

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

	<b>PERGURUAN TINGGI</b>	<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>			
	<b>FAKULTAS</b>	<b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b>			
	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Kelompok MK</b>	<b>SKS/SMT</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
Pengambilan Keputusan	MPI 212	Prodi	2/6	23 Januari 2024	
<b>Otorisasi GKM</b>	<b>Dosen Pengampu MK</b>	<b>NIDN/NIDK/NUP</b>	<b>Ka. Program Studi</b>		
Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd	Prof. Dr. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd.	2001087104	Suprapti, M.Pd.I		
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	Setelah mengikuti mata kuliah pengambilan keputusan, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip dan prosedur pengambilan keputusan sebagai alat untuk mendeskripsikan, menjelaskan, memprediksi, mengorganisasikan, dan mengendalikan berbagai masalah yang muncul dalam bidang manajemen pendidikan Islam.				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Sikap</b>	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious, S2:Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika,			

		<p>S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila,</p> <p>S4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,</p> <p>S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain,</p> <p>S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,</p>
	<b>Pengetahuan</b>	<p>P2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar,</p> <p>P4: Meguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,</p> <p>P7: Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam mengelola Lembaga Pendidikan sekolah/madrasah,</p> <p>P8: Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,</p> <p>P10: Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>P11: Menguasai keterampilan Manajemen yang meliputi manajerial, administrasi, kepemimpinan, motivasi, dan komunikasi,</p>
	<b>Keterampilan</b>	<p>KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,</p> <p>KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,</p> <p>KU6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,</p>

	<p>KU7: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU12: Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam lembaga pendidikan islam,</p> <p>KU13: Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat kerja tim,</p> <p>KU14: Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KK1: Mampu melaksanakan manajerial dan administrasi baik secara konsep maupun teknis dalam mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam,</p> <p>KK4: Mampu membangun kepercayaan dan mengembangkan kerja sama dengan berbagai pihak untuk menyiapkan tenaga pendidikan bidang manajemen pendidikan islam,</p> <p>KK5: Mampu memahami dengan baik konsep kepemimpinan pada lembaga pendidikan islam dalam rangka meningkatkan manajemen pendidikan islam,</p> <p>KK7: Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama,</p>
<p><b>Deskripsi Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah pengambilan keputusan merupakan mata kuliah yang membahas tentang konsep dasar pengambilan keputusan dalam kajian manajemen pendidikan Islam. Materi yang diberikan pada perkuliahan ini merupakan materi pengambilan keputusan yang berkaitan dengan kebutuhan calon tenaga kependidikan, analisis, dan penelitian pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi yang berbasis studi kasus/studi literatur pada lembaga pendidikan Islam.</p>

Matrik Perkuliahan							
Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar pengambilan keputusan	<b>Overview Perkuliahan:</b> perkenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar pengambilan keputusan	<i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar</li> <li>• mahasiswa berdiskusi dengan Dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pengambilan keputusan</li> <li>• Tahap pengambilan keputusan,</li> <li>• Jenis-jenis pengambilan keputusan,</li> <li>• pengambilan keputusan dalam berbagai kondisi,</li> <li>• Perubahan dalam pengambilan keputusan</li> </ul>	<i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 Menit	Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%

3	Mahasiswa mampu memahami metode dan identifikasi dalam pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode dalam pengambilan keputusan</li> <li>• Mengidentifikasi masalah dan proses dalam pengambilan keputusan</li> <li>• Membuat summary secara individu terkait metode dalam pengambilan keputusan</li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
4	Mahasiswa mampu mengenali dan menganalisis masalah berdasarkan problem trees analysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenali masalah dan prosedur pemecahannya</li> <li>• Menganalisis masalah berdasarkan problem trees analysis</li> <li>• Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan yang muncul</li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
5	Mahasiswa mampu melakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah berdasarkan fishbone analysis</li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> </ul>	7%

	analisis masalah berdasarkan fishbone analysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat summary secara berkelompok terkait analisis masalah berdasarkan fishbone analysis</li> </ul>	<i>brainstorming</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
6	Mahasiswa mampu mengenali aspek rasionalitas pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep rasionalitas dalam pengambilan keputusan</li> <li>• Aspek rasionalitas dalam pengambilan keputusan</li> <li>• Rasionalitas terbatas (bounded rationality)</li> </ul>	<i>Indirect teaching dan brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
7	Mahasiswa mampu menghitung dan	Metode cost benefit analysis: Pohon Harapan	<i>Indirect teaching dan brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> </ul>	7%

	memberikan alternatif solusi permasalahan dengan metode cost benefit analysis dengan Pohon Harapan				kasus/studi literatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
8	Mahasiswa mampu membandingkan pengambilan keputusan yang diambil dalam berbagai konflik yang didiskusikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam konflik dalam pengambilan keputusan</li> <li>• Pengambilan keputusan dalam kondisi pasti</li> <li>• Pengambilan keputusan dalam kondisi tidak pasti</li> <li>• Pengambilan keputusan dalam kondisi konflik</li> </ul>	<i>Indirect teaching dan brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
9	Mahasiswa mampu memahami model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil keputusan melalui metode intuisi</li> <li>• Faktor yang</li> </ul>	<i>Indirect teaching dan brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> </ul>	7%

