



UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah

PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MK	KELOMPOK MK	SKS/SMT	TGL. PENYUSUNAN
Teori Belajar dan Pembelajaran	MPI311		3/4	25 Januari 2024
OTORITAS GKM	DOSEN PENGAMPU MK	NIDN/NIDK/ NUB	KA. PROGRAM STUDI	
Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd	Dr. H. Supriyanto, M.Pd.	2011127302	Suprapti, M.Pd.I	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
	S	CP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, CP S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, CP S8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik, CP S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	P	CP P1. Menguasai konsep dasar Teori Belajar dan Pembelajaran CP P2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah CP P3. Menguasai kosnep dan teori pendidikan, psikologi belajar, perekmbangan peserta didik, serta teori belajar dan pembelajaran. CP P4. Menguasai pengetahuan dan memiliki		

		kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk memecahkan berbagai masalah
	K	CP KU 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi, CP KU 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, CP KU7. Bertanggung jawab untuk melakukan supervisi dan evaluasi atas pekerjaan yang ditugaskan, CP KK 1. Mampu mengaplikasikan pemahaman mengenai teori belajar dan pembelajaran dalam bentuk karya ilmiah sebagai seorang mahasiswa dan calon pendidik. CP KK 2. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1 (S)	1. Mahasiswa mampu mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, 2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.
	CPMK 2 (P)	1. Mahasiswa secara sistematis mampu memahami Teori Belajar dan Pembelajaran, 2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar.
	CPMK 3 (K)	1. Mahasiswa mampu membuat karya tulis ilmiah terkait tema-tema dalam teori belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mempraktekkan teori belajar dan pembelajaran dari para tokoh dan pemikir pendidikan.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah teori belajar dan pembelajaran adalah merupakan salah satu mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan landasan dan pemahaman kepada para mahasiswa	

tentang konsep belajar dan pembelajaran, sehingga dapat diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

MATRIK PERKULIAHAN

Minggu Pertemu an ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajar an	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas dalam perkuliahan	Orientasi perkuliahan: 1.Memahami kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya 2.Pengenalan teori belajar dan pembelajaran	Forum perkenalan dan penjelasan terkait RPS	100'	1. Memahami kontrak perkuliahan dan materi yang dibahas. 2. Menyampaikan materi pengenalan teori belajar dan pembelajaran	Ketepatan mahasiswa dalam memahami kesepakatan perkuliahan yang ada dalam kontrak perkuliahan.	
2	Memahami pengertian dan wawasan teori belajar dan pembelajara	Teori belajar dan pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i>	100'	Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai pengertian dan wawasan teori belajar dan pembelajaran, serta menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaia n antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
3	Memahami tujuan, ciri-ciri, unsur-unsur, fungsi dinamis dan manfaat teori belajar dan pembelajaran	Tujuan, ciri-ciri, unsur-unsur, fungsi dinamis dan manfaat teori belajar dan pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan tujuan, ciri-ciri, unsur-unsur, fungsi dinamis dan manfaat teori belajar dan pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaia n antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
4	Mampu memahami Asas, prinsip dan	Asas, prinsip dan penerapan asas,	1. Motivasi 2. <i>Critical</i>	100'	Mahasiswa dapat menganalisis dan	a.Kejelasan uraian dan	10

	penerapan asas, prinsip belajar dan pembelajaran	prinsip belajar dan pembelajaran	<i>Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>		menjelaskan Asas, prinsip dan penerapan asas, prinsip belajar dan pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	ketepatan alasan b.Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	
5	Mampu memahami konsep, dan ciri-ciri pendekatan pembelajaran	Konsep, dan ciri-ciri pendekatan pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Konsep, dan ciri-ciri pendekatan pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
6	Mampu memahami jenis-jenis pendekatan pembelajaran	Jenis-jenis pendekatan pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat menjelaskan Jenis-jenis pendekatan pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
7	Memahami teori-teori belajar dan pembelajaran	Teori-teori belajar dan pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat menjelaskan Teori-teori belajar dan pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10

8	Memahami Implikasi teori belajara dan pembelajaran	Implikasi teori belajara dan pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Implikasi teori belajara dan pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaia n antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
9	Memahami Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaia n antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
10	Mampu memahami teori belajar dan perspektif Islam	Teori belajar dan perspektif Islam	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Teori belajar dan perspektif Islam, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaia n antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
11	Memahami perkembangan pendidikan dan kecerdasan anak	Perkembangan pendidikan dan kecerdasan anak	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Perkembangan pendidikan dan kecerdasan anak, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a.Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b.Kesesuaia n antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan	10

						oral	
12	Memahami konsep dan model pembelajaran	Konsep dan model pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Konsep dan model pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a. Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b. Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
13	Memahami dan mampu menyusun strategi pembelajaran	Strategi pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah.	a. Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b. Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
14	Memahami Implementasi strategi pembelajaran	Implementasi strategi pembelajaran	1. Motivasi 2. <i>Critical Inside nt Staretgy</i> 3. <i>Snow Bolling</i> 4. <i>Concep Ma</i>	100'	Mahasiswa dapat menjelaskan Implementasi strategi pembelajaran, dan menuangkan dalam bentuk makalah ilmiah	a. Kejelasan uraian dan ketepatan alasan b. Kesesuaian antara konsep dan contoh c. Kualitas Presentasi visual dan oral	10
Referensi		-Sutiah, Teori Belajar dan pembelajaran, Sidoarjo, Nizamia Learning Center, 2016 -Gusnarib Wahab dan Rosnawati, Teori-teori Belajar dan Pembelajaran, Jawa Barat, CV. Adanu Abimata, 2020 -Herie Saksosno dkk, Teori Belajar dalam Pembelajaran, Batam, Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2022 -Feida Noorlaila Isti'adah, Teori-teori Belajar dalam Pendidikan, Tasikmalaya, Edu Publisir, 2020 -Husamah dkk, Belajar dan Pembelajaran, Malang, UMM, 2016. -Abuddin Nata, Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran, Jakarta, Kencana					

	Prenadamedia Group, 2014 Pratiwi Rahmah Hakim, <u>Pendampingan Kompetensi Guru di SMP 26 Kota Surakarta</u>
--	---