


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

	<b>PERGURUAN TINGGI</b>	<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>		
	<b>FAKULTAS</b>	<b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b>		
	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>S-1 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>		
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Kelompok MK</b>	<b>SKS/SMT</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Teori Sistem	MPI 309	Prodi	2/4	30 Januari 2023
<b>Otorisasi GKM</b>	<b>Dosen Pengampu MK</b>	<b>NIDN/NIDK/NUP</b>	<b>Ka. Program Studi</b>	
Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd	Dr. H. Susilo Surahman, S.Ag., M.Pd	19700222 199803 1 003	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	Mahasiswa mampu memahami tentang teori sistem dan mengaplikasikannya dalam bentuk laporan yang berbasis studi kasus/studi literatur yang menggambarkan dalam kompetensi; pemahaman tentang kedudukan teori sistem dalam organisasi, klasifikasi pendekatan sistem, sistem PERT, sistem sebagai proses manajemen, mendesain pekerjaan, sistem dinamis, dan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui pendekatan sistem .			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Sikap</b>	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious,		

		<p>S2:Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika,</p> <p>S3:Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila,</p> <p>S4:Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,</p>
	<b>Pengetahuan</b>	<p>P4:Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,</p> <p>P7:Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam mengelola Lembaga Pendidikan sekolah/madrasah,</p> <p>P8:Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,</p> <p>P9:prinsip-prinsip manajemen organisasi dalam pengembangan dan manajerial sekolah/madrasah,</p>
	<b>Keterampilan</b>	<p>KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,</p> <p>KU5:Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,</p> <p>KU7: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU13: Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat kerja tim,</p>

		<p>KK7:Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama,</p> <p>KK8:Mampu merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional,</p> <p>KK9:Mampu berkolaborasi dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>KK10: Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>					
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>		Mata kuliah Teori Sistem merupakan mata kuliah yang membahas tentang penggunaan teori sistem pendidikan di Indonesia, baik ditingkat makro, meso, maupun mikro. Materi yang diberikan pada perkuliahan ini merupakan materi teori sistem yang berkaitan dengan kebutuhan calon tenaga kependidikan, analis, dan peneliti pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi yang berbasis studi kasus/studi literatur pada lembaga pendidikan.					
<b>MATRIK PERKULIAHAN</b>							
Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar Teori sistem	<b>Overview Perkuliahan:</b> perkenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang	<i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar</li> <li>• mahasiswa berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> </ul>	5%

		pentingnya belajar teori sistem			dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
2	Mahasiswa mampu memahami kedudukan teori sistem dalam organisasi	<b>Kedudukan teori system dalam organisasi</b> a. Pentingnya teori system bagi organisasi b. Istilah-istilah dalam sistem	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	10%
3	Mahasiswa mampu memahami dan mensintesakan pengertian sistem	<b>Mensintesakan pengertian sistem</b> a. Pengertian sistem b. Karakteristik sistem	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	5%
4	Mahasiswa mampu memahami klasifikasi	<b>Mengklasifikasi pendekatan sistem</b> a. Bentuk pendekatan sistem	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> </ul>	5%

	pendekatan sistem	b. Jaringan sistem			dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
5	Mahasiswa mampu menganalisis PERT	<b>Menganalisis PERT</b> a. Konsep PERT b. Kegunaan PERT	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	10%
6	Mahasiswa mampu menyusun PERT	<b>Menyusun PERT</b> a. Lambang PERT b. Penyusunan PERT	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	5%

					kasus/studi literatur		
7	Mahasiswa mampu menggambarkan pendekatan sistem	<b>Menggambarkan pendekatan sistem</b> a. Teknik peramalan masa depan b. Pendekatan system hubungannya dengan organisasi	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	5%
8		<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>  Materi ujian bahan ajar pertemuan 1-7	<i>Essay Open Book</i>	100 menit			
9	Mahasiswa mampu menggambarkan pendekatan sistem sebagai proses manajemen	<b>Menggambarkan pendekatan system sebagai proses manajemen</b>  Sistem perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	10%

					kasikan hasil studi kasus/studi literatur		
10	Mahasiswa mampu mempraktekkan analisis sistem	<b>Mempraktekkan analisis sistem</b>  Analisis Misi	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	5%
11	Mahasiswa mampu mendesain pekerjaan	<b>Mendesain pekerjaan</b>  Konsep desain pekerjaan	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	10%

					kasus/studi literatur		
12	Mahasiswa mampu berfikir sistem	<b>Berfikir sistem</b> Konsep berfikir sistem	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami sistem dinamis	<b>Sistem dinamis</b> Konsep system dinamis	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	10%



14	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan sistem sebagai penilaian kebutuhan	<b>Menganalisis pendekatan system sebagai penilaian kebutuhan</b>  Penilaian kebutuhan	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami pendekatan kualitatif dan kuantitatif menggunakan pendekatan sistem	<b>Pendekatan kualitatif dan kuantitatif menggunakan pendekatan sistem</b>  Konsep pendekatan kualitatif	<i>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	10%
16		<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	<i>Essay Open Book</i>	100 menit			

		Materi ujian bahan ajar pertemuan 9-15					
<b>PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI</b>							
	Religiosity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mendorong mahasiswa untuk berdoa saat memulai dan mengakhiri perkuliahan,</li> <li>• Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan individu atau kelompok agar lebih memfokuskan pada persoalan lembaga pendidikan Islam,</li> <li>• Dosen mendorong mahasiswa dalam menggunakan teori sistem yang didasarkan atas nilai-nilai religiusitas.</li> </ul>					
	Modernity	Dosen mendorong mahasiswa dalam menggunakan teori system dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur menggunakan kemajuan teknologi yang ada					
	Civility	Dosen mendorong mahasiswa dalam menggunakan teori sistem dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur untuk memperhatikan kondisi adat istiadat pada suatu wilayah atau Lembaga pendidikan yang dituju					
	Profesionality	Dosen mendorong mahasiswa dalam menggunakan teori sistem dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur secara profesional dengan menjunjung tinggi nilai dan kode etik profesi					
	Penguatan moderasi beragama	Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas dalam analisis data pendidikan yang mampu mengakomodir semua kalangan dan kelompok untuk menciptakan lingkungan yang aman dan tentram dalam keberagaman.					
	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susilo Surahman, Manajemen Kepemimpinan Transformatif dalam Mengembangkan Budaya Literasi di Sekolah Dasar Negeri 34 Sebelitak</li> <li>2. Evana, James R and Williams M Lindsay, The Management Control of Quality. Australia; South Western, 2009.</li> <li>3. Fernandes AJR., Solimun, Armanu, Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem, Malang: 2019</li> <li>4. Meadows Donella H, Thinking in Systems, USA: Chelsea Publishing, 2008</li> <li>5. Mukhtar, Mukhneri, Manajemen Sistem. Jakarta: Badan Penerbit Jurusan Manajemen Pendidikan UNJ, 2016</li> </ol>					

	6. Prahasta Eddy, <i>Systems Thinking &amp; Pemodelan Sistem Dinamis</i> , Bandung: Informatika, 2018 7. Troh David Peter, <i>Systems Thinking for Social Change</i> , USA: Chelsea Publishing, 2015 8. Susilo, S & Munadi, M. 2022. <i>Kepemimpinan Perempuan di Perguruan Tinggi: Manajer atau Akademik</i> . <i>Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah</i> , 7 (1), 18-26.
--	---

**SISTEM PENILAIAN**

1. Kehadiran	10%
2. Partisipasi Aktif	10%
3. Tugas Studi Kasus/literatur	20%
4. Ujian Tengah Semester ( <i>Project</i> +Lisan)	25%
5. Ujian Akhir Semester ( <i>Project</i> +Lisan)	35%
<hr/>	
<b>Total Nilai</b>	<b>100%</b>



**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA</b>						
<b>Mata Kuliah</b>		<b>Kelas/Semester</b>	<b>SKS</b>	<b>Minggu Ke</b>	<b>Tugas Ke</b>	<b>Dosen Pengampu</b>
Teori Sistem		MPI/4	2	1	1	Dr. H. Susilo Surahman, S.Ag., M.Pd
1	<b>Nama Tugas</b>		<b>Analisis Teori Sistem</b>			
2	<b>Tujuan Tugas</b>		Melatih kemampuan mahasiswa untuk menggunakan teori sistem			
3	<b>Uraian Tugas:</b>					
	Objek Tugas		Menganalisis dan mengidentifikasi teori sistem melalui studi kasus/studi literatur			
	Batasan Pengerjaan Tugas		Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-1			
	Metode/Cara dan Acuan Tugas		Dilakukan secara kelompok dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan. Studi kasus/studi literatur dilakukan dengan cara observasi atau wawancara di sebuah lembaga yang sudah bekerjasama dengan Prodi MPI. Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen tentang hasil temuan			

		yang didapatkan di lapangan. Kemudian mahasiswa menyusun laporan hasil penugasannya.
	Deskripsi Luaran Tugas	Laporan
4	<b>Kriteria Penilaian</b>	Kriteria penilaian mengacu kepada presentase sistem penilaian yang sudah disepakati pada sistem penilaian

**PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS**

**PENYUSUN**

**Dr. H. Susilo Surahman, S.Ag., M.Pd**

**PENYELARAS**

**Dr. Siti Choiriyah, M.Ag**

**KETUA PROGRAM STUDI**

**Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd**

**KETUA GUGUS KENDALI MUTU**

**Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd**