# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PERGURUAN TINGGI** | UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA |
| **FAKULTAS** | FAKULTAS ILMU TARBIYAH |
| **PROGRAM STUDI** | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Mata Kuliah** | **Kode MK** | **Kelompok MK** | **SKS/SMT** | **Tgl Penyusunan** |
| Psikologi Pendidikan | MPI237 | Program Studi | 2/2 | 25 Januari 2024 |
| **Otorisasi GKM** | **Dosen Pengampu MK** | **NIDN/NIDK/NUP** | **Ka. Program Studi** |
|  | Prof. Dr. H.Baidi, M.Pd | 199203092019031006 | Dr. Heldy Ramadhan Putra P., M.Pd |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | Mahasiswa mampu memahami psikologi Pendidikan sebagai pengetahuan prasyarat yang sangat penting dan harus ditempuh pada semester awal untuk mempermudah mempelajari mata-mata kuliah lain yang bersifat lanjutan (advance), dengan kompetensi yang diharapkan meliputi; hakikat, urgnesi dan manfaat psikologi pendidikan dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan, konsep dasar tentang tingkah laku manusia dalam situasi pendidikan, dinamika motivasi, pertumbuhan dan perkembangan perilaku dan pribadi, perbedaan individual, proses belajar, teori belajar, modelmodel mengajar dan diagnosis kesulitan belajar. |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | **Sikap** | 1. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaqwaan kepada Allah SWT,
2. Memiliki sikap dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang keahliannya yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama dan kearifan lokal,
3. Memiliki sikap dan perilaku jujur, tangguh dan adaptif terhadap perkembangan dan dinamika yang ada di tengah masyarakat,
4. Memiliki sikap akomodatif yang mencerminkan nilai-nilai revolusi industri 4.0, moderasi beragama, kearifan lokal dan konsep kampus merdeka.
 |
| **Pengetahuan** | Mampu memahami kompetensi inti dari mata kuliah psikologi pendidikan |
| **Ketrampilan** | Mempunyai keterampilan berpikir kritis, analitis, dan sistematis mengenai psikologi pendidikan yang ditunjukkan dalam bentuk partisipasi aktif selama proses perkuliahan, tugas harian. |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar yang tercakup ke dalam studi psikologi pendidikan sebagai suatu disiplin. Bagi mahasiswa yang berasal dari luar psikologi (murni) dan psikologi pendidikan dan bimbingan, mata kuliah ini merupakan pengetahuan prasyarat yang sangat penting dan harus ditempuh pada semester awal untuk mempermudah mempelajari mata-mata kuliah lain yang bersifat lanjutan (advance). Materi kajian dalam mata kuliah ini meliputi hakikat, urgnesi dan manfaat psikologi pendidikan dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan, konsep dasar tentang tingkah laku manusia dalam situasi pendidikan, dinamika motivasi, pertumbuhan dan perkembangan perilaku dan pribadi, perbedaan individual, proses belajar, teori belajar, modelmodel mengajar dan diagnosis kesulitan belajar. |
| **MATRIK PERKULIAHAN** |
| Minggu/PertemuanKe- | KemampuanAkhir yangDiharapkan | Materi/TemaPokok | MetodePembelajaran | WaktuBelajar(menit) | PengalamanBelajarMahasiswa | Indikator danKriteriaPenilaian | Bobot Nilai |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar psikologi pendidikan | **Overview perkuliahan**: perkenalan, pembahasan silabus, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar psikologi pendidikan | *direct teaching* dan *Brainstorming***Blended Learning** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Posisi, fungsi dan manfaat psikologi pendidikan | Posisi, fungsi dan manfaat psikologi pendidikan | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 1)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Mekanisme perilaku individu | Mekanisme perilaku individu  | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 2)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar dan karakteristik perkembangan individu dalam berbagai aspek | Perkembangan individu:* Prinsip dasar perkembangan individu
* Karakteristik perkembangan kognitif, sosial dan moral masa anak
 | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 3)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu Karakteristik perkembangan kognitif, sosial dan moral masa remaja dan dewasa | Karakteristik perkembangan kognitif, sosial dan moral masa remaja dan dewasa | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 4)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami Perbedaan individual; kecerdasan dan kepribadian)  | Perbedaan individual; kecerdasan dan kepribadian)  | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 5)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar proses dan hasil belajar  | Konsep Dasar proses dan hasil belajar  | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 6)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 8 | Mahasiswa mampu memahami perbedaan teori-teori belajar  | Ikhtisar teori-teori belajar  | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 7)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami orientasi modelmodel pengajaran | Ikhtisar modelmodel pengajaran (model of teaching) | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 8)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami konsep motivasi belajar dan upaya peningkatannya | Konsep dasar motivasi belajar  | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 9)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi, dan mempraktikkan. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami Lingkungan belajar dan faktor-faktor non intelektual siswa | Lingkungan belajar dan faktor-faktor non intelektual siswa | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 10)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi, dan mempraktikkan. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Karakteristik dan peran guru dalam proses belajar siswa | Karakteristik dan peran guru dalam proses belajar siswa | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 11)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi, dan mempraktikkan. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar diagnostik kesulitan belajar dan menerapkannya | Konsep dasar diagnostik kesulitan belajar | *indirect teaching* dan *Brainstorming***(presentasi kelompok 12)** | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi, dan mempraktikkan. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| 14 | Mahasiswa mampu merefleksikan kembali materi yang sudah dipelajari | **Resume perkuliahan** | *Brainstorming* | 100 menit | Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi, dan mempraktikkan. | * Ketepatan konsep
* Kejelasan analisis
* Kepiawaian Komunikasi
* Ketajaman daya kritis (curiosity)
 | 8% |
| **PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI** |
|  | Religiousity | Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan individu atau kelompok dalam penyusunan makalah agar lebih memfokuskan kajian pada lembaga pendidikan Islam,  |
| Modernity | Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan agar mampu mengaitkan tema kajian denganisu-isu terkini atau dalam konteks revolusi industri 4.0 dan society 5.0, serta perkerbangan teknologi dan modernitas. |
| Civility | Dosen mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif selama proses perkuliahan dengan menitikberatkan pada pengetahuan tentang kearifan lokal serta adat istiadat pada suatu wilayah sebagai bahan penguatan materi perkuliahan. |
| Profesionality  | Dosen mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dengan tetap menjunjung tinggi nilai dan kode etik sebagai masyarakat ilmiah. |
| Penguatan moderasi beragama  | Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas.  |
| Daftar Referensi | * Bruce Joice (199) Models of Teaching. New Jersey: Pearson
* Gage, N.L. and Berliner, D.C. (1998). Educational Psychology. Boston New York: Houghton Mifflin Company.
* Makmun, A.S. (20100. Pedoman Studi Psikologi Pendidikan. Bandung: UPI Press.
* Santrock, (2012). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill Publishers.
* Slavin, R.E. (2009). Educational Psychology: Theory and Practice. New Jersey, Columbus, Ohio: Pearson.
* Schunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspectve. New York: Pearson
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.3.4.5. | Partisipasi aktif saat kuliahPelaksanaan Tugas Individu Ujian Tengah Semester Ujian Akhir Semester Kehadiran/kedisiplinan  | 15%20%25%30%10% |
|  | **Total Nilai** | 100% |

**SISTEM PENILAIAN** |

**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

|  |
| --- |
| UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAHPROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| **RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA** |
| **Mata Kuliah** | **Kelas/Semester** | **SKS** | **Minggu Ke** | **Tugas Ke** | **Dosen Pengampu** |
| Psikologi Pendidikan | MPI237/2 | 2 | 3-14 | 1-14 | Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd |
| 1 | **Nama Tugas** | **Penyusunan makalah**  |
| 2 | **Tujuan Tugas** | Melatih kemampuan mahasiswa dalam menyusun makalah dengan melakukan studi kasus dan studi literatur |
| 3 | **Uraian Tugas:** |
|  | Objek Tugas | Menyusun makalah dengan melakukan studi kasus dan studi literatur |
|  | Batasan Pengerjaan Tugas | Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan memasuki minggu ke 2 |
|  | Metode/Cara dan Acuan Tugas | Dilakukan secara kelompok dengan memperhatikan materi yang sudah dibagi. Sistematika tugas sesuai penjelasan Dosen pada pertemuan 2. |
|  | Deskripsi Luaran Tugas | Berbentuk makalah |
| 4 | **Kriteria Penilaian** | Kriteria penilaian mengacu kepada presentase sistem penilaian yang sudah disepakati pada sistem penilaian |

|  |
| --- |
| **PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS** |
| **PENYUSUN****Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd** | **PENYELARAS** |
| **Koordinator Program Studi****Dr. Heldy Ramadhan Putra P., M.Pd** | **KETUA GUGUS KENDALI MUTU** |