**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**



**Mata Kuliah : Manajemen lembaga pendidikan islam**

**Kode Mata Kuliah : MPI 302**

**Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam**

**Penyusun/Tim Penyusun:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID**

**SURAKARTA**

**2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  **PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | | | **Rumpun MK** | | | | | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | | | | | **Tanggal Penyusunan** | | | | |
| Manajemen Lembaga Pendidikan Islam | MPI 302 | | | Mata Kuliah Prodi | | | | | 2 | | | 3 | | | | | 18 JULI 2024 | | | | |
| **Otorisasi GKM UPPS** | **Dosen pengampu MK** | | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | | | | **Koordinator PRODI**    **Suprapti, M.Pd.I** | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 1 (P1) | | Lulusan mampu menguasai konsep dan menerapkan teori belajar, dasar kebahasaan, kesastraan, dan pendidikan serta pemahaman kepada peserta didik dengan cara-cara inovatif yang menggunakan teknologi dan didasarkan pada literasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 2 (P2) | | Menguasai konsep metodologi penelitian, pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra serta langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 4 (KU 1) | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis literasi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 5 (KU2) | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 6 (KU3 ) | | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaiann masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 7 (KK1) | | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 8 (KK2) | | Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi; dan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 10 (SKI1) | | Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menghargai keanekaragaman, dan menjunjung tinggi nilai kemanusian dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, serta etika. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 11 (SKI2) | | Lulusan mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mampu berkontribusi pada peningkatan mutu kehidupan masyarakat yang memiliki sikap nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 12 (SKI3) | | Lulusan mampu menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta semangat kejuangan, kewirausahaan, dan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 1 | | Mampu menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya pada lembaga Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | | Mampu menganalisis manajemen kesiswaan dan implementasinya pada lembaga pendidikan  Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | | Mampu menganalisis manajemen SDM (Sumber Daya Manusia) lembaga Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mampu menguraikan hakekat manajemen lembaga pendidikan Islam berdasarkan berbagai pendapat ahli | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mahasiswa Mampu menguraikan fungsi-fungsi manajemen dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kesiswaan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | | Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Korelasi antara CPMK dan Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Sub-CPMK 1 | | | Sub-CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | | Sub-CPMK 4 | | Sub-CPMK 5 | Sub-CPMK 6 | | | Sub-CPMK 7 | | Sub-CPMK 8 | | Sub-CPMK 9 | Sub-CPMK 10 | Sub-CPMK 11 | Sub-CPMK 12 |
| CPMK 1 | Checkmark with solid fill | | | Checkmark with solid fill |  | | Checkmark with solid fill | | Checkmark with solid fill | Checkmark with solid fill | | |  | |  | |  |  |  |  |
| CPMK 2 | Checkmark with solid fill | | | Checkmark with solid fill | Checkmark with solid fill | | Checkmark with solid fill | | Checkmark with solid fill | Checkmark with solid fill | | |  | |  | |  |  |  |  |
| CPMK 3 |  | | | Checkmark with solid fill |  | |  | | Checkmark with solid fill | Checkmark with solid fill | | |  | |  | |  |  |  |  |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Manajemen Lembaga Pendidikan Islam merupakan matakuliah wajib (keahlian utama) program studi yang mengkaji pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam dilihat dari substansi bidang kajian manajemen Pendidikan. Tujuan matakuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam baik dalam tataran teoritis maupun praktis serta problematikanya. Adapun materi yang dibahas meliputi: konsep dasar manajemen Pendidikan Islam, Implementasi fungsi-fungsi manajemen Pendidikan, manajemen kurikulum Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Kesiswaan Lembaga Pendidikan Islam, manajemen SDM/ Personalia Lembaga Pendidikan Islam, manajemen Sarana dan Prasarana Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Pembiayaan Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Humas Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Pesantren, Manajemen Madrasah, Manajemen Perguruan Tinggi Islam. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Pokok Bahasan** | 1. Hakekat manajemen lembaga pendidikan Islam 2. Fungsi-fungsi manajemen dan implementasinya 3. Menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya 4. Manajemen kesiswaan dan implementasinya 5. Manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Daftar referensi** | **Utama**   1. Arif, R. A., Winarno, W., Wibowo, A. R. I., Fadholi, A., & Karunia, R. P. (2022). The Students’responses Toward Implementation Of Quality Management Principles And Service Quality In Higher Education. 2. Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2014).Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam. Teras. 3. Ellong, T. D. A. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana di Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Ilmiah Iqra’, 11(1). 4. Farikhah, S. (2015). Manajemen lembaga pendidikan. Aswaja Presindo. 5. Haris, M. (2019). Manajemen Lembaga Pendidikan Islam dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1(1), 33–41 6. Imam, Makruf ( Analisis Determinasi Kebijakan Implementasi E-Learning di IAIN Surakarta) 7. Munadi, Muhammad (Manajemen Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0) 8. Munadi, Muhammad (Manajemen Lembaga Pendidikan Islam) 9. Andi Arif, Rifai (The Role of the Principal in the Professional Development of Teachers in the RSBI era: A Historical Review of Education Policy Implementation)   **Pendukung :**   1. Hasbiyallah, H., & Sujudi, N. (2019). Pengelolaan Pendidikan Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya. Islam, M. P. (1994). Manajemen Pendidikan Islam. Dasar-Dasar. 2. Ma’arif, S. (2013). Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. 3. Makruf, I., Rifa’i, A. A., & Triana, Y. (2022). Moodle-based online learning management in higher education. International Journal of Instruction, 15(1), 135–152. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji\_2022\_1\_8.pdf 4. Muljawan, A. (2019). Model Dan Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Asy-Syukriyyah, 20(2), 51–69. Na’im, Z., ) 5. Yulistiyono, A., Arifudin, O., Irwanto, I., Latifah, E., Indra, I., Lestari, A. S., Arifin, F., Nirmalasari, D., & Ahmad, S. (2021). Manajemen Pendidikan Islam. 6. Priyatna, M. (2017). Manajemen pengembangan sdm pada lembaga pendidikan Islam. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 5(09), 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak:** Windows : Slide Presentasi Ms.  Power Point  Online Meeting: Zoom, Google Meet, Google drive | | | | | | | | | | | | **Perangkat keras:** Handbook, Logbook, Laptop/PC, Smartphone | | | | | | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | **-** **Tim Dosen:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah Prasyarat** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **Minggu ke-** | **Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi pembelajaran)** | **Bentuk & Metode Pemb.** | **Estimasi waktu** | **Pengalaman Belajar mahasiswa** | **Kriteria/dasar & bentuk penilaian** | **Indikator penilaian** | **Bobot Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| **1** | Sub-CPMK 1  Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar manajemen Lembaga Pendidikan Islam | **Overview**  **perkuliahan:** perkenalan, pembahasan silabus, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar MK. Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. **Orientasi Perkuliahan** membahas tema pokok:   1. Kontrak Kuliah 2. RPS Mata Kuliah (MK) 3. Bentuk penugasan dan evaluasi | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  Diskusi | TM : 1x2 x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Bentuk non-  test:  Keaktifan  mahasiswa di  kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **2** | Sub-CPMK 2  Mampu menguraikan hakekat manajemen lembaga pendidikan Islam berdasarkan berbagai pendapat ahli | **Hakekat Manajemen Lembaga Pendidikan Islam** 1. Definisi manajemen 2. Definisi manejemen Pendidikan 3. Definisi manajemen pendidikan Islam menurut ahli/ Akademisi/ peneliti Lembaga Pendidikan Islam | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  Diskusi | TM : 1x2 x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian.  Bentuk non  test:  Keaktifan  mahasiswa di  kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikas * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **3** | Sub-CPMK 3  Mahasiswa Mampu menguraikan fungsi-fungsi manajemen dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | **Fungsi-fungsi Manajemen dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam**   1. Fungsi Perencaanaan (planning) 2. Fungsi Pengorganisasian (organizing) 3. Fungsi Penggerakan (actuating) 4. Fungsi Kontrol (controlling) 5. Implementasi fungsifungsi manajemen dalam pengelolaan lembaga Pendidikan Islam | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  Diskusi | TM : 1x2 x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ |  | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **4** | Sub-CPMK 4  Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | **Manajemen kurikulum dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam**   1. Konsep manajemen kurikulum 2. Tahapan/Langkahlangka/model manajemen kurikulum 3. Implementasi manajemen kurikulum pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen kurikulum pada pondok pesantren | Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL | TM : 1x2 x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 7% |
| **5** | Sub-CPMK 5  Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kesiswaan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | Manajemen kesiswaan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam   1. Konsep manajemen kesiswaan 2. Tahapan/model manajemen kesiswaan 3. Implementasi manajemen kesiswaan pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen kesiswaan pada pondok pesantren | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL | TM : 1x2x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 5% |
| **6** | Sub-CPMK 6  Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam | **Manajemen pembiayaan pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam**   1. Konsep manajemen pembiayaan/keuangan 2. Langkah-langkah pengelolaan keuangan/pembiayaan Lembaga Pendidikan 3. Implementasi manajemen pembiayaan pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen pembiayaan pada pondok pesantren | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL, Tugas kelompok | TM : 1x2x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60 | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **7** | Sub-CPMK 7  Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen SDM (Sumber Daya Manusia) lembaga Pendidikan Islam | **Manajemen SDM (Sumber Daya Manusia) lembaga Pendidikan Islam**   1. Konsep manajemen SDM 2 2. Tahapan/Langkah/Model pengelolaan SDM 3. Implementasi manajemen SDM pada sekolah/madrasah 4. Implementasi manajemen SDM pada pondok pesantren | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  Diskusi | TM : 1x2x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **8** | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | **15%** |
| **9** | Sub-CPMK 8  Mahasiswa Mampu menguraikan konsep aksiologi ilmu | **Manajemen Sarana dan Prasarana lembaga Pendidikan Islam**   1. Konsep manajemen Sarpras 2. Tahapan dalam manajemen Sarpras 3. Implementasi manajemen Sarpras pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen Sarpras pada pondok pesantren | Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL | TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60' | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikas * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 7% |
| **10** | Sub-CPMK 9  Mahasiswa Mampu menganalisis objek dan tujuan kegiatan ilmiah | **Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas) Lembaga Pendidikan Islam**   1. Konsep manajemen Humas 2. Tahapan dalam manajemen humas 3. Implementasi manajemen humas pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen humas pada pondok pesantren | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL | TM : 1x2x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 5% |
| **11** | Sub-CPMK 10  Mahasiswa Mampu menganalisis konsep sarana berfikir ilmiah | **Manajemen peningkatan mutu Lembaga Pendidikan Islam**   1. Konsep manajemen mutu (TQM) 2. Model manajemen mutu (TQM) 3. Implementasi manajemen mutu pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen mutu pada pondok pesantren | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL, tugas  kelompok | TM: 2x2x50' BT : 2x2x60' BM: 2x2x60' | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **12** | Sub-CPMK 11  Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran | **Review perkuliahan dan Pendalaman Materi** | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  Diskusi | TM : 1x2x50’  BT : 1x2x60’  BM : 1x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **13** | Sub-CPMK 12  Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran | **Review perkuliahan dan Pendalaman Materi** | Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL | TM : 2x2x50’  BT : 2x2x60’  BM : 2x2x60’ | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 7% |
| **14** | Sub-CPMK 13  Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran | **Review perkuliahan dan Pendalaman Materi** | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL, Tugas Kelompok |  | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 5% |
| **15** | Sub-CPMK 14  Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran | **Review perkuliahan dan Pendalaman Materi** | *Hybrid*:  Kuliah Tatap  Muka; Sistem  Kuliah *Online*  Metode:  PJBL, Tugas Kelompok |  | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | Kriteria:  Rubrik  penilaian  tugas.  Bentuk nontest:  Keaktifan  mahasiswa di  dalam kelas. | * Ketepatan konsep * Kejelasan analisis * Kepiawaian Komunikasi * Ketajaman daya kritis (curiosity) | 3% |
| **16** | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | **25%** |
|  | | | | | | | | 100% |
| **Penguatan Core Value Universitas** | | | | | | | | |
| Religiosity | | Membiasakan mahasiswa dengan nilai-nilai religiusitas melalui kegiatan membaca Al-qur’an setiap memulai perkuliahan serta dengan pendalaman materi perkuliahan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai ajaran Agama Islam | | | | | | |
| Modernity | | Mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan agar mampu mengkangkat tema penelitian yang berkaitan dengan isu-isu terkini atau dalam konteks revolusi industri 4.0, serta perkerbangan teknologi dan modernitas | | | | | | |
| Civility | | Mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif selama proses perkuliahan manajemen Lembaga Pendidikan Islam dengan menitikberatkan pada pengetahuan tentang kearifan lokal serta adat istiadat pada suatu wilayah sebagai bahan penguatan materi perkuliahan. | | | | | | |
| Profesionality | | Mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dengan tetap menjunjung tinggi nilai dan kode etik sebagai masyarakat ilmiah | | | | | | |
| Penguatan Moderasi Beragama | | Dosen memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbukadan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas. | | | | | | |
| Integrasi Islam-Sains-kearifan lokal | | Dosen memberikan pemahaman terkait hubungan antara wahyu – ilmu/pengetahuan – budaya pengelolaan berbasis kearifan local | | | | | | |

