

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS) FAKULTAS ILMU TARBIYAH (FIT)
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
(MPI)**

	PERGURUAN TINGGI	UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA		
	FAKULTAS	ILMU TARBIYAH		
	PROGRAM STUDI	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS/SMT	Tgl Penyusunan
Kebijakan Pendidikan	MPI 216	-	2/4	26 Januari 2024
Otorisasi GKM	Dosen Pengampu MK	NIDN/NIDK/NUP	Ka. Program Studi	
Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd	Prof. Dr. Muhammad Munadi, M.Pd	-	Suprapti, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Mahasiswa dapat menjadi sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan dan mempunyai tanggung jawab sebagai tenaga administrasi,			

	<p>peneliti dan konsultasi pendidikan dan instansi pemerintah di bidang pendidikan yang berkepribadian yang baik, berpengetahuan luas dan memampuni di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dengan penuh dedikasi.</p>	
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>Sikap</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaqwaan kepada Allah SWT, 2. Memiliki sikap dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang keahliannya yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama dan kearifan lokal, 3. Memiliki sikap dan perilaku jujur, tangguh dan adaptif terhadap perkembangan dan dinamika yang ada di tengah masyarakat, 4. Memiliki sikap akomodatif yang mencerminkan nilai-nilai revolusi industri 4.0, moderasi beragama, kearifan lokal dan konsep kampus merdeka.
	<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep, teori-teori dan penerapan yang berkaitan dengan Ilmu kebijakan pendidikan. 2. Mahasiswa mampu meng implementasin Ilmu pendidikan dalam mengambil kebijakan di setiap kegiatan praktik dan dalam masyarakat 3. Mahasiswa mampu menguasai faktual dan metode dalam menjalankan aktifitas dalam pengambilan kebijakan yang cepat dan tepat di era-moderen. 4. Mahasiwa mampu memahami penerapan teori akademik dan organisasi dalam kegiatan praktik
	<p>Ketrampilan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu imenerapkan perilaku terdidik dalam lingkungan pendidikan dan lingkungan masyarakat. 2. Mahasiswa mampu merasionalkan dalm berpikir logis, kritis, inovatif yang terukur dalam melakukan jenis pekerjaan.

		3. Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan dan wawasan dalam mempelajari dan memahami kebijakan pendidikan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Kebijakan Pendidikan ini adalah salah satu mata kuliah wajib di Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta, mata kuliah ini akan membahas tentang Pendahuluan (Kerangka Akar Idiologi Kebijakan Pendidikan), Konsep dasar Kebijakan Pendidikan, Isu-Isu Kritis Kebijakan Pendidikan: Standar Nasional Pendidikan (SNP), Konsep Analisis Kebijakan Pendidikan, Formulasi Kebijakan Pendidikan, Kebijakan Pendidikan Dalam Pembuatan Keputusan: Partisipasi Masyarakat, Implementasi Kebijakan Pendidikan, Dinamika Kebijakan Pendidikan di Indonesia, Monitoring Evaluasi Dalam Implementasi Kebijakan, Dampak Implementasi Kebijakan Pendidikan, Model Pendekatan Analisis Kebijakan: Bidang Pendidikan, Penelitian Kebijakan Pendidikan, Sosialisasi Kebijakan Pendidikan.	

Matrik Perkuliahan

Minggu / Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan	perkenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman daya kritis (curiosity)	5%

2	Mahasiswa mampu memahami Pendahuluan (Kerangka Akar Idiologi Kebijakan Pendidikan)	Pendahuluan (Kerangka Akar Idiologi Kebijakan Pendidikan)	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiocy)	5%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep dasar Kebijakan Pendidikan	Konsep dasar Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiocy)	5%
4	Mahasiswa mampu memahami tentang Isu-Isu Kritis Kebijakan Pendidikan: Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Isu-Isu Kritis Kebijakan Pendidikan: Standar Nasional Pendidikan (SNP)	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiocy)	5%
5	Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep Analisis Kebijakan Pendidikan	Konsep Analisis Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman daya kritis (curiocy)	8%

6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Formulasi Kebijakan Pendidikan	Formulasi Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiosity)	8%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang Kebijakan Pendidikan Dalam Pembuatan Keputusan: Partisipasi Masyarakat	Kebijakan Pendidikan Dalam Pembuatan Keputusan: Partisipasi Masyarakat	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep & teori, kejelasan analisis & pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiosity)	8%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Implementasi Kebijakan Pendidikan	Implementasi Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiosity)	8%
9	Mahasiswa mampu memahami Kegiatan Dinamika Kebijakan Pendidikan di Indonesia	Dinamika Kebijakan Pendidikan di Indonesia	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, dan komunikasi	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep dan teori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis (curiosity)	8%

10	Mahasiswa memahami Monitoring Evaluasi Dalam Implementasi Kebijakan	Monitoring Evaluasi Dalam Implementasi Kebijakan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep danteori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis(curiocty	8%
11	Mahasiswa mampu memahami Dampak Implementasi Kebijakan Pendidikan	Dampak Implementasi Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep danteori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis(curiocty	8%
12	Mahasiswa mengetahui Memahami Model Pendekatan Analisis Kebijakan: Bidang Pendidikan	Model Pendekatan Analisis Kebijakan: Bidang Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 Menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, & komunikasi	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep danteori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis(curiocty	8%

