

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)




Mata Kuliah : Manajemen lembaga pendidikan islam
Kode Mata Kuliah: MPI 302
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

Suprapti, M.Pd.I

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA
2024**

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	MPI 302	Mata Kuliah Prodi	2	3	18 JULI 2024
Otorisasi GKM UPPS	Dosen pengampu MK		Koordinator RMK		Koordinator PRODI
	Suprapti, M.Pd.I				Suprapti, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	CPL 1 (P1)	Lulusan mampu menguasai konsep dan menerapkan teori belajar, dasar kebahasaan, kesastraan, dan pendidikan serta pemahaman kepada peserta didik dengan cara-cara inovatif yang menggunakan teknologi dan didasarkan pada literasi.			
	CPL 2 (P2)	Menguasai konsep metodologi penelitian, pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra serta langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis.			
	CPL 4 (KU 1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis literasi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	CPL 5 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;			
	CPL 6 (KU3)	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data			

	CPL 7 (KK1)	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
	CPL 8 (KK2)	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi; dan
	CPL 10 (SKI1)	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menghargai keanekaragaman, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, serta etika.
	CPL 11 (SKI2)	Lulusan mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mampu berkontribusi pada peningkatan mutu kehidupan masyarakat yang memiliki sikap nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara.
	CPL 12 (SKI3)	Lulusan mampu menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta semangat kejuangan, kewirausahaan, dan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)		
	CPMK 1	Mampu menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya pada lembaga Pendidikan Islam
	CPMK 2	Mampu menganalisis manajemen kesiswaan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam
	CPMK 3	Mampu menganalisis manajemen SDM (Sumber Daya Manusia) lembaga Pendidikan Islam
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK 1	Mampu menguraikan hakekat manajemen lembaga pendidikan Islam berdasarkan berbagai pendapat ahli
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa Mampu menguraikan fungsi-fungsi manajemen dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kesiswaan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam

	Sub-CPMK 6	Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam											
	Korelasi antara CPMK dan Sub-CPMK												
		Sub-CPM K 1	Sub-CPM K 2	Sub-CPM K 3	Sub-CPM K 4	Sub-CPM K 5	Sub-CPM K 6	Sub-CPM K 7	Sub-CPM K 8	Sub-CPM K 9	Sub-CPM K 10	Sub-CPM K 11	Sub-CPM K 12
	CPMK 1	✓	✓		✓	✓	✓						
	CPMK 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	CPMK 3		✓			✓	✓						
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Lembaga Pendidikan Islam merupakan matakuliah wajib (keahlian utama) program studi yang mengkaji pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam dilihat dari substansi bidang kajian manajemen Pendidikan. Tujuan matakuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam baik dalam tataran teoritis maupun praktis serta problematikanya. Adapun materi yang dibahas meliputi: konsep dasar manajemen Pendidikan Islam, Implementasi fungsi-fungsi manajemen Pendidikan, manajemen kurikulum Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Kesiswaan Lembaga Pendidikan Islam, manajemen SDM/ Personalia Lembaga Pendidikan Islam, manajemen Sarana dan Prasarana Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Pembiayaan Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Humas Lembaga Pendidikan Islam, Manajemen Pesantren, Manajemen Madrasah, Manajemen Perguruan Tinggi Islam.												
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat manajemen lembaga pendidikan Islam 2. Fungsi-fungsi manajemen dan implementasinya 3. Menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya 4. Manajemen kesiswaan dan implementasinya 5. Manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya 												

<p>Daftar referensi</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supraprti. Buku "Manajemen Pendidikan Islam (Pengelolaan Lembaga dan Kualitas Guru Pendidikan Islam)" 2. Arif, R. A., Winarno, W., Wibowo, A. R. I., Fadholi, A., & Karunia, R. P. (2022). The Students' responses Toward Implementation Of Quality Management Principles And Service Quality In Higher Education. 3. Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2014).Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam. Teras. 4. Ellong, T. D. A. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana di Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Ilmiah Iqra', 11(1). 5. Farikhah, S. (2015). Manajemen lembaga pendidikan. Aswaja Presindo. 6. Haris, M. (2019). Manajemen Lembaga Pendidikan Islam dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1(1), 33–41 7. Imam, Makruf (Analisis Determinasi Kebijakan Implementasi E-Learning di IAIN Surakarta) 8. Munadi, Muhammad (Manajemen Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0) 9. Munadi, Muhammad (Manajemen Lembaga Pendidikan Islam) 10.Andi Arif, Rifai (The Role of the Principal in the Professional Development of Teachers in the RSBI era: A Historical Review of Education Policy Implementation) <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasbiyallah, H., & Sujudi, N. (2019). Pengelolaan Pendidikan Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya. Islam, M. P. (1994). Manajemen Pendidikan Islam. Dasar-Dasar. 2. Ma'arif, S. (2013). Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. 3. Makruf, I., Rifa'i, A. A., & Triana, Y. (2022). Moodle-based online learning management in higher education. International Journal of Instruction, 15(1), 135–152. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2022_1_8.pdf 4. Muljawan, A. (2019). Model Dan Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Asy-Syukriyyah, 20(2), 51–69. Na'im, Z.,) 5. Yulistiyono, A., Arifudin, O., Irwanto, I., Latifah, E., Indra, I., Lestari, A. S., Arifin, F., Nirmalasari, D., & Ahmad, S. (2021). Manajemen Pendidikan Islam. 6. Priyatna, M. (2017). Manajemen pengembangan sdm pada lembaga pendidikan Islam. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 5(09), 21 	
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Perangkat Lunak: Windows : Slide Presentasi Ms. Power Point Online Meeting: Zoom, Google Meet, Google drive</p>	<p>Perangkat keras: Handbook, Logbook, Laptop/PC, Smartphone</p>

Nama Dosen Pengampu	- Tim Dosen:
Matakuliah Prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar manajemen Lembaga Pendidikan Islam	Overview perkuliahan: perkenalan, pembahasan silabus, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar MK. Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. Orientasi Perkuliahan membahas tema pokok: 1. Kontrak Kuliah 2. RPS Mata Kuliah (MK) 3. Bentuk penugasan dan evaluasi	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	3%
2	Sub-CPMK 2 Mampu menguraikan hakekat manajemen lembaga pendidikan Islam berdasarkan	Hakekat Manajemen Lembaga Pendidikan Islam 1. Definisi manajemen 2. Definisi	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode:	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian. Bentuk non test: Keaktifan mahasiswa di	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman 	3%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	berbagai pendapat ahli	manajemen Pendidikan 3. Definisi manajemen pendidikan Islam menurut ahli/ Akademisi/ peneliti Lembaga Pendidikan Islam	Diskusi			kelas.	daya kritis (curiosity)	
3	Sub-CPMK 3 Mahasiswa Mampu menguraikan fungsi-fungsi manajemen dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam	Fungsi-fungsi Manajemen dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi Perencanaan (planning) 2. Fungsi Pengorganisasian (organizing) 3. Fungsi Penggerakan (actuating) 4. Fungsi Kontrol (controlling) 5. Implementasi fungsifungsi manajemen dalam 	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'		Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	3%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pengelolaan lembaga Pendidikan Islam						
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kurikulum dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam	Manajemen kurikulum dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam <ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen kurikulum Tahapan/Langkahl angka/model manajemen kurikulum Implementasi manajemen kurikulum pada sekolah/madrasah Impelementasi manajemen kurikulum pada pondok pesantren 	Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian Komunikasi Ketajaman daya kritis (curiosity) 	7%
5	Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen kesiswaan dan implementasinya	Manajemen kesiswaan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode:	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest:	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian Komunikasi 	5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pada lembaga pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen kesiswaan Tahapan/model manajemen kesiswaan Implementasi manajemen kesiswaan pada sekolah/madrasah Impelementasi manajemen kesiswaan pada pondok pesantren 	PJBL			Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Ketajaman daya kritis (curiosity) 	
6	Sub-CPMK 6 Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan dan implementasinya pada lembaga pendidikan Islam	<p>Manajemen pembiayaan pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen pembiayaan/keuangan Langkah-langkah pengelolaan keuangan/pembiayaan Lembaga Pendidikan 	<p><i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL, Tugas kelompok</p>	<p>TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60</p>	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian Komunikasi Ketajaman daya kritis (curiosity) 	3%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		3. Implementasi manajemen pembiayaan pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen pembiayaan pada pondok pesantren						
7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa Mampu menganalisis manajemen SDM (Sumber Daya Manusia) lembaga Pendidikan Islam	Manajemen SDM (Sumber Daya Manusia) lembaga Pendidikan Islam 1. Konsep manajemen SDM 2. Tahapan/Langkah/Model pengelolaan SDM 3. Implementasi manajemen SDM pada sekolah/madrasah 4. Implementasi manajemen SDM pada pondok pesantren	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	3%
8	Ujian Tengah Semester							15%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9	Sub-CPMK 8 Mahasiswa Mampu menguraikan konsep aksiologi ilmu	Manajemen Sarana dan Prasarana lembaga Pendidikan Islam 1. Konsep manajemen Sarpras 2. Tahapan dalam manajemen Sarpras 3. Implementasi manajemen Sarpras pada sekolah/madrasah 4. Implementasi manajemen Sarpras pada pondok pesantren	Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL	TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	7%
10	Sub-CPMK 9 Mahasiswa Mampu menganalisis objek dan tujuan kegiatan ilmiah	Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas) Lembaga Pendidikan Islam 1. Konsep manajemen Humas 2. Tahapan dalam manajemen humas 3. Implementasi manajemen humas	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi..	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen humas pada pondok pesantren						
11	Sub-CPMK 10 Mahasiswa Mampu menganalisis konsep sarana berfikir ilmiah	Manajemen peningkatan mutu Lembaga Pendidikan Islam 1. Konsep manajemen mutu (TQM) 2. Model manajemen mutu (TQM) 3. Implementasi manajemen mutu pada sekolah/madrasah 4. Impelementasi manajemen mutu pada pondok pesantren	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL, tugas kelompok	TM: 2x2x50' BT : 2x2x60' BM: 2x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	3%
12	Sub-CPMK 11 Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran	Review perkuliahan dan Pendalaman Materi	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i>	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian 	3%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Metode: Diskusi	BM : 1x2x60'		Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity)	
13	Sub-CPMK 12 Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran	Review perkuliahan dan Pendalaman Materi	Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL	TM : 2x2x50' BT : 2x2x60' BM : 2x2x60'	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	• Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity)	7%
14	Sub-CPMK 13 Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran	Review perkuliahan dan Pendalaman Materi	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: PJBL, Tugas Kelompok		Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	• Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity)	5%
15	Sub-CPMK 14 Tinjauan materi/ Evaluasi proses pembelajaran	Review perkuliahan dan Pendalaman Materi	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i>		Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas.	• Ketepatan konsep • Kejelasan analisis	3%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Metode: PJBL, Tugas Kelompok			Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Kepiawaiian Komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	
16	Ujian Akhir Semester							25%
								100%
Penguatan Core Value Universitas								
Religiosity	Membiasakan mahasiswa dengan nilai-nilai religiusitas melalui kegiatan membaca Al-qur'an setiap memulai perkuliahan serta dengan pendalaman materi perkuliahan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai ajaran Agama Islam							
Modernity	Mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan agar mampu mengangkat tema penelitian yang berkaitan dengan isu-isu terkini atau dalam konteks revolusi industri 4.0, serta perkembangan teknologi dan modernitas							
Civility	Mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif selama proses perkuliahan manajemen Lembaga Pendidikan Islam dengan menitikberatkan pada pengetahuan tentang kearifan lokal serta adat istiadat pada suatu wilayah sebagai bahan penguatan materi perkuliahan.							
Profesionality	Mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dengan tetap menjunjung tinggi nilai dan kode etik sebagai masyarakat ilmiah							
Penguatan Moderasi Beragama	Dosen memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas.							
Integrasi Islam-Sains-kearifan lokal	Dosen memberikan pemahaman terkait hubungan antara wahyu – ilmu/pengetahuan – budaya pengelolaan berbasis kearifan lokal							

Catatan: - Tatap Muka (TM) = 50 menit/jam/minggu - Belajar Terstruktur (BT)= 60 menit/jam/minggu - Belajar Mandiri (BM) = 60 menit/jam/minggu

Pengaturan jam pembelajaran dapat disesuaikan dengan Pasal 15 Permendikbudristek 53 Tahun 2023, di mana beban belajar 1 satuan kredit semester setara dengan 45 jam per semester.

Tabel Komponen dan Bobot Penilaian:

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Keaktifan dan Kehadiran	5 %
2	Kuis dan Evaluasi Harian	10%
3	Tes Tengah Semester	25%
4	Tes Akhir Semester	30%
5	Proyek akhir	30%

Nilai Akhir mata kuliah

RENTANG	NILAI	HURUF	KETERANGAN
3,71-4,00	4,00	A	Lulus
3,36-3,70	3,70	A-	Lulus
3,01-3,35	3,35	B+	Lulus
2,71-3,00	3,00	B	Lulus
2,36-2,70	2,70	B-	Lulus
2,01-2,35	2,35	C+	Lulus
1,71-2,00	2,00	C	Lulus
1,01-1,70	1,70	C-	Tidak Lulus
0,01-1,00	1,00	D	Tidak Lulus
0	0	E	Tidak Lulus

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 1)

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam				
KODE	MPI 302	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Suprapti, M.Pd.I				
BENTUK TUGAS					
JUDUL TUGAS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DISKRIPSI TUGAS					
METODE Pengerjaan Tugas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					

JADWAL PELAKSANAAN:
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 2)

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMENN PENDIDIKAN ISLAM				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam				
KODE	MPI 302	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Suprapti, M.Pd.I				
BENTUK TUGAS					
JUDUL TUGAS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DISKRIPSI TUGAS					
METODE Pengerjaan Tugas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
JADWAL PELAKSANAAN:					
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					