	keputusan intuitif dan menjelaskan jenis-jenis bias dalam keputusan	melatarbelakangi pengambilan keputusan menggunakan metode intuisi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis bias dalam pengambilan keputusan</li> </ul>			kasus/studi literatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
10	Mahasiswa mampu melakukan Teknik pengambilan keputusan strategik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan keputusan menggunakan Teknik strategik</li> <li>• Faktor yang melatarbelakangi pengambilan keputusan menggunakan Teknik strategik</li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
11	Mahasiswa mampu mengambil keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil keputusan berdasarkan <i>decision support</i></li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> </ul>	7%



	berdasarkan <i>decision support system</i>	<i>system</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis faktor yang melatarbelakangi pengambilan Keputusan menggunakan <i>decision support system</i></li> </ul>			kasus/studi literatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
12	Mahasiswa mampu memahami komunikasi efektif dalam pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi Efektif</li> <li>• Komunikasi tradisional</li> <li>• Modern: <i>Active listening</i></li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	7%
13	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah melalui diskresi sesuai dengan</li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> </ul>	7%

	melalui diskresi sesuai dengan kewenangannya	kewenangan yang dimiliki <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat summary terkait menyelesaikan masalah melalui metode diskresi</li> </ul>			kasus/studi literatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur (Klp 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	
14	Mahasiswa mampu mengambil keputusan melalui <i>analytical hirarchy process</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil keputusan melalui <i>analytical hirarchy process</i></li> <li>• Faktor yang melatar belakangi pengambilan keputusan menggunakan <i>analytical hirarchy process</i></li> </ul>	<i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>	9%
<b>PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI</b>							
	Religiosity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mendorong mahasiswa untuk berdoa saat memulia dan mengakhiri perkuliahan,</li> <li>• Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan individu atau kelompok agar lebih memfokuskan pada persoalan lembaga pendidikan Islam,</li> <li>• Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan penelitian yang didasarkan atas nilai-nilai religiusitas.</li> </ul>					

	Modernity	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan tugas studi kasus dan studi literatur menggunakan kemajuan teknologi yang ada
	Civility	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan tugas studi kasus dan studi literatur untuk memperhatikan kondisi adat istiadat pada suatu wilayah atau Lembaga pendidikan yang dituju
	Profesionality	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan tugas studi kasus dan studi literatur secara profesional dengan menjunjung tinggi nilai dan kode etik profesi
Penguatan moderasi beragama		Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas yang mampu mengakomodir semua kalangan dan kelompok untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan tentram dalam keberagaman.
Daftar Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imam Makruf, <i>Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kartasura</i></li> <li>2. Fahmi, Ilham. (2013). <i>Manajemen Pengambilan Keputusan</i>. Alfabeta:Bandung</li> <li>3. Dunn, William. (2004). <i>Public Policy Analysis: An Introduction</i>. PerasonPrentice Hall: New Jersey</li> <li>4. Chaniago, A. 2017. <i>Teknik Pengambilan Keputusan</i>. Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia</li> <li>5. Dermawan, R. 2018. <i>Pengambilan Keputusan: landasan Filosofis, Konsep &amp; Aplikasi</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>6. Prastyawan, A. 2020. <i>Pengambilan Keputusan</i>. Surabaya: Unesa University Press.</li> </ol>

---

**SISTEM PENILAIAN**

1. Partisipasi Aktif/Performance	10%
2. Tugas Studi Kasus/literatur	20%
3. Ujian Tengah Semester ( <i>Project+Tulis</i> )	35%
4. Ujian Akhir Semester ( <i>Project+Tulis</i> )	35%
<b>Total Nilai</b>	<b>100%</b>



**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>SKS</b>	<b>Minggu Ke</b>	<b>Tugas Ke</b>	<b>Dosen Pengampu</b>
Pengambilan Keputusan	MPI-A/6	2	1	1	Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd
1	<b>Nama Tugas</b>		<b>Pengambilan Keputusan</b>		
2	<b>Tujuan Tugas</b>		Melatih kemampuan mahasiswa dalam menyusun makalah yang berbasis studi kasus/studi literatur		
3	<b>Uraian Tugas:</b>				
	Objek Tugas		Menganalisis dan mengidentifikasi dasar masalah melalui studi kasus/studi literatur		
	Batasan Pengerjaan Tugas		Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-1		
	Metode/Cara dan Acuan Tugas		Dilakukan secara kelompok dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan. Studi kasus/studi literatur dilakukan dengan cara observasi atau wawancara di sebuah lembaga yang sudah bekerjasama dengan Prodi MPI. Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen tentang hasil temuan		

		yang didapatkan di lapangan. Kemudian mahasiswa menyusun laporan hasil penugasannya.
	Deskripsi Luaran Tugas	Laporan/Artikel
4	<b>Kriteria Penilaian</b>	Kriteria penilaian mengacu kepada presentase sistem penilaian yang sudah disepakati pada sistem penilaian

**PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS**

**PENYUSUN**

**Prof. Dr. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd.**

**PENYELARAS**

**Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd.**

**KOORDINATOR PROGRAM STUDI**

**Suprapti, M.Pd.I**

**KETUA GUGUS KENDALI MUTU**

**Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd**