bertujuan untuk memantau jalannya pelatihan secara real-time, sedangkan evaluasi dilakukan setelah pelatihan untuk menilai apakah tujuan tercapai. Metode yang tepat dalam monitoring dan evaluasi meliputi penggunaan kuesioner, wawancara, serta observasi langsung terhadap peserta dan instruktur.