13	Mahasiswa mampu memahami Penelitian Kebijakan Pendidikan	Penelitian Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep danteori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan Ketajaman dayakritis(<i>curiocty</i>)	8%
14	Mahasiswa mampu memahami Sosialisasi Kebijakan Pendidikan	Sosialisasi Kebijakan Pendidikan	<i>direct teaching and Brainstorming Blended Learning</i>	150 menit	Memperhatikan, berdiskusi, menganalisis, komunikasi.	Mahasiswa dapat memahami ketepatan konsep danteori, kejelasan analisis dan pengembangan wawasan kebijakan pendidikan daya kritis(<i>curiocty</i>)	8%
PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI							

	Religiosity	Dosen Memberikan pemahaman yang logis mengenai teori dan praktis yang berkaitan dengan kebijakan pendidikan, guna untuk implementasi dalam menghadapi kegiatan berorganisasi dan dunia kerja dengan tujuan agar mahasiswa mampu bertindak berdasarkan teori yang dipelajari.
	Modernity	Dosen mendorong mahasiswa untuk mampu mengaplikasikan sesuai situasi dan kondisi ilmu yang dipelajari dalam menghadapi perubahan era globalisasi
	Civility	Dosen mendorong mahasiswa dalam penguatan dan menguasai rasa loyalitas nasionalisme
	Profesionalitas	Dosen memberikan wawasan untuk pengembangan pengetahuan agar setiap tingkatan perubahan aturan UUD 1945 dan kode etik mengenai Kebijakan Pendidikan dapat diatasi dengan mekanisme ilmu dan pengetahuan.
Penguatan moderasi beragama		Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas.
Daftar Referensi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Irawan, B. (2016). Meningkatkan Efektifitas Kebijakan Konversi Lahan. <i>Jurnal Forum Penelitian Agro Ekonomi</i>, Vol. 26, No.2, pp. 116-131 2. Sugiyono. (2016), <i>Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Wasliman, lin, dan Rusdiana (2015), <i>Kebijakan Pendidikan Dari Filosofi Ke Implementasi</i>, Bandung: Pustaka Setia. 4. Suharno, (2009), <i>Analisis Kebijakan Publik</i>, Yogyakarta: PustakaPelajar 5. Puluhulawa, Jusdin, dan Puluhulawa, Moh. Rusdiyanto (2013). <i>Implementasi Kebijakan Pendidikan Gratis (Studi Kasus di Provinsi Gorontalo)</i>, FIS UNG: Gorontalo. 6. Muhammad Munadi, <i>Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan</i>

**SISTEM
PENILAIAN**

1. Partisipasi aktif saat kuliah	25%
2. Pelaksanaan Tugas Individu	20%
3. Ujian Tengah Semester (Lisan)	15%
4. Ujian Akhir Semester (Tulis)	15%
5. Kehadiran/kedisiplinan	25%
Total Nilai	<hr/> 100%

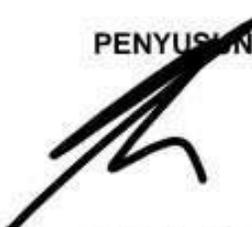


**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA (RPS)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH (FIT) PRODI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)**

UIN RADEN MAS SAID					
SURAKARTA FAKULTAS ILMU					
TARBIYAH					
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					
RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Kelas/Semester	SKS	Minggu Ke	Tugas Ke	Dosen Pengampu
Kebijakan Pendidikan	MPI/4	2	2/8	2	Prof. Dr. Muhammad Munadi, M.Pd
1	Nama Tugas	Penyusunan Jurnal			
2	Tujuan Tugas	Melatih kemampuan mahasiswa dalam menyusun jurnal dan artikel mempresentasikan satu persatu dalam ruangan.			
3	Uraian Tugas:				
	Objek Tugas	Menyusun artikel dan jurnal terkait materi perkuliahan guna untuk melatih mahasiswa dalam penulisan dan memaparkan materi			
	Batasan Pengerjaan Tugas	Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan			

		perkuliahan memasuki minggu ke 7
	Metode/Cara dan Acuan Tugas	Dilakukan secara kelompok dengan memperhatikan buku sumber dan bahan bacaan yang relevan
	Deskripsi Luaran Tugas	Menganalisis Materi Manajemen Peserta Didik
4	Kriteria Penilaian	Kriteria penilaian mengacu kepada presentase sistem penilaian yang sudah disepakati pada sistem penilaian

**PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN
RPS**

<p>PENYUSUN</p>  <p>Prof. Dr. Muhammad Munadi, M.Pd</p>	<p>PENYELARAS</p> <p>Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd</p>
<p>KETUA PROGRAM STUDI</p> <p>Suprapti, M.Pd.I</p>	<p>KETUA GUGUS KENDALI MUTU</p> <p>Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd</p>