**Catatan**: - Tatap Muka (TM) = 50 menit/jam/minggu - Belajar Terstruktur (BT)= 60 menit/jam/minggu - Belajar Mandiri (BM) = 60 menit/jam/minggu

**Pengaturan jam pembelajaran dapat disesuaikan dengan Pasal 15 Permendikbudristek 53 Tahun 2023, di mana beban belajar 1 satuan kredit semester setara dengan 45 jam per semester.**

**Tabel Komponen dan Bobot Penilaian:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Komponen Penilaian | Bobot |
| 1 | Keaktifan dan Kehadiran | 5 % |
| 2 | Kuis dan Evaluasi Harian | 10% |
| 3 | Tes Tengah Semester | 25% |
| 4 | Tes Akhir Semester | 30% |
| 5 | Proyek akhir | 30% |

**Nilai Akhir mata kuliah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RENTANG** | **NILAI** | **HURUF** | **KETERANGAN** |
| 3,71-4.00 | 4,00 | A | Lulus |
| 3,36-3.70 | 3,70 | A- | Lulus |
| 3,01-3.35 | 3,35 | B+ | Lulus |
| 2,71-3,00 | 3,00 | B | Lulus |
| 2,36-2,70 | 2,70 | B- | Lulus |
| 2,01-2,35 | 2,35 | C+ | Lulus |
| 1,71-2,00 | 2,00 | C | Lulus |
| 1,01-1,70 | 1,70 | C- | Tidak Lulus |
| 0,01-1,00 | 1,00 | D | Tidak Lulus |
| 0 | 0 | E | Tidak Lulus |

**LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  **FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  **PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Manajemen Lembaga Pendidikan Islam | | | | |
| **KODE** | | MPI 302 | SKS | 3 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | |  | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |

**LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  **FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  **PROGRAM STUDI MANAJEMENN PENDIDIKAN ISLAM** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Manajemen Lembaga Pendidikan Islam | | | | |
| **KODE** | | MPI 302 | SKS | 3 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | |  | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |