



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



KURIKULUM

Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta Kurikulum Berbasis OBE

2024

**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
2024**

IDENTITAS PROGRAM STUDI*)

Spesifikasi Prodi

1	Nama Institusi	FIT UIN Raden Mas Said SURakarta
2	Nama Program Studi	Manajemen Pendidikan Islam
3	Jenjang Pendidikan	S-1
4	Alamat Prodi	Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo, Jawa Tengah, Indonesia
5	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya, venyus: BAN-PT, LAM	Baik
6	Type (e.g. full/part-time, residential/distance learning, dual, intensive programme)	Full time
7	Gelar/Sebutan Lulusan	S.Pd. / Sarjana Pendidikan
8	Visi Program Studi	Menyelenggarakan pembelajaran yang unggul dan inovatif dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam pada Tahun 2034
9	Misi Program Studi	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas untuk mendukung terwujudnya lulusan yang unggul dan inovatif dalam bidang manajemen pendidikan Islam,2. Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan manajemen pendidikan Islam,3. Mengembangkan Pengabdian kepada Masyarakat dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam,4. Meningkatkan kolaborasi tingkat nasional maupun internasional dengan berbagai pihak dalam bidang manajemen pendidikan Islam.
10	Capaian Pembelajaran Lulusan **)	Halaman 21
11	Masa Studi dan jumlah beban belajar (sks)	8 semester (146 SKS)
12	Lama Studi dan jumlah kredit yang diperoleh dalam MBKM	1 semester (20 SKS)
13	Persyaratan Calon Mahasiswa Baru dan Mekanisme seleksi, venyus: SNBP, SNBT, Mandiri, dll	Calon mahasiswa berasal dari Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/Sederajat dan lulus maksimal 3 tahun terakhir. Peserta lulusan tahun lalu atau 2 tahun lalu wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan tahun ini wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa. Mekanisme Seleksi melalui SPAN-PTKIN, UMPTKIN, mandiri portofolio, dan mandiri CBT
14	Tanggal dimulainya kegiatan akademik	26 Agustus 2024

15	Struktur kurikulum, strategi pembelajaran, metode penilaian, dll**)	Halaman 38
16	Standar Biaya, venyus: per tahun/mahasiswa (UKT)	Rp. 0 sampai dengan Rp 4.500.000
17	Tanggal spesifikasi program studi disahkan/direvisi	5 Juli 2024
18	Status Usulan***) a. Baru b. Redisain	Redesain

**) Identitas program studi wajib diisi dengan lengkap*

***)hanya dituliskan pada bab dan halaman berapa*

****)pilih salah satu*

IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

Ketua

Nama lengkap	:	Suprapti, M.Pd.I
NIP	:	19841208 201903 2 003

Sekretaris

Nama lengkap	:	Putry Rizqiyah Rahmawati, M.Pd
NIP	:	-

Anggota 1

Nama lengkap	:	Dr. Umu Salamah, M.Pd.
NIP	:	-

Anggota 2

Nama lengkap	:	Muhammad Irfan Syaifuddin, M.H.I
NIP	:	-

Anggota 3

Nama lengkap	:	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
NIP	:	19920309 201903 1 006

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan salah satu komponen utama yang sangat strategis dalam sebuah sistem pendidikan. Kurikulum tidak hanya berisi tentang tujuan yang harus dicapai, tetapi juga memberikan pemahaman belajar bagi mahasiswa. Kurikulum merupakan seperangkat rencana yang berisi tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta tata cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu, namun kurikulum juga harus mampu menjadi penuntun dalam pembentukan karakter mahasiswa. Kurikulum harus mampu mengubah karakteristik mahasiswa menjadi lebih maju, modern, bermoral, berdisiplin, beretos kerja tinggi, menguasai kemampuan teknis dan profesional, memiliki sikap rasional dan kemampuan intelektual, demokratis, bertanggung jawab, serta makmur dan sejahtera. Selain itu, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menerbitkan kebijakan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa, pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Berdasarkan hal tersebut, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta terus berbenah dan berusaha responsif terhadap setiap kebijakan yang dipandang perlu diimplementasikan untuk peningkatan kualitas pendidikan. Di dalam kurikulum Merdeka Belajar terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu kurikulum mampu memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti proses perkuliahan di program studi lain baik di dalam Perguruan Tinggi yang sama, maupun di Perguruan Tinggi yang berbeda. Kurikulum juga harus mampu menyediakan ruang bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan kompetensinya secara langsung di dunia kerja (magang). Dengan demikian, kurikulum di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta menitikberatkan pada; (1) merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal, (2) mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks pembelajaran di luar Program Studi selama dua semester, yang dapat diambil dari luar program studi dalam satu Perguruan Tinggi (PT) dan/atau di luar PT. Penyusunan kurikulum 2024 dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu sebagai berikut; (1) membentuk Tim Penyusun Kurikulum, (2)

melakukan evaluasi kurikulum, (3) Menyusun draf Kurikulum, (4) Melaksanakan lokakarya Kurikulum dengan melibatkan dosen, instansi calon pengguna lulusan, dan mahasiswa, (5) melakukan revisi Kurikulum, (6) Pengesahan Kurikulum.

Kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan Kurikulum ini. Kurikulum ini tentunya masih memiliki beberapa kekurangan, sehingga nantinya akan dievaluasi sesuai dengan perkembangan implementasi kurikulum di UIN Raden Mas Said Surakarta.

Tim penyusun

DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI	iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI*).....	v
IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	8
BAB 1 PENDAHULUAN	10
1.1. Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum.....	10
1.2. Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i>	10
1.3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	11
BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE	13
2.1. Visi.....	13
2.2. Misi.....	13
2.3. Tujuan.....	13
2.4. Strategi.....	14
2.5. <i>University Value</i>	14
BAB 3 PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	15
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	15
3.2. Unsur - Unsur CPL.....	15
3.3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	15
3.4. Penetapan Bahan Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah.....	16
3.5. Hubungan Profil dengan Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	17
3.6. Hubungan Mata Kuliah dan CPL terintegrasi.....	17
3.7. Analisis Kompetensi (gunakan kata kerja operasional).....	17
3.8. Organisasi Materi (tidak perlu menggunakan kata kerja).....	18
BAB 4 PETA MATA KULIAH DAN STRUKTUR KURIKULUM	19
4.1. Struktur Kurikulum.....	19
4.2. Kode Mata Kuliah.....	23
4.3. Isi Kurikulum (Deskripsi Mata Kuliah).....	24
BAB 5 STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN	25
5.1. Metode Pembelajaran.....	25

5.1.1. Implementasi Pembelajaran di luar kampus (MBKM-BBK) dan Konversi Mata Kuliah (10-20 sks)	25
5.2. Media Pembelajaran	26
5.3. Asesmen Pembelajaran	26
BAB 6 MANAJEMEN PELAKSANAAN KURIKULUM.....	27
1. Perencanaan	27
2. Pelaksanaan.....	27
3. Evaluasi	27
DOKUMEN KURIKULUM.....	29

BAB 1

PENDAHULUAN

Kurikulum perguruan tinggi di Indonesia telah memasuki masa transformasi menuju kurikulum berbasis *Outcome Based Education* (OBE). Hal ini dilatarbelakangi oleh kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Makarim. Dimana kebijakan MBKM ini memberikan hak belajar bagi mahasiswa program sarjana dengan mengikuti proses pembelajaran yang inovatif baik mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan secara optimal sehingga memiliki keterampilan *soft-skills* maupun *hard-skills*. Fokus tujuan perubahan kurikulum ini dimaksudkan untuk menjembatani kesenjangan antara proses pendidikan di perguruan tinggi dengan dunia kerja. Oleh karena itu, dalam menerapkan kurikulum berbasis OBE ini menitikberatkan pada capaian pembelajaran yang jelas dan terukur sehingga bisa relevan dengan dunia kerja. Sebagai program studi yang adaptif terhadap perkembangan dunia dan kebutuhan zaman. Dari sikap adaptif ini, program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) diharapkan mampu menciptakan lulusan yang siap menghadapi tantangan dalam kehidupan dan karier mahasiswa. Dalam pencapaiannya, program studi MPI merancang kurikulum berbasis OBE dengan komponen-komponen kurikulum yang tepat seperti capaian pembelajaran, pengalaman belajar dan penilaian yang dijabarkan dalam CPMK, sub CPMK, bobot SKS dan pengembangan bahan ajar.

1.1. Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum

Proses penyusunan dokumen kurikulum berbasis OBE pada program studi MPI dilakukan dengan tahapan pertama yakni menganalisis kebutuhan (*market signal*) serta kajian-kajian keilmuan sesuai dengan visi program studi (*scientific vision*) yang menghasilkan Profil Lulusan (PL). Pada tahap kedua, dilakukan pendefinisian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang merupakan daftar kompetensi yang dituju oleh Program Studi sesuai Profil Lulusan (PL). Selanjutnya, pada tahap ketiga, dilakukan identifikasi dan pemetaan Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah (MK) yang dapat mendukung pencapaian pembelajaran (CPL). Mata Kuliah (MK) tersebut lalu disusun ke struktur mata kuliah sesuai urutan semester di tahap keempat. Di tahap kelima, dilakukan identifikasi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

(CPMK) untuk setiap Mata Kuliah (MK) dan pemetaannya terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Terakhir, di tahap keenam, dilakukan pendefinisian metode, tahap, dan bobot penilaian untuk setiap CPMK dan pemetaannya terhadap nilai akhir MK dan CPL. Secara skematik, keseluruhan tahapan dijelaskan pada gambar berikut:



1.2. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

A. Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum

Kurikulum yang sedang digunakan atau yang sedang berjalan saat ini pada Program Studi MPI adalah kurikulum yang dikembangkan berbasis KKNI, SN-DIKTI, dan kurikulum Merdeka yang mengakomodir program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Evaluasi terhadap kurikulum Prodi MPI didasarkan pada Borang pendirian Prodi yang diajukan pada awal Tahun 2021, sehingga pada proses evaluasi tidak banyak perubahan mengingat Prodi MPI baru berdiri secara resmi pada 12 April 2021. Pada penyusunan kurikulum berbasis KKNI, SN-DIKTI, dan Merdeka Belajar, program studi MPI melibatkan stakeholder yang terdiri dari; mahasiswa, dosen, dan instansi calon pengguna lulusan.

B. Dasar – Dasar Perubahan

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Mekanisme peninjauan kurikulum Prodi MPI diawali dengan rapat koordinasi dengan tim pendiri Prodi MPI. Hasil rapat koordinasi melahirkan tim penyusun kurikulum Prodi yang terdiri dari Dekan, Wakil Dekan, Koordinator Prodi, perwakilan anggota tim pendiri Prodi, dan perwakilan Dosen MPI. Tim penyusun melaksanakan kegiatan workshop kurikulum Prodi MPI dengan menghadirkan Narasumber dari Universitas Muhammadiyah Surakarta dan dihadiri oleh stakeholder seperti; Dosen, mahasiswa, institusi calon pengguna lulusan. Tim penyusun kurikulum Prodi MPI kemudian menyusun kurikulum yang baru sesuai dengan hasil workshop dengan meninjau draf kurikulum pendirian Prodi. Hasil kerja tim penyusun kurikulum dibahas dalam forum koordinasi yang melibatkan Dosen dan mahasiswa. Terakhir, tim penyusun melaporkan kurikulum Prodi MPI yang sudah final kepada Wakil Rektor 1 Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.

C. Rumusan Perubahan

No.	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru
1	Penambahan mata kuliah universitas: 1. Kewirausahaan Digital 2. Literasi Digital 3. Moderasi Beragama	Penambahan mata kuliah universitas: 1. Kewirausahaan Digital 2. Literasi Digital 3. Moderasi Beragama
2	Perubahan nama mata kuliah penciri fakultas: 1. Ta'limul Qur'an	Perubahan nama mata kuliah penciri fakultas: 1. Tahsinul Qur'an
3	Penambahan mata kuliah program studi	Penambahan mata kuliah program studi: 1. Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan
4	Perubahan nama mata kuliah penciri program studi: 1. Microteaching 2. PLP 1 3. PLP 2	Perubahan nama mata kuliah penciri program studi: 1. Microleading 2. Magang 1 3. Magang 2
5	Perubahan kode mata kuliah: 1. FIT 201 Ulumul Qur'an 2. FIT 202 Ulumul Hadist 3. UIN 203 Sejarah Peradaban Islam 4. UIN 205 Ilmu Kalam 5. UIN 206 Akhlak dan Tasawuf 6. FIT 214 Ta'limul Qur'an	Perubahan kode mata kuliah: 1. UIN 210 Ulumul Qur'an 2. UIN 211 Ulumul Hadist 3. UIN 203 Sejarah Peradaban Islam 4. UIN 205 Ilmu Kalam 5. UIN 206 Akhlak dan Tasawuf 6. MPI 221 Tahsinul Qur'an

7. FIT 209 Microteaching	7. MPI 217 Microleading
8. FIT 210 PLP 1	8. MPI 218 Magang 1
9. FIT 211 PLP 2	9. MPI 219 Magang 2
10. FIT 212 KKN	10. MPI 401 KKN
11. FIT 613 Skripsi	11. MPI 601 Skripsi

1.3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

A. Landasan Filosofis

Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum program studi MPI berdasar pada Pancasila dan UUD 1945 yakni mengembangkan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermanfaat serta dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang moderat. Selain itu, juga berlandaskan amanat Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 tentang kurikulum menyebutkan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) untuk setiap Program Studi (Prodi) yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. SNIKTI sebagaimana diatur dalam Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 Pasal 1, menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.

Lebih lanjut, Peninjauan kurikulum program studi MPI didasarkan atas masukan dan saran dari *stakeholders* dan sivitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta. Peninjauan kurikulum Prodi MPI Tahun 2024 adalah yang kedua setelah Prodi MPI berdiri pada Tanggal 12 April 2021 sesuai Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 455 Tahun 2021. Peninjauan kurikulum Prodi MPI dilakukan untuk menyerap kebutuhan *stakeholder*, seperti masyarakat atau institusi sebagai pengguna lulusan.

Idealisme sistem pendidikan nasional tidak hanya dalam rangka mewujudkan manusia yang memiliki pengetahuan dan keahlian melainkan juga memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Atas dasar itulah, kurikulum program studi MPI dirancang dan dikembangkan dalam rangka mewujudkan profil lulusan yang unggul dan inovatif dalam ilmu pengetahuan dan teknologi melainkan juga memiliki sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Islam yang moderat.

B. Landasan Sosiologis

Kurikulum dikembangkan atas dasar adanya kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan masyarakat, bangsa dan negara sebagaimana termaktub dalam tujuan pendidikan nasional. Dewasa ini perkembangan pendidikan di Indonesia tidak bisa dilepaskan dari perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Perubahan ini dimungkinkan karena berkembangnya tuntutan baru dalam masyarakat, dunia kerja

dan dunia ilmu pengetahuan yang berimplikasi pada tuntutan perubahan kurikulum secara terus menerus. Hal itu dimaksudkan agar pendidikan selalu dapat menjawab tuntutan perubahan sesuai dengan zamannya. Dengan demikian keluaran pendidikan akan mampu memberikan kontribusi secara optimal dalam upaya membangun masyarakat berbasis pengetahuan (*knowledge –based society*).

C. Landasan Psikologis

Perubahan kurikulum di Program Studi MPI tidak hanya mengimbangi tuntutan perubahan zaman atau revolusi industri 4.0 melainkan juga harus mampu menyediakan ruang-ruang pembelajaran dengan menggunakan pendekatan personal yang memahami kebutuhan pembelajaran sesuai dengan minat dan bakat mahasiswa. Penyediaan lingkungan belajar yang fleksibel dan pemanfaatan teknologi merupakan bagian dari implementasi kurikulum melalui magang di perkantoran lembaga pendidikan. Proses belajar yang fleksibel dengan memanfaatkan lingkungan belajar berbasis pengalaman dapat mendukung kemampuan mahasiswa dalam mencapai Profil Lulusan (PL). Melalui fasilitas pembelajaran di luar kelas, diharapkan guna menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan karena melalui pengalaman.

D. Landasan Historis

Pada kurikulum 2013, proses belajar mengajar berorientasi *Teacher Centered Learning* (TCL), sedangkan pada kurikulum 2017 orientasinya dipertajam dengan konsep KKNI, dimana proses belajar mengajarnya *Student Centered Learning* (SCL). Untuk kurikulum 2024 berorientasi menggunakan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dan MBKM.

E. Landasan Yuridis (KPT, 2020)

1. Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Presiden Nomor 42 tahun 2021 tentang UIN Raden Mas Said Surakarta

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 26 tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja (Ortaker) UIN Raden Mas Said Surakarta
7. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
8. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi di Era Industri 4.0 tahun 2019;
9. Pedoman Pembelajaran dan Penilaian pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) tahun 2019.
10. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Dirjen Dikti, Kemendikbud, April 2020.
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Indonesia

BAB 2

VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN *UNIVERSITY VALUE*

2.1. Visi

Visi UIN Raden Mas Said Surakarta	Visi Fakultas Ilmu Tarbiyah	Visi Prodi MPI
Menjadi Universitas Islam yang Unggul dan Inovatif untuk Mewujudkan Masyarakat Indonesia Maju Bekeadaban Tahun 2034	Menjadi Fakultas yang Unggul dan Inovatif dalam Bidang Pendidikan Islam dan Sains Tahun 2034	Menyelenggarakan pembelajaran yang Unggul dan Inovatif dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam pada Tahun 2034

2.2. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas untuk mendukung terwujudnya lulusan yang unggul dan inovatif dalam bidang manajemen pendidikan Islam,
2. Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan manajemen pendidikan Islam,
3. Mengembangkan Pengabdian kepada Masyarakat dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam,
4. Meningkatkan kolaborasi tingkat nasional maupun internasional dengan berbagai pihak dalam bidang manajemen pendidikan Islam.

2.3. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan dengan kemampuan akademis yang unggul dan inovatif di bidang manajemen pendidikan Islam,
2. Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi bagi masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan Islam,
3. Menghasilkan karya pengabdian yang bermanfaat bagi masyarakat, terutama dalam penyelesaian problem-problem Manajemen Pendidikan Islam,
4. Terwujudnya kolaborasi tingkat nasional maupun internasional dengan berbagai pihak dalam rangka pengembangan program Manajemen Pendidikan Islam secara global.

2.4. Strategi

Strategi pencapaian disusun berdasarkan tujuan Program Studi dengan berpedoman pada Rencana Strategis Fakultas Ilmu Tarbiyah yang ditunjukkan pada Tabel berikut.

Tujuan Program Studi MPI	Strategi Pencapaian
<p>Menghasilkan lulusan dengan kemampuan akademis yang unggul dan inovatif di bidang manajemen pendidikan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan monitoring mutu proses belajar mengajar di tiap Prodi, • Penyelenggaraan <i>workshop</i> ataupun pelatihan-pelatihan pengembangan dan penyesuaian kurikulum, silabus, dan RPS disesuaikan dengan kebutuhan pasar dan tuntutan revolusi industry 4.0, • Pemberian kesempatan dalam pengembangan potensi akademik melalui studi lanjut dan atau pelatihan-pelatihan, • Peningkatan buku ajar, <i>e-book</i>, artikel jurnal, buku teks sebagai sumber belajar, • Penyempurnaan budaya mutu, • Pelaksanaan evaluasi terhadap kegiatan belajar mengajar, dan tugas akhir, • Memberi dukungan kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan kegiatan-kegiatan kemahasiswaan, • Penyelenggaraan kegiatan ilmiah untuk mahasiswa.
<p>Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi bagi masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan penelitian mono/multi disiplin, baik yang berkaitan dengan pengembangan kependidikan Islam dan sains, • Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian, • <i>Upgrading</i> kemampuan metodologi penelitian dan penulisan atikel ilmiah
<p>Menghasilkan karya pengabdian yang bermanfaat bagi masyarakat, terutama dalam penyelesaian problem-problem Manajemen Pendidikan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas dan berkaitan dengan pengembangan kependidikan Islam dan sains, • Keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud sinkronisasi teori dan pembelajaran di dalam masyarakat, • Membangun hubungan dengan Lembaga lain yang bisa dijadikan wadah kerjasama

Tujuan Program Studi MPI	Strategi Pencapaian
	dalam program pengabdian kepada masyarakat.
Terwujudnya kolaborasi tingkat nasional maupun internasional dengan berbagai pihak dalam rangka pengembangan program Manajemen Pendidikan Islam secara global	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun citra Lembaga melalui <i>faculty profile</i> untuk keperluan promosi, kunjungan dalam rangka kerjasama dengan PT di dalam dan Luar Negeri dan penyelenggaraan kegiatan ilmiah, • Peningkatan kerjasama dengan instansi pemerintah dan non pemerintah serta instansi pendidikan lainnya sebagai wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi baik di dalam negeri maupun Luar Negeri.

2.5. University Value

UIN Raden Mas Said Surakarta mempunyai visi “Menjadi Universitas Islam yang Unggul dan Inovatif untuk Mewujudkan Masyarakat Indonesia Maju Berkeadaban tahun 2034. UIN Raden Mas Said Surakarta menjadi niscaya untuk membangun kurikulumnya dengan mendasarkan pada Visi Baru Pendidikan di atas, tetapi dengan tetap berpijak pada kerangka lokal, sehingga disebut dengan Glokalisasi Skills Abad ke-21. Program Studi MPI bergayung sambut dengan visi universitas dan fakultas namun memiliki kekhasan dari program studi yakni Standar kompetensi lulusan dapat dirancang mengikuti *Skills* abad ke-21 dari Forum Ekonomi Dunia Berbasis Glocal education, yaitu menyangkut *Foundational Literacies*, *Competencies*, dan *Character Qualities*.

SKL terdapat di mata kuliah *Publish Article Writing* untuk *Foundational Literacies*. Sedangkan *competencies* terdapat di mata kuliah *Microleading*. Mata kuliah yang mendasari karakter atau *character qualities* menginduk pada kekhasan universitas dan fakultas di antaranya Pancasila, Kewarganegaraan, Wawasan Moderasi Beragama, Islam dan Budaya Jawa, dan Tahsinul Qur’an.

BAB 3

PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Tenaga Administrasi	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi pelaksana tata kelola pendidikan (tenaga administrasi Pendidikan) pada Satuan Pendidikan formal dan non formal (sekolah/diklat)
2	Analisis	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi Analisis kebijakan dan Analisis kepegawaian pada Lembaga Pemerintah maupun Swasta
3	Peneliti Pemula	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi Peneliti Pemula pada bidang Manajemen Pendidikan Islam

3.2. Unsur - Unsur CPL

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dirumuskan oleh program studi MPI berdasarkan hasil penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi, konsorsium keilmuan, kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan, dan dari hasil evaluasi kurikulum.

Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL
Penguasaan IPTEK dan Penerapannya (P)	P1	Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam,
	P2	Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam,
	P3	Menguasai konsep teoretis pengelolaan unit penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam,
	P4	menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam,
	P5	menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam,
	P6	menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam.
Kecakapan Umum (KU)	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang

		memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam,
	KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,
	KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,
	KU4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian Manajemen pendidikan Islam, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,
	KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,
	KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,
	KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya,
	KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,
	KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Keterampilan Khusus (KK)	KK1	mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam,
	KK2	mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam,
	KK3	mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam.

Sikap dan Kemampuan Intelektual (SKI)	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dan moderat,
	S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika,
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila,
	S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,
	S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain,
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan,
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik,
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,
	S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

3.3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan Prodi MPI dikembangkan berdasarkan Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan KKNI

NO	PROFIL	CPL TERINTEGRASI
1	Tenaga Administrasi	Lulusan MPI mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan teknis pengelolaan Lembaga pendidikan Islam. Lulusan juga mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2	Analisis	Lulusan MPI menguasai konsep teoretis manajemen SDM dan pengembangan manajemen lembaga pendidikan Islam. Lulusan MPI juga mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu

		pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam dalam mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam. Lulusan MPI juga berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
3	Peneliti Pemula	Lulusan MPI menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam dengan kegiatan mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

Keselarasn Capaian Pembelajaran Terhadap Jenjang KKNI

JENJANG KUALIFIKASI (LEVEL)	URAIAN
Jenjang Sarjana (Level 6)	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam secara mendalam.

3.4. Penetapan Bahan Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah

Tabel 3.1 Matriks profil, CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No	Profil	Kompetensi (CPL terintegrasi)	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
1.	Tenaga Administrasi	Lulusan MPI mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan teknis pengelolaan Lembaga pendidikan Islam. Lulusan juga mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar kebijakan Relasi pendidikan dengan dimensi politik ekonomi dan sosial Tahapan pembuatan kebijakan pendidikan Kebijakan pendidikan di tingkat makro Kebijakan pendidikan di tingkat meso Kebijakan pendidikan di tingkat mikro 	Kebijakan Pendidikan	2

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Manajemen Pendidikan dan Pelatihan 2. Manajemen sistem pendidikan dan pelatihan 3. Rancangan dan program pendidikan dan pelatihan 4. Mekanisme proses penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan 5. Metode pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan 6. Media pembelajaran pendidikan dan pelatihan 7. Model pengembangan program 	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Filsafat Manajemen Pendidikan 2. Sejarah perkembangan filsafat manajemen 3. Objek dan ruang lingkup filsafat manajemen pendidikan 4. Landasan filosofis Filsafat Manajemen Pendidikan 5. Landasan ontologis Manajemen Pendidikan Islam Landasan aksiologis Manajemen Pendidikan 	Filsafat Manajemen Pendidikan	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Manajemen Lembaga Pendidikan Islam 2. Problematika dan inovasi Lembaga Pendidikan Islam 3. Kepemimpinan dalam Lembaga Pendidikan Islam 4. Manajemen konflik lembaga pendidikan 	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	2

			islam 5. Manajemen waktu dan perubahan Lembaga Pendidikan Islam		
			1. Konsep dasar Sistem Informasi Manajemen Pendidikan 2. Konsep fakta data dan informasi 3. Karakteristik sistem informasi pendidikan 4. Komponen dan struktur informasi manajemen 5. Program pengembangan sistem informasi pendidikan 6. Sistem informasi manajemen kelembagaan pendidikan	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2
			1. Dasar dan tujuan pendidikan umum dan pendidikan Islam 2. Asas-asas Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam 3. Batas-batas pendidikan dan alat pendidikan umum dan pendidikan Islam 4. Peserta didik dalam konsep Islam 5. Metode-metode pendidikan umum dan Islam 6. Pendidikan agama dan pendidikan keagamaan 7. Aliran-aliran pendidikan Islam 8. Pendidikan Islam dari masa ke masa 9. Peranan pendidikan Islam terhadap pendidikan Nasional	Ilmu Pendidikan Islam	2
			1. Konsep dasar manajemen perpustakaan 2. Struktur organisasi 3. Sistem perpustakaan pengangaaraan perpustakaan 4. Pembinaan dan pengembangan koleksi perpustakaan 5. Inventarisasi perpustakaan	Manajemen Perpustakaan	2

			6. Katalogisasi perpustakaan 7. Klasifikasi koleksi perpustakaan		
			1. Konsep dasar manajemen layanan publik 2. Prinsip-prinsip manajemen publik 3. Pergeseran paradigma administrasi publik 4. Prinsip manajemen publik 5. Dimensi-dimensi pelayanan 6. Pola hubungan birokrasi dengan masyarakat dalam pelayanan publik 7. Model-model kualitas pelayanan publik 8. Inovasi pelayanan publik	Manajemen Layanan Publik	2
			1. Konsep dasar perkantoran dan kearsipan 2. Prinsip-prinsip manajemen perkantoran 3. Tataruang perkantoran 4. Konsep efisiensi dalam ketatausahaan 5. Penyimpanan arsip 6. Konsep formulir kantor 7. Pemanfaatan internet dalam perkantoran	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2
			1. Konsep dasar profesi 2. profesi kependidikan 3. syarat dan kompetensi kependidikan 4. kewajiban dan tugas pokok 5. kerja dan kinerja profesi pendidik dan tenaga kependidikan 6. esensi dan ranah profesi kependidikan 7. peran pendidik dan tenaga pendidikan 8. organisasi profesi 9. promosi dan mutasi	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	3
			1. Konsep dasar Manajemen Kurikulum 2. Ruang lingkup Manajemen Kurikulum 3. Tahapan perencanaan	Manajemen Kurikulum	3

			<p>Kurikulum</p> <p>4. Identifikasi sumber daya manusia ditingkat satuan pendidikan</p> <p>5. Penegembangan kurikulum</p> <p>Inovasi manajemen kurikulum</p>		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Manajemen Sarana Prasarana 2. Proses Manajemen Sarana Prasarana 3. Perencanaan Sarana Prasarana pendidikan 4. Pengorganisasian Sarana Prasarana pendidikan 5. Pengadaan sarana prasarana pendidikan 6. Inventarisasi Sarana Prasarana 7. Pengawasan Sarana Prasarana 8. Penghapusan Sarana Prasarana 	Manajemen Sarana Prasarana	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Manajemen Humas 2. Komunikasi dalam Manajemen Humas 3. Konsep publik dalam Humas 4. Budaya organisasi etika dan etiket dalam humas 5. Teknik dasar Humas 6. Protokol kehumasan 7. Pemasaran jasa pendidikan 8. Membangun kemitraan 	Manajemen Humas	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Manajemen Pembiayaan pendidikan 2. Landasan hukum pembiayaan pendidikan 3. Efisiensi dan efektivitas Pembiayaan pendidikan 4. Anggaran pendidikan 5. Alokasi anggaran 	Manajemen Pembiayaan pendidikan	2

			<ul style="list-style-type: none"> pendidikan 6. Sumber dana pendidikan 7. Akuntabilitas pembiayaan pendidikan 		
			<ul style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Manajemen Perubahan 2. Perubahan organisasi 3. Organisasi pembelajaran dalam konteks pengembangan belajar 4. total quality manajemen dalam perspektif perubahan organisasi 5. Kepuasan kerja 6. Kultur organisasi dalam perubahan dan pengembangan organisasi 	Manajemen Perubahan	2
2.	Analisis	<p>Lulusan MPI menguasai konsep teoretis manajemen SDM dan pengembangan manajemen lembaga pendidikan Islam. Lulusan MPI juga mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam dalam mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam. Lulusan MPI juga berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar perencanaan pendidikan 2. model perencanaan pendidikan 3. Metode perencanaan pendidikan 4. siklus perencanaan pendidikan 5. Teknik dan jenis perencanaan pendidikan 	Perencanaan Pendidikan	2

		Pancasila			
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Organisasi 2. Pendekatan dalam organisasi 3. Komponen-komponen keefektivan organisasi 4. Pengembangan organisasi 5. Budaya organisasi 6. Iklim Organisasi 7. Komunikasi organisasi 	Perilaku Organisasi	3
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perkembangan sosiologi pendidikan 2. Sekolah sebagai sistem interaksi sosial 3. Pendidikan dan pranata sosial 4. Pendidikan dan stratifikasi sosial 5. Moral dan penyimpangan perilaku 6. Masyarakat dan kebudayaan sekolah 7. Struktur sosial sekolah 8. Profesionalisme guru dan globalisasi 	Sosiologi Pendidikan	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar psikologi pendidikan 2. Sejarah perkembangan psikologi pendidikan 3. Karakteristik psikologis peserta didik 4. Teori – teori belajar 5. Peranan psikologi dalam pengembangan sikap positif belajar 6. Psikologi sebagai landasan pendidikan 7. 	Psikologi Pendidikan	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar hukum manajemen peserta didik 2. Tujuan dan fungsi manajemen peserta didik 3. Pendekatan manajemen peserta didik 4. Layanan dan bimbingan konseling peserta didik 5. Promosi dan mutasi 	Manajemen Peserta Didik	2

			peserta didik 8. Evaluasi manajemen peserta didik		
			1. Kedudukan teori sistem dalam organisasi 2. Mensintesakan pengertian sistem 3. Klasifikasi pendekatan sistem 4. Menganalisis konsep PERT 5. Menggambarkan pendekatan sistem 6. Pendekatan sistem sebagai proses manajemen 7. Konsep desain pekerjaan 8. Konsep sistem dinamis	Teori Sitem	2
			1. Konsep dasar teori belajar dan pembelajaran 2. Ruang ;ingkup belajar peserta didik 3. Macam-macam teori belajar dan pembelajaran 4. Implikasi teori belajar dalam pembelajaran 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 6. Prinsip-prinsip belajar peserta didik 7. Hakikat belajar dan pembelajaran dalam kelas	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
			1. Konsep dasar Manajemen Sumber Daya Manusia 2. Peran Manajemen Sumber Daya Manusia 3. Perencanaan SDM 4. Rekrutmen dan seleksi 5. Pengembangan SDM dan kepuasan kerja 6. Disiplin kerja 7. Merancang sistem karir	Manajemen Sumber Daya Manusia	2
			1. Konsep dasar supervisi pendidikan 2. Teknik dan penegakan dalam supervisi pendidikan 3. Model dan prinsip	Supervisi Pendidikan	2

			<p>supervisi pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ruang lingkup supervisi 5. konsep evaluasi program supervisi pendidikan 6. produk supervisi pendidikan 		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep evaluasi Program Pendidikan 2. Orientasi evaluasi 3. Model evaluasi Program Pendidikan 4. Evaluasi prgram pemidikan dan pelatihan 5. Evaluasi program pembelajaran di kelas 	Evaluasi Program Pendidikan	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengambilan keputusan 2. teori-teori pengambilan keputusan 3. jenis-jenis pengambilan keputusan 4. proses-proses pengambilan keputusan 5. Pengertian penelitian pendidikan 6. Perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif 7. Penelitian kuantitatif pendidikan 8. Penelitian kualitatif pendidikan 9. Penelitian tindakan kelas metode pengambilan keputusan 	Pengambilan Keputusan	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar Manajemen Mutu Terpadu 2. total quality servis dalam pendidikan 3. kepuasan pelanggan 4. budaya mutu 5. peningkatan mutu berkelanjutan 6. kualitas pendidikan dan keunggulan kompetitif 7. nilai dan etika dalam 	Manajemen Mutu Terpadu	3

			manajemen mutu terpadu		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar manajemen strategik 2. Manajemen strategik dalam organisasi 3. Manajemen strategik sektor publik 4. new public management 5. manajemen strategik perusahaan internasional. Manajemen strategik dalam era globalisasi	Manajemen Strategik	2
			<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar Kepemimpinan Pendidikan 2. perkembangan teori Kepemimpinan Pendidikan 3. fungsi dan peran kepemimpinan 4. gaya kepemimpinan dalam organisasi 5. nilai-nilai moral dalam kepemimpinan 6. elemen-elemen kepemimpinan 7. strategi dalam kepemimpinan 8. tipe-tipe kepemimpinan 9. manajemen berbasis sekolah 	Kepemimpinan Pendidikan	2
3	Peneliti Pemula	Lulusan MPI menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam dengan kegiatan mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian penelitian pendidikan 2. Perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif 3. Penelitian kuantitatif pendidikan 4. Penelitian kualitatif pendidikan 5. Penelitian tindakan kelas 	Metodologi Penelitian Pendidikan	4
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian metodologi penelitian 2. Jenis-jenis penelitian 3. Pengertian masalah penelitian 4. Pengertian studi 	Pengantar Metodologi Penelitian	3

			<ul style="list-style-type: none"> pendahuluan 5. Pengertian teori 6. Pengertian hipotesis penelitian 7. Variabel penelitian 8. Sumber data dan teknik sampling 9. Teknik pengumpulan data dan analisis data 10. Pengujian validitas dan reliabilitas 		
			<ul style="list-style-type: none"> 1. Konsep statistika dalam dunia pendidikan 2. Deskripsi data 3. Pengertian distribusi probabilitas data 4. Desain pengumpulan data 5. Pembersihan data 6. Statistika deskriptif 7. Analisis multidimensional scalling 8. Pengantar statistika inferensi 9. Analisis regresi linier sederhana dan berganda 10. Structural equation modelling 	Statistik Pendidikan	4
			<ul style="list-style-type: none"> 1. Pengantar penulisan artikel 2. Perencanaan penulisan artikel 3. Penelusuran kepustakaan 4. Etika penulisan ilmiah 5. Kerangka penulisan ilmiah 6. Telaah kritis artikel 7. Ejaan dan kalimat efektif 8. Sistem perujukan dan daftar pustaka 	<i>Publish Article Writing</i>	2

Tabel 3.2 Matriks profil, CPL, dan Mata Kuliah

No	Profil	Kompetensi (CPL terintegrasi)	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
1.	Tenaga Administrasi	<p>A. Sikap dan kemampuan intelektual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interitas dan objektivitas 2. Ketelitian dan perhatian terhadap pekerjaan detil 3. Kepemimpinan dan tanggung jawab 4. Berfikir kritis kreatif dan solutif <p>B. Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip manajemen pendidikan 2. Standar administrasi pendidikan 3. Standar mutu pengelolaan pendidikan 4. Pemahaman tentang korporasi pendidikan <p>C. Keterampilan umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi efektif 2. Kemampuan bekerja kolaboratif 3. Manajemen waktu dan tenaga 4. Membuat perencanaan pendidikan <p>D. Keterampilan khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan software manajemen 2. Teknik evaluasi manajemen 3. Penguasaan sistem anggaran dan pelaporan keuangan 4. Aplikasi sistem administrasi pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Manajemen 2. Ilmu Pendidikan Islam 3. Manajemen Kurikulum 4. Filsafat Manajemen Pendidikan 5. Manajemen Sarana Prasarana 6. Manajemen Perpustakaan 7. Manajemen Humas 8. Manajemen Pembiayaan Pendidikan 9. Manajemen Layanan Publik 10. Manajemen Perkantoran dan Kearsipan 11. Manajemen Pendidikan dan Palatihan 12. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan 13. Magang 1 14. Magang 2 15. KKN 	33
	CPL Integratif Administrasi Pendidikan	Lulusan MPI mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan teknis pengelolaan Lembaga pendidikan Islam. Lulusan juga mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
2	Analisis Pendidikan	<p>A. Sikap dan kemampuan intelektual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berfikir kritis 2. Pemecahan masalah 3. Pengambilan keputusan 4. Ketelitian dan perhatian pada pekerjaan detil <p>B. Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip manajemen pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan Pendidikan 2. Kepemimpinan Pendidikan 3. Psikologi Pendidikan 4. Sosiologi 	33

		<p>2. Dasar-dasar analisa pendidikan</p> <p>3. Data manajemen</p> <p>4. Dasar-dasar statistik</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <p>1. Kemampuan membaca dan interpretasi data</p> <p>2. Data <i>warehousing</i></p> <p>3. Diskripsi dan visualisasi data</p> <p>4. Komunikasi efektif dan manajemen waktu</p> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <p>1. Penguasaan software data analis</p> <p>2. Aplikasi software statistik</p> <p>3. Pembacaan data laporan</p> <p>4. Pemahaman hasil olah data statistik</p>	<p>5. Pendidikan</p> <p>6. Perilaku Organisasi</p> <p>7. Perkembangan Peserta Didik</p> <p>8. Pengambilan Keputusan</p> <p>9. Supervisi Pendidikan</p> <p>10. Manajemen Peserta Didik</p> <p>11. Teori Belajar dan Pembelajaran</p> <p>12. Manajemen Strategik</p> <p>13. Manajemen Mutu Terpadu</p> <p>14. Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan</p> <p>15. Manajemen Sumber Daya Manusia</p> <p>16. Teori Sistem</p>	
	CPL Integratif Analisis Pendidikan	<p>Lulusan MPI menguasai konsep teoretis manajemen SDM dan pengembangan manajemen lembaga pendidikan Islam. Lulusan MPI juga mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam dalam mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam. Lulusan MPI juga berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p>		
3	Peneliti Pemula	<p>A. Sikap dan kemampuan intelektual</p> <p>1. Curiosity dan kritis</p> <p>2. Objektif</p> <p>3. Ketelitian dan ketekunan</p> <p>4. Rasional dan sistematis</p> <p>B. Pengetahuan</p> <p>1. Metodologi penelitian</p> <p>2. Dasar-dasar statistik</p> <p>3. Pengerahuan kepastakaan digital</p> <p>4. Sistem perencanaan dan pelaporan penelitian</p> <p>C. Keterampilan Umum</p>	<p>1. Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>2. Pengantar Metodologi Penelitian</p> <p>3. <i>Published Article Writing</i></p> <p>4. Statistik Pendidikan</p> <p>5. Skripsi/Artikel/ Tugas Akhir</p>	19

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi efektif 2. Kemampuan menggali data penelitian 3. Kemampuan membaca dan menganalisis data penelitian 4. Membuat perencanaan pelaporan penelitian <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan software reference manajemen 2. Penggunaan aplikasi AI untuk penelitian 3. Penelusuran jurnal-jurnal penelitian 4. Menggunakan alat rekam data 	lainnya	
	CPL Integratif Peneliti Pemula	Lulusan MPI menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam dengan kegiatan mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		

3.5. Hubungan Profil dengan Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

[Tuliskan hubungan mata kuliah dan unsur CPL pada tabel di bawah ini]

Tabel. 3.3. Hubungan Profil dengan Unsur CPL

PROFIL	UNSUR-UNSUR CPL			
	P	KU	KK	SKI
Tenaga Administrasi	P1, P2	KU 3, KU 7	KK 2	S6
Analisis	P1, P6	KU 3, KU 4	KK 1, KK3	S2
Peneliti Pemula	P4	KU 1, KU3, KU9	KK3	S6, S7

Catatan: pada kolom unsur-unsur CPL, cukup menuliskan nomor dari daftar yang sudah dibuat pada tabel 3.2.

3.6. Hubungan Mata Kuliah dan CPL terintegrasi

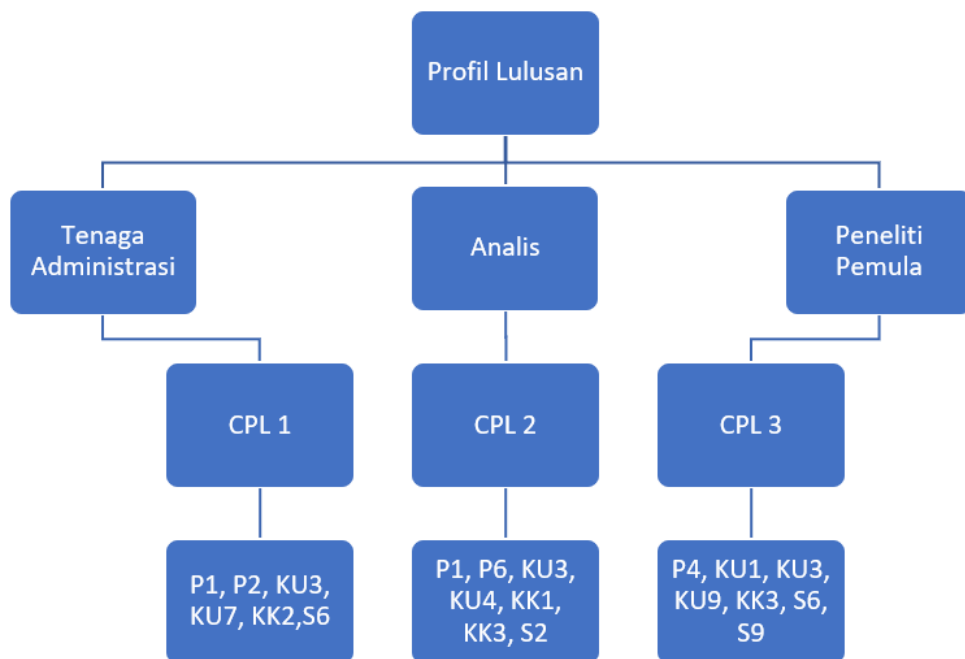
[Tuliskan hubungan mata kuliah dan CPL pada tabel di bawah ini]

Tabel.3.4. Hubungan Mata Kuliah dan CPL terintegrasi

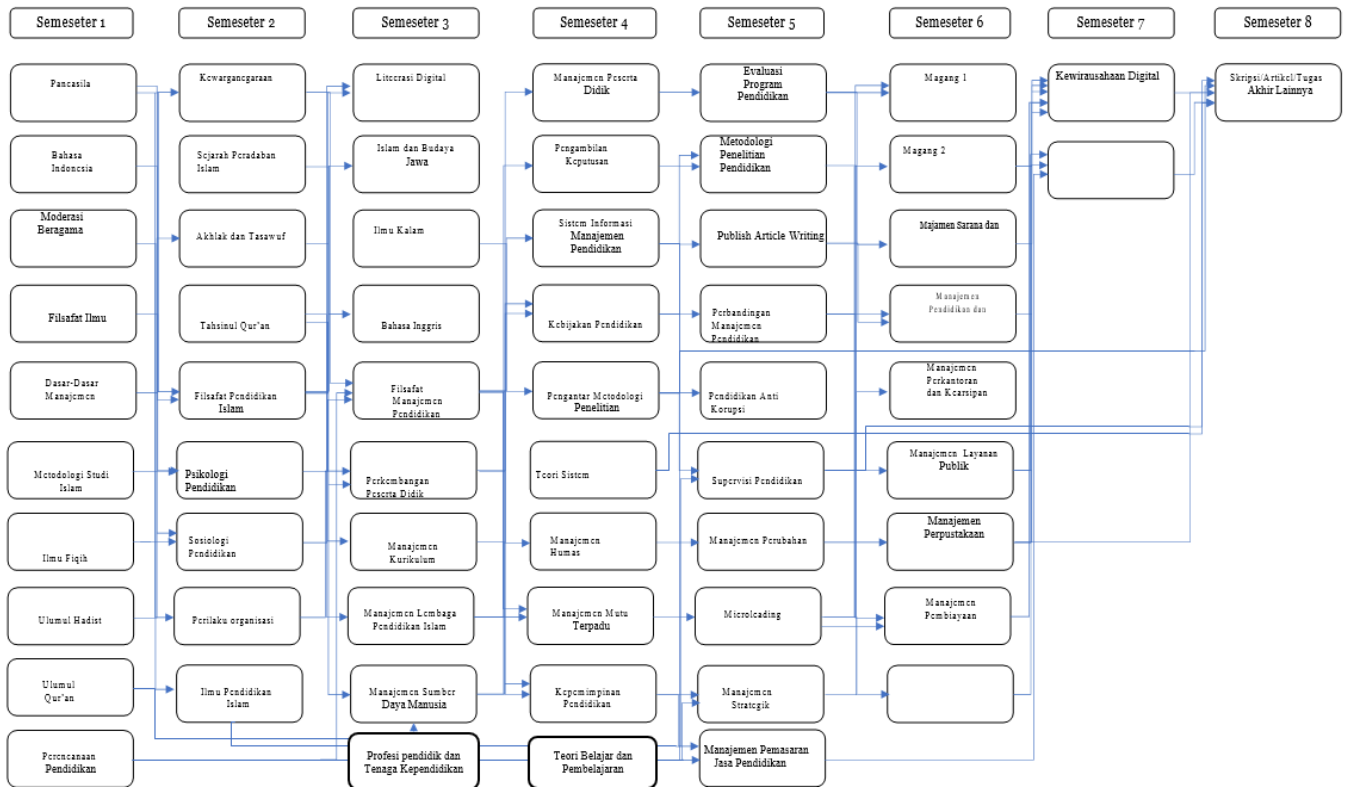
MATA KULIAH	Beban belajar (sks)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN TERINTEGRASI			
		CPL1	CPL2	CPL3	CPLn
Dasar-Dasar Manajemen	2	√			
Perencanaan Pendidikan	2	√			
Manajemen Peserta Didik	2	√			
Pengambilan Keputusan	2	√			
Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3	√			
Kebijakan Pendidikan	2	√			
Pengantar Metodologi Penelitian	3	√			
Teori Sistem	2	√			
Manajemen Mutu Terpadu	3	√			
Teori Belajar dan Pembelajaran	3	√			
Manajemen HUMAS	2	√			
Kepemimpinan Pendidikan	2	√			
Filsafat Manajemen Pendidikan	2	√			
Psikologi Pendidikan	2		√		
Sosiologi Pendidikan	2		√		
Perilaku Organisasi	3		√		
Ilmu Pendidikan Islam	3		√		
Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*	3		√		
Manajemen Perpustakaan*	3		√		
Manajemen Pembiayaan Pendidikan*	2		√		

Manajemen Perubahan	2		√		
Manajemen Strategik	2		√		
Evaluasi Program Pendidikan	2		√		
Supervisi Pendidikan	2		√		
Manajemen Layanan Publik*	3		√		
Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	3		√		
Metodologi Penelitian Pendidikan	4			√	
Pengantar Metodologi Penelitian	3			√	
Published Article Writing	2			√	
Statistik Pendidikan	4			√	
Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya	6			√	

3.7. Analisis Kompetensi (gunakan kata kerja operasional)



3.8. Organisasi Materi (tidak perlu menggunakan kata kerja)



BAB 4

PETA MATA KULIAH DAN STRUKTUR KURIKULUM

4.1. Struktur Kurikulum

Tabel 4.1. Struktur Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

No	Mata Kuliah		Kategori Unsur (a,b,c,d)	Beban Studi pada Kegiatan		
	Kode	Nama		Kuliah	Praktik	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Semester 1:						
Wajib						
1	UIN 201	Pancasila		2		2
2	UIN 209	Bahasa Indonesia		2		2
3	UIN 215	Moderasi Beragama		2		2
4	UIN 208	Filsafat Ilmu		2		2
5	UIN 207	Metodologi Studi Islam		2		2
6	UIN 212	Ilmu Fiqih		2		2
7	UIN 211	Ulumul Hadist		2		2
8	UIN 210	Ulumul Qur'an		2		2
9	MPI 204	Dasar-dasar Manajemen		2		2
10	MPI 205	Perencanaan Pendidikan		2		2
Sub-Jumlah						20
Semester 2						
Wajib						
1	UIN 202	Pendidikan Kewarganegaraan		2		2
2	UIN 203	Sejarah Peradaban Islam		2		2
3	UIN 206	Akhlah dan Tasawuf		2		2
4	MPI 222	Tahsinul Qur'an		2		2
5	MPI 220	Filsafat Pendidikan Islam		2		2
6	MPI 237	Psikologi Pendidikan		2		2
7	MPI 238	Sosiologi Pendidikan		2		2
8	MPI 328	Perilaku Organisasi		3		3
9	MPI 329	Ilmu Pendidikan Islam		3		3
Sub-Jumlah						20
Semester 3						
Wajib						
1	UIN 203	Islam dan Budaya Jawa		2		2
2	UIN 213	Literasi Digital		2		2
3	UIN 205	Ilmu Kalam		2		2
4	MPI 236	Filsafat Manajemen Pendidikan		2		2
5	MPI 202	Bahasa Inggris		2		2
6	MPI 300	Manajemen Kurikulum		3		3
7	MPI 206	Perkembangan Peserta Didik		2		2
8	MPI 302	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam		3		3
9	MPI 303	Manajemen Sumber Daya Manusia		3		3
10	MPI 301	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan		3		3
Sub-Jumlah						24

Semester 4						
Wajib						
1	MPI 207	Manajemen Peserta Didik		2		2
2	MPI 212	Pengambilan Keputusan		2		2
3	MPI 304	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan		3		3
4	MPI 216	Kebijakan Pendidikan		2		2
5	MPI 306	Pengantar Metodologi Penelitian		3		3
6	MPI 217	Teori Sistem		2		2
7	MPI 310	Manajemen Mutu Terpadu		3		3
8	MPI 311	Teori Belajar dan Pembelajaran		3		3
9	MPI 209	Manajemen HUMAS		2		2
10	MPI 210	Kepemimpinan Pendidikan		2		2
Sub-Jumlah						24
Semester 5						
Wajib						
1	MPI 211	Evaluasi Program Pendidikan		2		2
2	MPI 403	Metodologi Penelitian Pendidikan		4		4
3	MPI 402	Statistik Pendidikan		4		4
4	MPI 215	Pendidikan Anti Korupsi		2		2
5	MPI 213	Supervisi Pendidikan		2		2
6	MPI 219	Manajemen Perubahan		2		2
7	MPI 220	Manajemen Strategik		2		2
8	MPI 217	<i>Microleading</i>			2	2
9	MPI 216	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan		2		2
Sub-Jumlah						22
Semester 6						
Wajib						
1	MPI 219	Magang 1			2	2
2	MPI 219	Magang 2			2	2
3	MPI 208	Manajemen Sarana dan Prasarana			2	2
4	MPI 312	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan			3	3
5	MPI 313	Manajemen Perpustakaan			3	3
6	MPI 218	Manajemen Pembiayaan Pendidikan			2	2
7	MPI 318	Manajemen Layanan Publik			3	3
8	MPI 319	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan			3	3
Sub-Jumlah						20
Semester 7						
Wajib						
1	UIN 214	Kewirausahaan Digital		2		2
2	MPI 222	<i>Published Article Writing</i>		2		2
3	MPI 401	KKN			4	4
Sub-Jumlah						8
Semester 8						
Wajib						

1	MPI 601	Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya			6	6
Sub-Jumlah						6
TOTAL SKS						144

4.2. Kode Mata Kuliah

Tabel 4.2. Tabel Perubahan Kode Mata Kuliah [hapus tabel ini jika tidak ada perubahan]

No	Kode Mata Kuliah (yang diajukan)	Nama Mata Kuliah (yang dikehendaki)	Beban studi (sks)		Keterangan
			Lama	Baru	
1	UIN 201	Pancasila	2	2	
2	UIN 202	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	
3	UIN 203	Sejarah Peradaban Islam	2	2	
4	UIN 204	Islam dan Budaya Jawa	2	2	
5	UIN 205	Ilmu Kalam	2	2	
6	UIN 206	Akhlak dan Tasawuf	2	2	
7	UIN 207	Metodologi Studi Islam	2	2	
8	UIN 208	Filsafat Ilmu	2	2	
9	UIN 209	Bahasa Indonesia	2	2	
10	UIN 210	Ulumul Qur'an	2	2	
11	UIN 211	Ulumul Hadist	2	2	
12	UIN 212	Ilmu Fiqih	2	2	
13	UIN 213	Kewirausahaan Digital*	2	2	
14	UIN 214	Literasi Digital	2	2	
15	UIN 215	Moderasi Beragama	2	2	
16	MPI 220	Tahsinul Qur'an	2	2	
17	MPI 217	Microleading	2	2	
18	MPI 218	Magang 1	2	2	
19	MPI 219	Magang 2	2	2	
20	MPI 401	KKN	4	4	
21	MPI 601	Skripsi	6	6	
22	MPI 220	Filsafat Pendidikan Islam	2	2	
23	MPI 402	Statistik Pendidikan	4	4	
24	MPI 403	Metodologi Penelitian Pendidikan	4	4	
25	MPI 221	Perkembangan Peserta Didik	2	2	

Tabel 4.3. Persentase Beban Studi pada Kegiatan Pembelajaran

No	Semester	Beban studi (sks) pada kompetensi			Jumlah sks
		Kuliah	Tutorial	Praktik	
1	Satu	20			20
2	Dua	20			20
3	Tiga	24			24
4	Empat	24			24
5	Lima	22			22
6	Enam			20	20
7	Tujuh	4		6	10
8	Skripsi			6	6

Jumlah	114 (78%)	0 (0%)	32 (22%)	146 100%
---------------	--------------	-----------	-------------	-------------

4.3. Isi Kurikulum (Deskripsi Mata Kuliah)

[Tuliskan Deskripsi setiap Mata Kuliah, dengan proporsi penilaian pada kegiatan aktif learning, untuk MK yang sesuai, sebaiknya minimal 50%]

Tabel 4.5. 1. Deskripsi Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah	: <i>Microleading</i>
2. Kode Mata Kuliah	: MPI 217
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: 5
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mampu menerapkan teori-teori dalam bidang manajemen pendidikan Islam di dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal. Mampu membuat keputusan yang tepat dan strategis dalam pengelolaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan dan memperhatikan budaya dalam sebuah organisasi/lembaga pendidikan tertentu.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bersifat wajib dan merupakan lanjutan dari mata kuliah kepemimpinan yang dilaksanakan dalam format praktik kepemimpinan, dalam makul ini, mahasiswa diminta untuk mempraktikkan tugas-tugas pemimpin dalam berbagai model pertemuan atau rapat, briefing, brainstorming, diskusi, seminar, dan lokakarya dalam laboratorium microleading.
8. Bentuk Pembelajaran	: Praktik
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: [<input checked="" type="checkbox"/>] Cased method [<input checked="" type="checkbox"/>] team-based project [] lainnya: _____
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	:

<p>1. Nama Mata Kuliah</p> <p>2. Kode Mata Kuliah</p> <p>3. Beban Belajar</p> <p>4. Semester</p> <p>5. MK Prasyarat</p> <p>6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p> <p>7. Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>8. Bentuk Pembelajaran</p> <p>9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)</p> <p>10. Bobot Penilaian Hasil Belajar</p> <p>11. Dosen</p> <p>12. Referensi</p>	<p>: Filsafat Pendidikan Islam</p> <p>: MPI 220</p> <p>: 2 sks</p> <p>: 3</p> <p>: -</p> <p>: Mahasiswa memiliki sikap empati, care dan warm kepada siswa berdasarkan keilmuan Filsafat Pendidikan Islam</p> <p>: Filsafat Pendidikan diperlukan untuk memahami alam pikiran ihwal pendidikan atau suatu kegiatan pendidikan. Filsafat Pendidikan akan menjawab sejumlah pertanyaan mendasar, misalnya apa sesungguhnya tujuan pendidikan itu? Agar jawaban tersebut memuaskan maka Filsafat pendidikan harus menyuguhkan kajian mengenai isu-isu mendasar yang bersifat metafisik, epistemologis, moral, dan politik. Untuk menuntaskan jawaban tadi, Filsafat Pendidikan juga harus memberikan jawaban atas sejumlah pertanyaan turunan seperti berikut ini: Apa hakikat manusia? Bagaimana seseorang memperoleh pengetahuan? Apa standar moral yang harus dipegang manusia? Bagaimana semestinya masyarakat diorganisir?</p> <p>: Teori</p> <p>: [] Cased method</p> <p>[] team-based project</p> <p>[√] lainnya: _____</p> <p>: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%)</p> <p>Metode lainnya = %</p> <p>: PJMK:</p> <p>Anggota:.....</p>
<p>1. Nama Mata Kuliah</p> <p>2. Kode Mata Kuliah</p> <p>3. Beban Belajar</p> <p>4. Semester</p> <p>5. MK Prasyarat</p> <p>6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p> <p>7. Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>8. Bentuk Pembelajaran</p> <p>9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)</p> <p>10. Bobot Penilaian Hasil Belajar</p> <p>11. Dosen</p> <p>12. Referensi</p>	<p>: Perkembangan Peserta Didik</p> <p>: MPI 402</p> <p>: 4 sks</p> <p>: 3</p> <p>: -</p> <p>: Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peserta didik dalam belajar. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar yang berkaitan dengan pembelajaran.</p> <p>: Mata kuliah perkembangan peserta didik ini membahas materi yang berhubungan dengan perkembangan peserta didik sikis maupun pisikis dari mulai dalam janin hingga dewasa. Bahan pembahasan ini cukup mendalam dan diperkaya dengan bahan – bahan yang cukup untuk menambah wawasan Mahasiswa serta memahami peranan Bimbingan konseling di sekolah</p> <p>: Teori</p> <p>: [] Cased method</p> <p>[√] team-based project</p> <p>[] lainnya: _____</p> <p>: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%)</p> <p>Metode lainnya = %</p> <p>: PJMK:</p> <p>Anggota:.....</p> <p>:</p>

1. Nama Mata Kuliah	: Manajemen Sumber Daya Manusia
2. Kode Mata Kuliah	: MPI303
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: 3
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu memahami, mengkaji, serta menguraikan konsep manajemen sumber daya manusia dan mengaplikasikannya pada lembaga pendidikan Islam (simulatif) dalam bentuk studi lapangan (daring) dan makalah. Selain itu, lulusan diharapkan mampu melakukan inovasi dibidang MSDM dan mampu mengelola MSDM dengan memanfaatkan perkembangan IPTEK serta mampu untuk memecahkan permasalahan dibidang Manajemen Pendidikan Islam dengan keilmuan terkini.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah MSDM adalah salah satu mata kuliah wajib di Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar MSDM, peran MSDM, perencanaan MSDM, rekrutmen dan seleksi, pengembangan SDM, kepuasan kerja, disiplin kerja, produktivitas kerja, motivasi kerja, prestasi kerja, pengembangan karier, kompensasi, kompetensi, dan kepemimpinan
8. Bentuk Pembelajaran	: Pembelajaran di kelas
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input type="checkbox"/> lainnya: _____
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK:
12. Referensi	Anggota:..... 1. Achmad Ruky. Manajemen Sumber Daya Manusia Berkualitas. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003 2. Edy Sutrisno. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana, 2009. 3. Irianto Jausuf. Manajemen Sumber Daya Manusia. Surabaya: Insan Cendikia, 2001 4. Manahan P. Tampubolon, Perilaku Organisasi, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2004

1. Nama Mata Kuliah	: Ilmu Pendidikan Islam
2. Kode Mata Kuliah	: MPI 329
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: 3
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ilmu Pendidikan Islam mencakup Pengertian, ruang lingkup, dasar dan tujuan. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Ilmu Pendidikan Islam. Mahasiswa mampu mengurai sejarah Pendidikan di Indonesia
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas tentang Ilmu Pendidikan Islam mencakup Pengertian, ruang lingkup, dasar dan tujuan, asas-asas pendidikan, batas-batas pendidikan dan alat-alat pendidikan, Peserta didik dalam konsep Islam yang Fitrah. Metode Pendidikan Umum dan Islam.Faktor-Faktor Pendidikan Islam, kedudukan pendidikan Islam dalam pendidikan nasional.Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Sejarah ringkas Pendidikan Islam di Indonesia, Aliran-aliran pendidikan Islam dan pendidikan umum, Pendidikan Islam di Masa Rasul dan Masa Khulafaurrasydin, Pendidikan Islam Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah, Pendidikan Islam dan pembentukan karakter relegius, Peranan Pendidikan Islam terhadap Pendidikan Nasional.
8. Bentuk Pembelajaran	: Kuliah
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input type="checkbox"/> lainnya: _____
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Ahmad Tafsir, 1994. Ilmu Pendidikan Persepektif Islam, Bandung: RemajaRosdakarya. 2. HeryNoerAly, 1999. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Logos WancanaIlmu. 3. Ramayulis, 2002. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: KalamMulia. 4. SyahminanZaini, 1986. Prinsip-Prinsip Dasar Konsep Pendidikan Islam, Jakarta: KalamMulia. 5. M. Ngalim Purwanto, 1994. Ilmu Pendidikan Teorotis Dan Praktis Remaja, Bandung: RosdaKarya. 6. Ahmad D. Marimba, 1980. Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al-Ma'arif. 7. Asma Hasan Fahmi, 1979. Sejarah Dalam Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: BulanBintang. 8. Hasbullah, 1996, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Jakarta Rajawali Pers.

1. Nama Mata Kuliah	: Kebijakan Pendidikan
2. Kode Mata Kuliah	: MPI 305
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: 4
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu memahami tentang kebijakan pendidikan dan mengaplikasikannya dalam bentuk laporan yang berbasis studi kasus/studi literatur yang menggambarkan dalam kompetensi; pemahaman tentang konsep dasar kebijakan, kebijakan ditingkat makro, meso, dan mikro, praktik proses kebijakan, serta praktik jenis dan metode analisis kebijakan
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Kebijakan Pendidikan merupakan mata kuliah yang membahas tentang kebijakan pendidikan di Indonesia, baik ditingkat makro, meso, maupun mikro . Materi yang diberikan pada perkuliahan ini merupakan materi kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan kebutuhan calon tenaga kependidikan, analis, dan peneliti pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi yang berbasis studi kasus/studi literatur pada lembaga pendidikan
8. Bentuk Pembelajaran	: Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input type="checkbox"/> lainnya: _____
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Azyyumardi Azra. 2006. Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi, Jakarta; Kompas Media Nusantara, 2. Anzishan, Syafarudin. 2004. Sistem Pengambilan Keputusan Pendidikan, Jakarta: Grasindo. 3. Baedhowi. 2009. Kebijakan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan, Konsep Dasar dan Implementasi, Semarang: Penerbit Pelita Insani, 4. Darmaningtyas. 2004. Pendidikan yang Memiskinkan. Yogyakarta: Galang Press., 5. Djohar. 2003. Pendidikan Strategik, Aternatif Untuk Pendidikan Masa Depan, Yogyakarta: LEFSI

1. Nama Mata Kuliah	: Teori Sistem
2. Kode Mata Kuliah	: MPI 309
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: 3
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu memahami tentang teori sistem dan mengaplikasikannya dalam bentuk laporan yang berbasis studi kasus/studi literatur yang tergambarkan dalam kompetensi; pemahaman tentang kedudukan teori sistem dalam organisasi, klasifikasi pendekatan sistem, sistem PERT, sistem sebagai proses manajemen, mendesain pekerjaan, sistem dinamis, dan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui pendekatan sistem
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Teori Sistem merupakan mata kuliah yang membahas tentang penggunaan teori sistem pendidikan di Indonesia, baik ditingkat makro, meso, maupun mikro. Materi yang diberikan pada perkuliahan ini merupakan materi teori sistem yang berkaitan dengan kebutuhan calon tenaga kependidikan, analisis, dan peneliti pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi yang berbasis studi kasus/studi literatur pada lembaga pendidikan
8. Bentuk Pembelajaran	Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input type="checkbox"/> lainnya: _____
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Evana, James R and Williams M Lindsay, <i>The Management Control of Quality</i> . Australia; South Western, 2009. 2. Fernandes AJR., Solimun, Armanu, <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem</i> , Malang: 2019 3. Meadows Donella H, <i>Thinking in Systems</i> , USA: Chelsea Publishing, 2008 4. Mukhtar, Mukhneri, <i>Manajemen Sistem</i> . Jakarta: Badan Penerbit Jurusan Manajemen Pendidikan UNJ, 2016

1. Nama Mata Kuliah	: Dasar-Dasar Manajemen
2. Kode Mata Kuliah	: MPI 204
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: 1
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami dasar-dasar manajemen yang mencakup definisi, tujuan, serta fungsi-fungsi manajemen dan dapat mengaplikasikannya dalam pengelolaan organisasi yang akan diikuti. Selain itu, mahasiswa dapat memahami paradigma pengembangan manajemen pendidikan Islam
7. Deskripsi Mata Kuliah	
8. Bentuk Pembelajaran	: Mata kuliah dasar-dasar manajemen adalah salah satu mata kuliah wajib di UIN RM Said Surakarta. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar manajemen, Definisi, ruang lingkup, objek kajian dan kegunaan manajemen, Prinsip-prinsip dan macam-macam manajemen, Fungsi-fungsi manajemen dan aplikasinya, Administrasi dan ruang lingkungnya, Organisasi dan ruang lingkungnya, Pemimpin dan fungsi-fungsi kepemimpinan, Komunikasi dalam organisasi, Pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, Manajemen pendidikan, dan Paradigma pengembangan manajemen pendidikan Islam.
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input checked="" type="checkbox"/> lainnya: <i>direct teaching and brainstorming</i>
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Anton Athoillah, Dasar-dasar Manajemen, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017 2. Connie Chairunnisa, Manajemen Pendidikan dalam Multi Perspektif, Jakarta: Rajawali Pers, 2016. 3. Donni P. Juni dan Sonny S. Suntani, Manajemen dan Supervisi Pendidikan, Bandung: CV Pustaka Setia, 2018 4. Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng P. Listyo, Manajemen Pendidikan (Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah), Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2009

<p>1. Nama Mata Kuliah</p> <p>2. Kode Mata Kuliah</p> <p>3. Beban Belajar</p> <p>4. Semester</p> <p>5. MK Prasyarat</p> <p>6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p> <p>7. Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>8. Bentuk Pembelajaran</p> <p>9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)</p> <p>10. Bobot Penilaian Hasil Belajar</p> <p>11. Dosen</p> <p>12. Referensi</p>	<p>: Filsafat Ilmu</p> <p>: UIN 208</p> <p>: 2 sks</p> <p>: 1</p> <p>: -</p> <p>: Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami konsep ilmu secara filosofis dan mengkontekstualisasikannya sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuni. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu memahami hakikat filsafat ilmu, sejarah filsafat ilmu, ontologi, epistemologi, aksiologi, sarana ilmu pengetahuan, ilmu dan bahasa, ilmu dan budaya, rasionalitas, teori nilai, estetika, serta positivisme serta positivisme, positivisme logis, dan siklus empiris</p> <p>: Mata kuliah filsafat ilmu adalah salah satu mata kuliah wajib di Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta. Mata kuliah ini membahas tentang hakikat filsafat ilmu, sejarah filsafat ilmu, ontologi, epistemologi, aksiologi, sarana ilmu pengetahuan, ilmu dan bahasa, ilmu dan budaya, rasionalitas, teori nilai, estetika, serta positivisme, positivisme logis, dan siklus empiris.</p> <p>: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input checked="" type="checkbox"/> lainnya: <i>direct teaching and brainstorming</i></p> <p>: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%) Metode lainnya = %</p> <p>: PJMK: Anggota:.....</p> <p>1. Cecep Sumarna, Filsafat Ilmu: Mencari Makna Tanpa Kata dan Mentasbihkan Tuhan dalam Nalar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020. 2. Muhammad N. A. Syukuri, Filsafat Ilmu, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018</p>
<p>1. Nama Mata Kuliah</p> <p>2. Kode Mata Kuliah</p> <p>3. Beban Belajar</p> <p>4. Semester</p> <p>5. MK Prasyarat</p> <p>6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p> <p>7. Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>8. Bentuk Pembelajaran</p> <p>9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)</p>	<p>: Perencanaan Pendidikan</p> <p>: MPI205</p> <p>: 2 sks</p> <p>: 1</p> <p>: -</p> <p>: Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kegiatan belajar yang tercermin dalam perkuliahan dan disiplin pemenuhan tugas sesuai dengan kontrak belajar dan RPS, mampu menentukan tahapan dalam perencanaan pendidikan dan mampu memahami dan memperluas wawasan tentang perencanaan pendidikan</p> <p>: Matakuliah perencanaan pendidikan merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam (S1 MPI). Dalam mata kuliah ini mahasiswa dikenalkan konsep-konsep terkait perencanaan Pendidikan. Komponen-komponen dalam matakuliah ini antarlain terdiri dari; Konsep dasar manajemen dan perencanaan pendidikan, fungsi dan tujuan perencanaan pendidikan, jenis-jenis perencanaan (perencanaan pengembangan, perencanaan strategis, perencanaan operasional), Pendekatan dan tahapan dalam perencanaan Pendidikan.. Selain itu juga mengkaji berbagai hasil penelitian dalam perencanaan pendidikan.</p> <p>: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project</p>

<p>10. Bobot Penilaian Hasil Belajar</p>	<p>[] lainnya: _____ : <i>Cased method + team-based project</i> = ...% (minimal 50%) Metode lainnya = %</p>
<p>11. Dosen</p>	<p>: PJMK: Anggota:.....</p>
<p>12. Referensi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Muhammad, and Elfrianto. <i>Manajemen Pendidikan Masa Kini</i>. UMSU Press, 2017. 2. Asiah, Siti. <i>Manajemen Pendidikan Islam</i>. Edited by Nazar Husain. Pustaka Cendekia, 2018. 3. Choombs, Philip H. <i>Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan</i>. Jakarta: Bratara Karya Aksara dan UNESCO, 1982. 4. Hambali, Muh, and Mu'alimin. <i>Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer</i>. IRCISOD, 2020. 5. Hasanah, Aan, and Amiroh. <i>Inovasi Pengelolaan Pendidikan</i>. STIT Pematang Press, 2014. 6. Hidayat, Rahmat, and Candra Wijaya. <i>Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam</i>. Edited by Achyar Zein. Medan: LPPPI, 2017. 7. Purnomo, M Hadi. <i>Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren</i>. Edited by Ach. Barocky Zaimina. Yogyakarta: Bildung Pustaka Utama, 2017. 8. Romlah. <i>Manajemen Pendidikan Islam</i>. UIN Raden Intan, 2016. 9. Sewang, Anwar. <i>Manajemen Pendidikan</i>. Wineka Media, 2015. 10. Somantri, Manap. <i>Perencanaan Pendidikan</i>. IPB Press, 2014. 11. Sugiyono, Aman, Dyah Kumalasari, Sutopo, and Apri Nuryanto. <i>Peta Jalan Pendidikan Indonesia</i>. TIM UNY, n.d. 12. Sulhan, Muwahid. <i>Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam</i>. Yogyakarta: Teras, 2013. 13. Syafaruddin, Syafaruddin. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains Dalam Islam</i>. Edited by Candra Wijaya and Mesiono Mesiono. Perdana Publishing, 2015. 14. Winoto, Suhadi. <i>Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan</i>. Yogyakarta: BILDUNG, 2020. 15. Zazin, Nur. <i>Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam</i>. Edited by Ahmad Yazid Ichsan. Malang: EDULITERA, 2018

1. Nama Mata Kuliah	: Psikologi Pendidikan
2. Kode Mata Kuliah	: MPI237
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: 2
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu memahami psikologi Pendidikan sebagai pengetahuan prasyarat yang sangat penting dan harus ditempuh pada semester awal untuk mempermudah mempelajari mata-mata kuliah lain yang bersifat lanjutan (advance), dengan kompetensi yang diharapkan meliputi; hakikat, urgensi dan manfaat psikologi pendidikan dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan, konsep dasar tentang tingkah laku manusia dalam situasi pendidikan, dinamika motivasi, pertumbuhan dan perkembangan perilaku dan pribadi, perbedaan individual, proses belajar, teori belajar, modelmodel mengajar dan diagnosis kesulitan belajar.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar yang tercakup ke dalam studi psikologi pendidikan sebagai suatu disiplin. Bagi mahasiswa yang berasal dari luar psikologi (murni) dan psikologi pendidikan dan bimbingan, mata kuliah ini merupakan pengetahuan prasyarat yang sangat penting dan harus ditempuh pada semester awal untuk mempermudah mempelajari mata-mata kuliah lain yang bersifat lanjutan (advance). Materi kajian dalam mata kuliah ini meliputi hakikat, urgensi dan manfaat psikologi pendidikan dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan, konsep dasar tentang tingkah laku manusia dalam situasi pendidikan, dinamika motivasi, pertumbuhan dan perkembangan perilaku dan pribadi, perbedaan individual, proses belajar, teori belajar, modelmodel mengajar dan diagnosis kesulitan belajar
8. Bentuk Pembelajaran	: Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: <input type="checkbox"/> Cased method <input type="checkbox"/> team-based project <input type="checkbox"/> lainnya: _____
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method + team-based project</i> = ...% (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Bruce Joice (199) Models of Teaching. New Jersey: Pearson 2. Gage, N.L. and Berliner, D.C. (1998). Educational Psychology. Boston New York: Houghton Mifflin Company. 3. Makmun, A.S. (2010). Pedoman Studi Psikologi Pendidikan. Bandung: UPI Press. 4. Santrock, (2012). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill Publishers. 5. Slavin, R.E. (2009). Educational Psychology: Theory and Practice. New Jersey, Columbus, Ohio: Pearson. 6. Schunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. New York: Pearson

1. Nama Mata Kuliah	: Sosiologi Pendidikan
2. Kode Mata Kuliah	: MPI 238
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: 2
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, mendeskripsikan dan menganalisis proses pengembangan sosial peserta didik, peran sosial lembaga pendidikan, dan pengaruh masyarakat dan sistem non-pendidikan terhadap lembaga pendidikan. Mahasiswa mampu memilih dan melaksanakan observasi terkait permasalahan yang terjadi di lingkungan pendidikan sesuai dengan topic atau permasalahan tugas akhir yang mereka pilih yang berkaitan dengan materi. Mahasiswa dapat menambah keterampilan dalam interaksi kehidupan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Sosiologi Pendidikan akan mengkaji tentang relasi pendidikan dengan masyarakat. Baik terkait struktur masyarakat, strata sosial masyarakat, dinamika sosial masyarakat, mobilitas masyarakat, serta multikultur masyarakat.
8. Bentuk Pembelajaran	
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	: Teori <input type="checkbox"/> <i>Cased method</i> <input type="checkbox"/> <i>team-based project</i>
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	<input type="checkbox"/> lainnya: <i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%)
11. Dosen	Metode lainnya = % : PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Damsar. 2011. Pengantar Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Kencana 2. Elly M. Setiadi dan Usman Kolip. 2010. Pengantar Sosiologi. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 3. Mahmud. 2012. Sosiologi Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia 4. Maksum, Ali. 2016. Sosiologi Pendidikan. Malang: Madani 5. Maliki, Zainuddin. 2010. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta: Gadjah MAda University Press 6. M. A. Hamdani. 2011. Dasar-dasar Kependidikan. Bandung: Pustaka Setia

1. Nama Mata Kuliah	: Pancasila
2. Kode Mata Kuliah	: UIN201
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: 1
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teori, konsep dan generalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Konsep Dasar Pancasila ini merupakan mata kuliah kelompok MKK (Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan). Sesuai dengan namanya matakuliah keilmuan dan keterampilan, maka kedudukan matakuliah ini sangat urgen bagi mahasiswa MPI dalam menguasai teori, konsep dan generalisasi nilai-nilai Pancasila lebih mendalam. Mata kuliah ini juga memberikan bekal tentang mekanisme kerja secara prosedural, kronologis dan mempermudah melakukan control program pembelajaran.
8. Bentuk Pembelajaran	: Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	<input type="checkbox"/> <i>Cased method</i> <input type="checkbox"/> <i>team-based project</i> <input type="checkbox"/> lainnya:
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased method</i> + <i>team-based project</i> = ...% (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Kaelan. 2002. <i>Konsep Dasar Kewarganegaraan Edisi Reformasi</i> . Yogyakarta: Paradigma. 2. Bakry, Noor Ms, 2009, <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> , Pustaka Pelajar, Yogyakarta 3. Kartasaputra, 1986, <i>Sistematika Hukum Tata Negara</i> , Bina Aksara, Jakarta 4. Chaidir, Ellydar. 2007. <i>Hukum dan Teori Konstitusi</i> . Yogyakarta: Kreasi Total Media. 5. Eep Saefulloh Fatah. 1994. <i>Demokrasi di Indonesia</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia. 6. Winarno.2007. <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Bumi Aksara

1. Nama Mata Kuliah	: Perilaku Organisasi
2. Kode Mata Kuliah	: MPI328
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: 2
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Setelah mengikuti mata kuliah perilaku organisasi mahasiswa memahami organisasi dari tiga dimensi yaitu individu, kelompok, dan organisasi. Individu memberikan tekanan pada variabel individual dan psikologis, kelompok, dan konflik serta pengaruh antar pribadi, struktur, dan proses organisasi
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas perilaku individu dan kelompok dalam berorganisasi. Cakupan bahasan mata kuliah ini adalah perilaku struktur dan proses organisasi. Level analisisnya mencakup level individual, kelompok, dan organisasional. Topik perilaku dibedakan menjadi perilaku individu, serta perilaku kelompok dan pengaruh interpersonal. Perilaku individu dibagi dalam dua bagian ; perilaku individu dan perbedaannya serta motivasi. Perilaku kelompok dan pengaruh interpersonal dibagi menjadi empat topik bagian utama berupa perilaku kelompok, perilaku antar kelompok, kekuasaan dan politik, serta kepemimpinan. Topik struktur organisasi pada intinya membicarakan struktur organisasi, serta desain pekerjaan dan organisasi. Topik proses mencakup dua hal ; proses komunikasi dan proses pengambilan keputusan. Pokok bahasan proses ini akan dilengkapi dengan kultur organisasi.
8. Bentuk Pembelajaran	: Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	<input type="checkbox"/> <i>Cased method</i> <input type="checkbox"/> <i>team-based project</i> <input type="checkbox"/> lainnya:
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	<i>Cased method</i> + <i>team-based project</i> = ...% (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	1. Sutopo, Hendyat. (2010). Perilaku Organisasi ; Teori dan Praktik di Bidang Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya Offset, Bandung 2. Rivai, Veitzhal dan Deddy Mulyadi. (2012). Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Edisi Ketiga. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta. 3. Danim, Sudarwan. (2012). Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok. Rineka Cipta, Jakarta 4. Widyanti, Rahmi. (2019). Perilaku Organisasi (Teori dan Konsep). Uniska MAB, Banjarmasin

1. Nama Mata Kuliah	: Manajemen Kurikulum
2. Kode Mata Kuliah	: MPI300
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: 3
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Memiliki sikap kritis, inovatif, tanggung jawab, dan responsif dalam mengembangkan sikap kepemimpinan pendidikan yang professional khususnya dalam bidang kurikulum. Memahami berbagai teori manajemen kurikulum pendidikan Islam untuk kepentingan efektivitas dan efisiensi pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Melakukan kajian dan analisis konseptual manajemen kurikulum pendidikan Islam sesuai kebutuhan di masyarakat/madrasah/sekolah
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian wajib yang merupakan mata kuliah keilmuan inti mendukung pencapaian profil lulusan sebagai tenaga administrasi pendidikan. Mata kuliah ini mengkaji manajemen kurikulum pendidikan Islam dari aspek konseptual, operasional, dan inovasinya dari berbagai
8. Bentuk Pembelajaran	: Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	<input type="checkbox"/> <i>Cased method</i> <input type="checkbox"/> <i>team-based project</i> <input type="checkbox"/> lainnya:
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	<i>Cased method</i> + <i>team-based project</i> = ...% (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wina Sanjaya, 2013 (cet; ke 5), Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, 2015 (cet. Ke 4), Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Rajawali Press. 3. Depdiknas, (2000). Panduan Manajemen Sekolah. Dirjen Dikdasmen: Jakarta 4. Pratt, David, (1980). Curriculum, Design, and Development. Harcourt Brace Jovanovic Inc: New York 5. Saylor, et.al. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning (Fourth Edition). Holt Richard and Winston: New York. 6. Syafarudin dan Amiruddin, (2017), Manajemen Kurikulum, Medan: Perdana Publishing. 7. Buku lain tentang pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan

1. Nama Mata Kuliah	: Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
2. Kode Mata Kuliah	: MPI302
3. Beban Belajar	: 3sks
4. Semester	: 3
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep dasar MLPI, dan mampu mengaplikasikannya dalam mendesain lembaga pendidikan Islam
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Manajemen Lembaga Pendidikan Islam (MLPI) merupakan kajian manajemen yang diterapkan untuk melihat perilaku lembaga pendidikan Islam, pola-pola kinerja, aspek-aspek dan isu-isu kontemporer seputar lembaga pendidikan Islam dari perspektif manajemen
8. Bentuk Pembelajaran	: Teori
9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)	<input type="checkbox"/> <i>Cased method</i> <input type="checkbox"/> <i>team-based project</i> <input type="checkbox"/> lainnya:
10. Bobot Penilaian Hasil Belajar	<i>Cased method</i> + <i>team-based project</i> = ...% (minimal 50%) Metode lainnya = %
11. Dosen	: PJMK: Anggota:.....
12. Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Aziz Wahab, Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2008 2. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, Pendidikan dan Pelatihan 3. Perencanaan Partisipatori Pengembangan Pendidikan Berbasis Sekolah, TAHUN 2007 4. Syafaruddin, Manajemen Lembaga Pendidikan Islam, Jakarta: Ciputat, 2005 5. Mujamil Qomar, Manajemen Pendidikan Islam, Jakarta: Erlangga, 2007 6. Abdul Aziz Wahab, Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2008 7. Imam Machali dan Didin Kurniadin, Pengelolaan Pendidikan, Bandung: Educa, 2010 8. Imam Machali dan Didin Kurniadin, Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan, Yogyakarta: Arruz Media, 2012 9. Sulistyorini, Manajemen Pendidikan Islam, Yogyakarta: Teras, 2009 10. Husaini Usman, Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara, 2008 11. Sudjana, Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Bandung: Falah Production, 2004 12. Syaiful Sagala, Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan, Jakarta: Alfabeta, 2007 13. Suryo Subroto, Manajemen Pendidikan di Sekolah, Jakarta: Rineka Cipta 2004 14. Abiddin Nata, Manajemen Pendidikan, Jakarta: Prenada Media, 2003 15. Rohiat, Manajemen Sekolah, Jakarta: Reflika Aditama, 2008 Marno dan Triyo Supriyanto, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam, Jakarta: Reflika Aditama, 2008

	<p>16. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002</p> <p>17. Ngali Purwanto, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</p> <p>18. Sumber-sumber lain yang relevan (jurnal, mass media, UU, PP, Peraturan Menteri, dll).</p> <p>19. Alma, Buchari. dan Ratih Hurriyati (ed). Manajemen Corporate dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan; Fokus Pada Mutu dan Layanan Prima, Bandung: Alfabeta, 2008</p> <p>20. Alma, Buchari. Manajemen Pemasaran dan Pemasaran Jasa. Bandung: Alfabeta, 2004</p> <p>21. Indrajit, Richardus Eko dan Richardus Djokopranoto, Wealth Management untuk Penyelenggaraan Perguruan Tinggi, Yogyakarta: Andi Offset: 2011</p>
<p>1. Nama Mata Kuliah</p> <p>2. Kode Mata Kuliah</p> <p>3. Beban Belajar</p> <p>4. Semester</p> <p>5. MK Prasyarat</p> <p>6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p> <p>7. Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>8. Bentuk Pembelajaran</p> <p>9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)</p> <p>10. Bobot Penilaian Hasil Belajar</p> <p>11. Dosen</p> <p>12. Referensi</p>	<p>: Manajemen Sarana Prasarana</p> <p>: MPI208</p> <p>: 2 sks</p> <p>: 4</p> <p>: -</p> <p>: Mahasiswa mampu memahami, menguasai konsep manajemen sarana dan prasarana, Konsep Dasar Perencanaan Sarpras, Konsep Dasar Pengadaan Sarpras, Konsep dasar Inventarisasi Sarpras, Konsep dasar Pengaturan dan Penggunaan Sarpras, Konsep Dasar Pemeliharaan Sarpras, Konsep dasar Penghapusan/Pemusnahan. Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan dan hambatan dalam manajemen sarana prasarana pendidikan. Mahasiswa mampu mengembangkan, dan mengimplementasikan dalam mengelola pendidikan dan praktik pengelolaan pendidikan, yang terkait dengan sarana dan prasarana.</p> <p>: Teori</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Cased method</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>team-based project</i></p> <p><input type="checkbox"/> lainnya:</p> <p><i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%)</p> <p>Metode lainnya = %</p> <p>: PJMK:</p> <p>Anggota:.....</p> <p>1. Engkoswara dan Aan Komariah, Administrasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta. 2012</p> <p>2. Ary H. Gunawan. Administrasi Sekolah, Administrasi Pendidikan Mikro. Jakarta: Rineka Cipta. 2011</p> <p>3. Nana Syaodih Sukmadinata. Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. 2004.</p> <p>4. Abdul Aziz, Pengantar Manajemen dan Administrasi Pendidikan Islam (Teori dan Praktek). Yogyakarta: Mitra Pustaka. 2015</p> <p>5. Abdul Aziz. Pengelolaan Sarana dan Prasarana Sekolah dan Madrasah. Jember: Pena Salsabila. 2017.</p> <p>6. Barnawi dan M. Arifin. Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. Jogjakarta: Ar-ruzz Media. 2016.</p> <p>7. Husaini Usman, Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara, 2008</p> <p>8. Ara Hidayat dan Imam Machali. 2010. Pengelolaan Pendidikan.</p>

	<p>Bandung: Pustaka Educa</p> <p>9. E. Mulyasa. 2002. Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</p> <p>10. Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, Manajemen Pendidikan, Yogyakarta: Aditya Media, 2008</p> <p>11. Buku dan Jurnal Penelitian yang relevan</p>
<p>1. Nama Mata Kuliah</p> <p>2. Kode Mata Kuliah</p> <p>3. Beban Belajar</p> <p>4. Semester</p> <p>5. MK Prasyarat</p> <p>6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p> <p>7. Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>8. Bentuk Pembelajaran</p> <p>9. Metode Pembelajaran (diisi dengan tanda centang)</p> <p>10. Bobot Penilaian Hasil Belajar</p> <p>11. Dosen</p> <p>12. Referensi</p>	<p>: Sistem Informasi Manajemen Pendidikan</p> <p>: MPI304</p> <p>: 3sks</p> <p>: 4</p> <p>: -</p> <p>: Mahasiswa mampu memahami tentang sistem informasi manajemen Pendidikan dan mengaplikasikannya dalam bentuk laporan yang berbasis studi kasus dan perancangan SIM berbasis IT sederhana yang menggambarkan kompetensi; pemahaman tentang konsep dasar SIMDIK, fungsi SIMDIK, pengembangan SIMDIK (karakteristik, komponen dan struktur), SIMAS, SIMPEG, SIMAK, SIMKU, SIMFUS, SIMDIK berbasis Web / Android App pada lembaga Pendidikan.</p> <p>: Mata kuliah Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) merupakan mata kuliah yang membahas tentang prinsip, konsep, dan aplikasi sistem Informasi dalam mendukung pengelolaan Pendidikan guna meningkatkan mutu dan kinerja lembaga. Materi yang diberikan pada perkuliahan sistem informasi manajemen Pendidikan antara lain : konsep dasar SIMDIK, desain pengembangan SIMDIK, sistem informasi kesiswaan, sistem informasi kepegawaian, sistem informasi sarpras, sistem informasi akademik, sistem informasi perpustakaan, dan pengembangan SIMDIK berbasis web dan aplikasi android</p> <p>: Teori</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Cased method</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>team-based project</i></p> <p><input type="checkbox"/> lainnya:</p> <p><i>Cased method + team-based project = ...%</i> (minimal 50%)</p> <p>Metode lainnya = %</p> <p>: PJMK:</p> <p>Anggota:.....</p> <p>1. Rusdiana, H. (2021). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan : Konsep, Prinsip, dan Aplikasi. Fitrah Ilhami</p> <p>2. Prasojo, L.D. (2013). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. UNY Press</p> <p>3. Rifa'I, A.A., Rahman, P.K., Wibowo, A., Triana, Y., Fadholi, A., Ibrahim, R. (2021). Study on Higher Education Vision Statement : Case From State Islamic Universities in Indonesia.</p> <p>4. Makruf, I., Rifa'I, A.A., & Triana, Y. (2022). Moddle-based online learning management in higher education. International Journal of Instruction, 15(1), 135-152.</p>

BAB 5

STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

5.1. Metode Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran berprinsip pada pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran “*active learning*”. Artinya mahasiswa diharapkan secara aktif berinteraksi aktif dengan lingkungan pembelajaran yang dirancang oleh dosen bersama mahasiswa. Dalam pemilihan strategi yang tepat, menuntut agar pada setiap kegiatan pembelajaran hendaknya dipilih strategi dan media teknologi yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran yang akan dibahas. Kegiatan pembelajaran harus dirancang dan diimplementasikan sebagai satu sistem terpadu. Selanjutnya dengan basis *balancing* atau keseimbangan antara proses dan hasil. Kegiatan pembelajaran tidak boleh hanya berorientasi pada aspek hasil atau proses saja, akan tetapi harus berorientasi pada hasil dan proses secara seimbang antara teori dan praktik. Dalam rangka pembentukan lulusan profesional diperlukan pengintegrasian antara teori yang dipelajari di dalam kelas dengan praktik di lapangan, demikian juga antara materi yang dipelajari dengan metode penerapannya. Agar memperoleh lulusan profesional diperlukan kuliah lapangan dan patok banding (*benchmarking*) ke lembaga yang telah menunjukkan keunggulan dalam berbagai aspek tertentu.

Desain pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen, memungkinkan mahasiswa berperan serta secara optimal. Pada saat proses pembelajaran, mahasiswa secara bergiliran menyajikan kajiannya tentang topik yang ditentukan, kemudian didiskusikan dan diseminarkan dalam kelas. Dengan demikian tersedia peluang yang cukup luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuan, dan pemahaman yang lebih mendalam tentang satu kawasan ilmu yang sedang dipelajari dalam mata kuliah yang dipilihnya. Dosen memberikan komentar dan melengkapinya dengan gagasan dan pengayaan. Pada saat tindak lanjut, dosen memberikan petunjuk tentang buku yang relevan dengan topik yang sedang dibahas, dan menyediakan waktu untuk konsultasi, apabila mahasiswa memerlukan konsultasi dan penjelasan lebih lanjut. Melalui tugas-tugas yang diberikan dalam setiap mata kuliah, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengaktualisasikan keterampilannya dalam kegiatan di dunia kerja, baik di unit kerja bagi yang sudah bekerja, maupun dalam kehidupan sehari-hari. Melalui tugas mandiri dan tugas kelompok, mahasiswa didorong agar mampu belajar mandiri (*self learning*), termotivasi untuk terus belajar dan belajar sampai akhir hayat (*life long learning*), sehingga terbina sikap kritis, sikap ingin tahu, dan sikap untuk memanfaatkan pengetahuan yang diperolehnya dalam praktik dan mengkaji praktik dari pandangan teori.

5.1.1. Implementasi Pembelajaran di luar kampus (MBKM-BBK) dan Konversi Mata Kuliah (10-20 sks)

Rencana Konversi MBKM-BBK
(khusus untuk jenjang Sarjana (S1))

No	Skema	Daftar Rencana Mata Kuliah Konversi								sks
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	
1	Pertukaran Pelajar									
2	Magang	Magang 1	Microlearning	Magang 2	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan	Manajemen Perpustakaan	Manajemen Pembinaan Pendidikan	Manajemen Layanan Publik	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	20
3	Proyek di Desa									
4	Penelitian/Riset									
5	Wirausaha									
6	Studi/Proyek Independen									
7	Mengajar di Satuan Pendidikan									
8	Proyek Kemanusiaan									
9	Bela Negara									

Catatan: tuliskan nama mata kuliah beserta beban belajar (sks) yang dimungkinkan untuk dijadikan konversi sesuai dengan skema MBKM-BBK dengan beban belajar 10-20 sks.

5.2. Media Pembelajaran

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah menyadari sepenuhnya bahwa proses akademik yang terjadi di Perguruan Tinggi harus menghasilkan produk dan layanan akademik yang memuaskan serta bermanfaat secara langsung bagi mahasiswa dan masyarakat luas (*Stakeholder*). Di samping itu, agar eksistensi Prodi MPI tetap menjadi pilihan utama masyarakat, maka Prodi MPI memberikan jaminan bahwa layanan akademik sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam HELTS (Higher Education Long Tern Strategy). Prodi MPI memiliki komitmen untuk mengimplementasikan Sistem Penjaminan Mutu yang dalam hal ini mengacu kepada Sistem Penjaminan Mutu UIN Raden mas Said Surakarta.

5.3. Asesmen Pembelajaran

Tabel 5.3. Bobot Penilaian Hasil Belajar

Nomor CPL	Mata Kuliah	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
		Problem/ kasus	Project	Praktik	
CPL 1	1. Dasar-Dassar Manajemen	75	25		100
	2. Ilmu Pendidikan Islam	100			100
	3. Manajemen Kurikulum	50	50		50
	4. Filsafat Manajemen Pendidikan	100			100
	5. Manajemen Sarana Prasarana	75	25		100
	6. Manajemen Perpustakaan	25		75	100
	7. Manajemen Humas	75	25		100
	8. Manajemen Pembiayaan Pendidikan	50	50		100
	9. Manajemen Layanan Publik	25		75	100
	10. Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	25		75	100
	11. Manajemen Pendidikan dan Palatihan	75		25	100
	12. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	75		25	100
	13. Magang 1			100	100
	14. Magang 2			100	100
	15. KKN			100	100
CPL 2	1. Perencanaan Pendidika	75		25	100
	2. Kepemimpinan	75	25		100

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

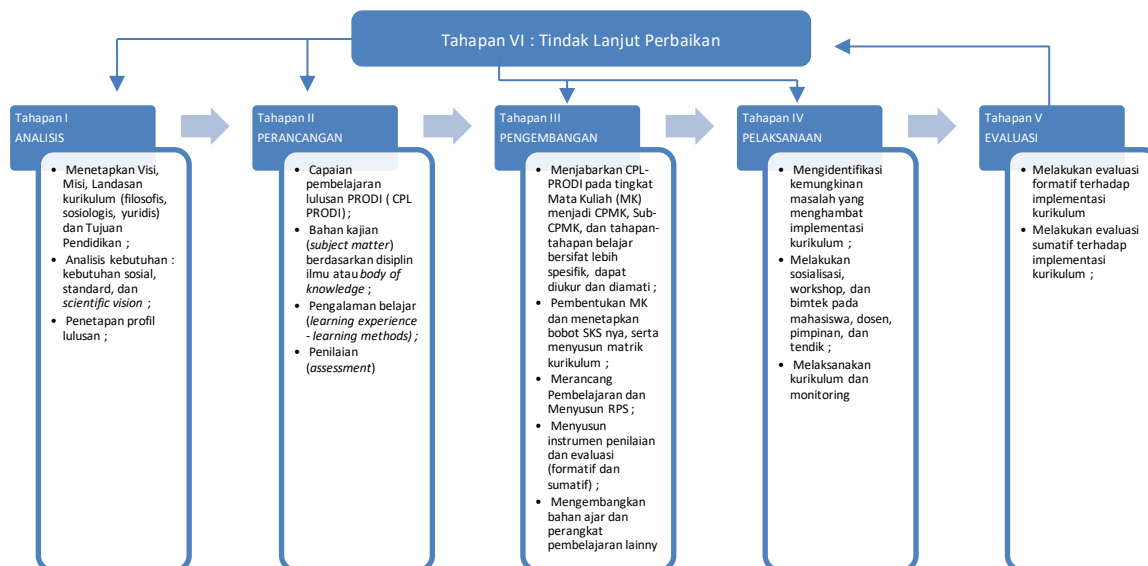
	Pendidikan				
	3. Psikologi Pendidikan	100			100
	4. Sosiologi Pendidikan	100			100
	5. Perilaku Organisasi	100			100
	6. Perkembangan Peserta Didik	100			100
	7. Pengambilan Keputusan	75	25		100
	8. Supervisi Pendidikan	75	25		100
	9. Manajemen Peserta Didik	75	25		100
	10. Teori Belajar dan Pembelajaran	100			100
	11. Manajemen Strategik	75	25		100
	12. Manajemen Mutu Terpadu	100			100
	13. Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	75		25	100
	14. Perbandingan Manajemen Pendidikan	75	25		100
	15. Manajemen Sumber Daya Manusia	75	25		100
	16. Teori Sistem	100			100
CPL3	1. Metodologi Penelitian Pendidikan	50		50	100
	2. Pengantar Metodologi Penelitian	75		25	100
	3. Published Article Writing	25		75	100
	4. Statistik Pendidikan	50		50	100
	5. Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya			100	100

BAB 6 MANAJEMEN PELAKSANAAN KURIKULUM

1. Perencanaan

Berdasarkan UU No. 12 Tahun 2012 Pasal 35 Kurikulum Program Studi Pendidikan Tinggi mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Kemudian Kurikulum Pendidikan Tinggi bisa diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh Pendidikan Tinggi.

Berdasarkan pengertian di atas, maka perencanaan dan pengaturan kurikulum sebagai sebuah siklus kurikulum memiliki beberapa tahapan, dimulai dari analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut perbaikan yang dilakukan oleh program studi. Siklus kurikulum tersebut berjalan dimaksudkan untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan program studi yang telah ditetapkan di awal. Siklus kurikulum tersebut dapat dilihat dalam bentuk gambar berikut :

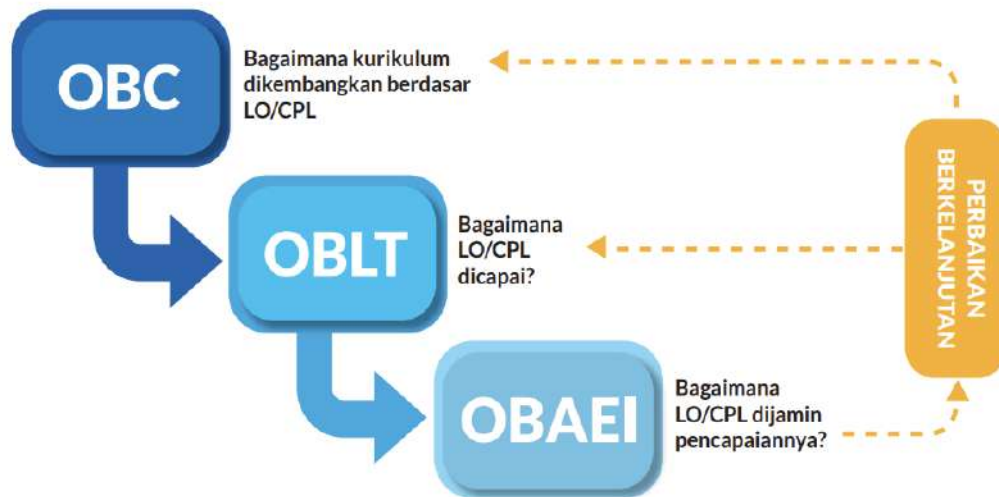


2. Pelaksanaan



Pelaksanaan kurikulum pada Program Studi merupakan tindak lanjut tahapan perencanaan yang sudah ditetapkan sebelumnya. Pelaksanaan kurikulum erat kaitannya dengan tahap pengembangan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum tersebut. Selain itu pentingnya perbaikan berkelanjutan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) maupun Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dapat mendorong pelaksanaan serta pengembangan kurikulum pada program studi menjadi lebih optimal dan sesuai dengan perencanaan yang sudah ditetapkan di awal.

Setelah itu, hal yang perlu diperhatikan dalam tahapan pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berdasarkan SN-Dikti yang menyatakan bahwasannya SKL/CPL merupakan acuan atau landasan utamanya. Dengan demikian, Kurikulum Pendidikan Tinggi yang telah dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sesungguhnya telah menggunakan pendekatan Outcome Based Education (OBE). Karenanya hal ini sangat mendukung Kurikulum Program Studi pada saat ikut serta dalam akreditasi internasional yang berlandaskan pendekatan OBE. Pendekatan Kurikulum OBE dapat digambarkan secara sederhana melalui gambar berikut :



Berdasarkan gambar di atas, maka pendekatan atau paradigma OBE yang digunakan dalam pengembangan dan pelaksanaan kurikulum sederhananya terdiri dari tiga tahapan yang saling berinteraksi sebagaimana berikut :

- a. **Outcome Based Curriculum (OBC)**, dimana pengembangan kurikulum yang didasarkan pada profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Alur pengembangan kurikulum ini dimulai dengan CPL kemudian diturunkan bahan kajian (body of knowledge), pembentukan mata kuliah beserta bobot sks nya, peta kurikulum, desain pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kemudian mengembangkan bahan ajar, serta mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi.
 - b. **Outcome Based Learning dan Teaching (OBLT)**, pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada kurikulum model ini didefinisikan sebagai interaksi dalam kegiatan belajar antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar. Ketepatan pemilihan bentuk dan metode pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa wajib mengacu dan sesuai dengan CPL merupakan salah satu prinsip penting dalam OBLT.
 - c. **Outcome Based Assessment and Evaluation (OBAE)**, pendekatan penilaian dan evaluasi yang dilakukan pada pencapaian CPL dalam rangka untuk peningkatan kualitas pembelajaran yang berkelanjutan. Penilaian dapat dilakukan pada proses pembelajaran dan pada hasil pencapaian CPL. Demikian juga evaluasi kurikulum dilakukan pada pencapaian CPL Program Studi, dan hasilnya digunakan untuk perbaikan berkelanjutan.
- i. **Evaluasi**

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dapat dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dapat dilakukan dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dapat

dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi dapat juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran yang mendukung.

Sedangkan untuk evaluasi yang bersifat sumatif dapat dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta diriview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dapat dilakukan pada tiap semester dengan indikator pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor serta dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

LAMPIRAN:

1. Daftar nama dosen pengampu mata kuliah yang masih Aktif
2. Rencana Pembelajaran Semseter (RPS), ancangan tugas dan Kontrak Perkuliahan (dijilid terpisah)

Keterangan:

- a. Format RPS yang digunakan sesuai dengan format yang telah disepakati sebelumnya.
- b. Format Rancangan Tugas dan Kontrak Perkuliahan yang digunakan dibebaskan sesuai dengan kebijakan/rancangan fakultas/program studi masing-masing.

Lampiran 1

**DAFTAR DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH
PROGRAM STUDI MPI UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA**

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Nama Dosen Pengampu
Semester 1				
1	UIN 201	Pancasila	2	Prof. Dr. Baidi, M.Pd.
2	UIN 209	Bahasa Indonesia	2	Ika Martanti, M.Pd.
3	UIN 215	Moderasi Beragama	2	Dr. Rustam Ibrahim, M.SI
4	UIN 208	Filsafat Ilmu	2	Mario, M.Pd.I
5	UIN 207	Metodologi Studi Islam	2	Dr. Umu Salamah, M.Pd.I
6	UIN 212	Ilmu Fiqih	2	Muhammad Irfan Syaifuddin, M.H.I
7	UIN 211	Ulumul Hadist	2	Dr. Muhammad Zainuddin, M.Pd.I
8	UIN 210	Ulumul Qur'an	2	Ainul Luthfia Al Firda, M.A.
9	MPI 204	Dasar-dasar Manajemen	2	Dwi Utami, M.Pd
10	MPI 205	Perencanaan Pendidikan	2	Alfian Ubaidillah Alfauzi, M.Pd
Semester 2				
1	UIN 202	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Prof. Dr. Baidi, M.Pd.
2	UIN 203	Sejarah Peradaban Islam	2	Chusna Maulida, M.Ag
3	UIN 206	Akhlaq dan Tasawuf	2	Dr. Umu Salamah, M.Pd.I
4	MPI 222	Tahsinul Qur'an	2	Dr. Rustam Ibrahim, M.SI
5	MPI 220	Filsafat Pendidikan Islam	2	Dr. Supriyanto, M.Pd
6	MPI 237	Psikologi Pendidikan	2	Dr. Fetty Ernawati, S.Psi., M.Pd
7	MPI 238	Sosiologi Pendidikan	2	Ainul Luthfia Al Firda, M.A.
8	MPI 328	Perilaku Organisasi	3	Suprapti, S.S., M.Pd.I
9	MPI 329	Ilmu Pendidikan Islam	3	Dr. Supriyanto, M.Pd
Semester 3				
1	UIN 203	Islam dan Budaya Jawa	2	Nur Rizqiyah Al Karimah, M.Pd
2	UIN 213	Literasi Digital	2	Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd
3	UIN 205	Ilmu Kalam	2	Dr. Umu Salamah, M.Pd.I
4	MPI 236	Filsafat Manajemen Pendidikan	2	Dr. Supriyanto, M.Pd
5	MPI 202	Bahasa Inggris	2	Dwi Puji Hastuti, M.Pd.
6	MPI 300	Manajemen Kurikulum	3	Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd
7	MPI 221	Perkembangan Peserta Didik	2	Pratiwi Rahmah Hakim, M.Pd
8	MPI 302	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	3	Suprapti, S.S., M.Pd.I
9	MPI 303	Manajemen Sumber Daya Manusia	3	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
10	MPI 301	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	3	Putry Rizqiyah Rahmawati, M.Pd
Semester 4				
1	MPI 207	Manajemen Peserta Didik	2	Dr. Susilo Surahman, M.Pd
2	MPI 212	Pengambilan Keputusan	2	Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd
3	MPI 304	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3	Putry Rizqiyah Rahmawati, M.Pd
4	MPI 305	Kebijakan Pendidikan	2	Prof. Dr. Muhammad Munadi, M.Pd
5	MPI 306	Pengantar Metodologi Penelitian	3	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
6	MPI 309	Teori Sistem	2	Mario, M.Pd.I
7	MPI 310	Manajemen Mutu Terpadu	3	Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

8	MPI 311	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	Pratiwi Rahmah Hakim, M.Pd
9	MPI 209	Manajemen HUMAS	2	Suprapti, S.S., M.Pd.I
10	MPI 210	Kepemimpinan Pendidikan	2	Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd
Semester 5				
1	MPI 211	Evaluasi Program Pendidikan	2	Dr. Siti Choiriyah, M.Ag
2	MPI 403	Metodologi Penelitian Pendidikan	4	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
3	MPI 402	Statistik Pendidikan	4	Dr. Umu Salamah, M.Pd.I
4	MPI 215	Pendidikan Anti Korupsi	2	Dr. Gagan Setia Margana, S.H., M.H.
5	MPI 213	Supervisi Pendidikan	2	Dr. Supriyanto, M.Pd
6	MPI 315	Manajemen Perubahan	2	Prof. Dr. Muhammad Munadi, M.Pd
7	MPI 209	Manajemen Strategik	2	Dr. Fetty Ernawati, S.Psi., M.Pd
8	MPI 217	<i>Microleading</i>	2	Suprapti, S.S., M.Pd.I
9	MPI 216	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	2	Dr. Susilo Surahman, M.Pd
Semester 6				
1	MPI 218	Magang 1	2	
2	MPI 219	Magang 2	2	
3	MPI 208	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	Mario, M.Pd.I
4	MPI 312	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan	3	Suprapti, S.S., M.Pd.I
5	MPI 313	Manajemen Perpustakaan	3	Dr. Supriyanto, M.Pd
6	MPI 314	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	Prof. Dr. Muhammad Munadi, M.Pd
7	MPI 318	Manajemen Layanan Publik	3	Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd
8	MPI 319	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	3	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
Semester 7				
1	UIN 214	Kewirausahaan Digital	2	Puspa Novita Sari, M.M
	MPI 316	<i>Published Article Writing</i>	2	Dr. Andi Arif Rifa'I, M.Pd
2	MPI 401	KKN	4	
Semester 8				
1	MPI 601	Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya	6	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH

PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS / SMT	Tgl Penyusunan
Microleading	MPI 328	Mata Kuliah Keahlian	2 / 2	30 Januari 2024
Otorisasi GKM	Dosen Pengampu MK	NIDN / NIDK / NUP	Ka. Program Studi	
	Suprpti, M.Pd.I	0708118406	Suprpti, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) : <i>Mampu menerapkan teori-teori dalam bidang manajemen pendidikan Islam di dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal. Mampu membuat keputusan yang tepat dan strategis dalam pengelolaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan dan memperhatikan budaya dalam sebuah organisasi/lembaga pendidikan tertentu.</i>			
	S :	CP6, CP8, CP9, CP12, CP14		
	P :	CP4, CP6, CP18, CP21		
	K :	CP2, CP5, CP7, CP12		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :`			
	CPMK1 (S)	CP6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan ; CP8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; CP9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; CP12. Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan CP14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif, dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;		
	CPMK2 (P)	CP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, dan inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan malah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; CP6. Menguasai pengetahuan dan lamgkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; CP18. Melakukan pendalaman bidang kajian manajemen pendidikan sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman; CP21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan;		

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	CPMK 3 (K)	CP 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; CP5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; CP7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; Cp12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) di dunia kerja;
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah micro leading bersifat wajib bagi mahasiswa prodi manajemen pendidikan Islam. Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah leadership yang dilaksanakan dalam format praktek kepemimpinan, dalam micro leading, mahasiswa diminta untuk mempraktekkan tugas-tugas pimpinan, seperti praktek memimpin berbagai model pertemuan/rapat, briefing, brainstorming, diskusi, seminar dan lokakarya dalam laboratorium microleading, sehingga mahasiswa diharapkan mampu mendemonstrasikan/mensimulasikan tugas-tugas sederhana pemimpin pendidikan.	

Acara Pembelajaran

Sesi	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi / Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menyepakati kontrak kuliah yang di dalamnya memuat metode penilaian, sumber referensi, serta tugas individu maupun kelompok	Pendahuluan, Kontrak Kuliah, RPS, dan Penugasan Perkuliahan	<i>Lecturing</i> dan diskusi	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan dan menyepakati metode ajar, referensi, media, dan sistem evaluasi ajar yang akan digunakan	Kontrak Kuliah	5%
2	Mahasiswa menguasai konsep dasar kepemimpinan pendidikan	Model perkuliahan micro leading, Pembagian tugas individu/kelompok, Merancang studi kasus kepemimpinan pendidikan, Overviewmateri	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dengan dosen mendiskusikan tentang hal-hal apa saja yang dapat dipelajari di dalam mata kuliah		5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

		konsep dasar kepemimpinan pendidikan: - Delapan jenis teori kepemimpinan - Empat faktor kepemimpinan - Ciri- ciri dan prinsip- prinsip kepemimpinan pendidikan					
3	Mahasiswa memahami kualitas pemimpin pendidikan	Overview materi kualitas pemimpin pendidikan - Karakteristik pemimpin yang baik - Keterampilan kepemimpinan - Pemimpin pendidikan yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen membahas dan menganalisis mengenai kualitas pemimpin pendidikan - Karakteristik pemimpin yang baik - Keterampilan kepemimpinan - Pemimpin pendidikan yang efektif	Ketepatan menjelaskan kualitas pemimpin pendidikan - Karakteristik pemimpin yang baik - Keterampilan kepemimpinan - Pemimpin pendidikan yang efektif	5%
4	Mahasiswa mengingat kembali dan menguasai tipe/gaya kepemimpinan pendidikan	Overview tipe dan gaya kepemimpinan pendidikan - Model/tipe gaya kepemimpinan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama Dosen mendiskusikan mengenai tipe dan gaya kepemimpinan pendidikan - Model/tipe gaya kepemimpinan pendidikan	Ketepatan menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan pendidikan - Model/tipe gaya kepemimpinan pendidikan	5%
5	Mahasiswa memahami format model-model pertemuan/rapat	Format-format praktek kepemimpinan berbagai model pertemuan/rapat: -	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama Dosen mendiskusikan mengenai Format-format praktek kepemimpinan berbagai model	Format-format praktek kepemimpinan berbagai model pertemuan/rapat: - Briefing, Brainstorming, seminar dan lokakarya	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

		Briefing, Brainstorming, seminar dan lokakarya			pertemuan/rapat: - Briefing, Brainstorming, seminar dan lokakarya		
6	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus I	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin 2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat 2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik 3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar 4. Memecahkan permasalahan dengan baik 5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik 6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p>
7	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus II	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin 2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat 2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik 3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar 4. Memecahkan permasalahan dengan baik 5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p>

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

						6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik	
8	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus III	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik Mengidentifikasi permasalahan dengan benar Memecahkan permasalahan dengan baik Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
9	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus IV	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik Mengidentifikasi permasalahan dengan benar Memecahkan permasalahan dengan baik Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

10	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus V	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin 2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat 2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik 3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar 4. Memecahkan permasalahan dengan baik 5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik 6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
11	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus VI	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin 2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat 2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik 3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar 4. Memecahkan permasalahan dengan baik 5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik 6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
12	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya	Praktek studi kasus VII	Praktik memimpin dalam kasus	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan berbagai 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p>

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)		tertentu, refleksi dan diskusi		<p>model/gaya memimpin</p> <p>2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus</p>	<p>2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik</p> <p>3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar</p> <p>4. Memecahkan permasalahan dengan baik</p> <p>5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik</p> <p>6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik</p>	<p>15%</p> <p>15%</p>
13	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus VIII	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<p>1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin</p> <p>2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat</p> <p>2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik</p> <p>3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar</p> <p>4. Memecahkan permasalahan dengan baik</p> <p>5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik</p> <p>6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik</p>	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
14	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat,	Praktek studi kasus IX	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<p>1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin</p> <p>2. Memilih dan mendemonstrasikan model</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat</p> <p>2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik</p>	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>


Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	sesuai studi kasus tertentu)				pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar 4. Memecahkan permasalahan dengan baik 5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik 6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	
15	Mahasiswa mampu mensimulasikan model/gaya kepemimpinan (yang dipilih dalam demonstrasi suatu pertemuan/rapat, sesuai studi kasus tertentu)	Praktek studi kasus X	Praktik memimpin dalam kasus tertentu, refleksi dan diskusi	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan berbagai model/gaya memimpin 2. Memilih dan mendemonstrasikan model pertemuan/rapat disesuaikan dengan kasus 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih gaya kepemimpinan dan model pertemuan secara tepat 2. Menjelaskan permasalahan/topik pembahasan dengan baik 3. Mengidentifikasi permasalahan dengan benar 4. Memecahkan permasalahan dengan baik 5. Memimpin/mengendalikan pertemuan dengan baik 6. Menyimpulkan/mengakhiri pertemuan dengan baik 	<p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
Penguatan Core Value Institusi							
	Religiosity	Integrasi ayat-ayat al-Qur'an pada mata kuliah perilaku organisasi					
	Modernity	Integrasi sains, ilmu, dan agama					
	Civility	Penguatan moderasi keberagaman dan kearifan local (<i>local wisdom</i>)					
	Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis, dan komprehensif					
Penguatan moderasi beragam		Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat					
Integrasi Islam-sains-kearifan local		Mampu mengembangkan cara berpikir dengan metodologi ilmiah yang sistematis dalam rangka memahami, mengapresiasi, dan mengimprogram linierementasikan budaya kearifan local					
Integrasi dengan Mata Kuliah lain		Mampu mengintegrasikan dari berbagai keilmuan					
Daftar Referensi		1. Sri Rahmi, 2014, <i>Kepemimpinana Transformasional dan Budaya Organisasi</i> , Jakarta: Mitra Wacana Media					

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sri Rahmi, 2016, <i>Manajemen Pendidikan dan Kepemimpinana Transformasional Pengelolaan Efektif Pendidikan Islam</i>, Bandung: Rosda 3. Sri Rahmi, 2017, <i>Kepemimpinan Humanis Religius</i>, Jakarta: Prenada Media Group 4. Sri Rahmi, 2018, <i>Kepala Sekolah & Guru Profesional</i>, Banda Aceh: UIN Ar Raniry Press 5. Jamaluddin Idris, 2013, <i>Manajerial dan Manajemen</i>, Bandung: Citapustaka Media Perintis 6. Abdul Azis Wahab, <i>Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan</i> (Bandung: Alfabeta, 2008) 7. Harbani Pasolong, <i>Kepemimpinan Birokrasi</i>, (Bandung: Alfabeta, 2008) 8. Hadari Nawawi, <i>Kepemimpinan Menurut Islam</i>, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2001) 9. Husaini Usman, <i>Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan</i>, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) 10. Gary Yulk, <i>Kepemimpinan dalam Organisasi</i>, (Jakarta: Prenhallindo, 2005)
--	---

Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Persentase
Presensi / Partisipasi / Perilaku	10%
Ujian Tengah Semester	35%
Tugas dan Praktek	20%
Ujian Akhir Semester	35%
Total	100%

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS	
PENYUSUN  Suprapti, M.Pd.I.	PENYELARAS
Koor. PROGRAM STUDI Suprapti, M.Pd.I	KETUA GUGUS KENDALI MUTU Dr.
DEKAN Prof. Dr. Fauzi Muharom, M.Ag.	LEMBAGA PENJAMINAN MUTU Dr.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH

PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS / SMT	Tgl Penyusunan
Perilaku Organisasi	MPI 328	Mata Kuliah Keahlian	3 / 2	30 Januari 2023
Otorisasi GKM	Dosen Pengampu MK	NIDN / NIDK / NUP	Ka. Program Studi	
	Suprpti, M.Pd.I	0708118406	Dr. Heldy Ramadhan P, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) : Setelah mengikuti mata kuliah perilaku organisasi mahasiswa memahami organisasi dari tiga dimensi yaitu individu, kelompok, dan organisasi. Individu memberikan tekanan pada variabel individual dan psikologis, kelompok, dan konflik serta pengaruh antar pribadi, struktur, dan proses organisasi			
	S :	CP6, CP8, CP9, CP12, CP14		
	P :	CP4, CP6, CP18, CP21		
	K :	CP2, CP5, CP7, CP12		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :`			
	CPMK1 (S)	CP6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan ; CP8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; CP9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; CP12. Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan CP14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif, dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;		
	CPMK2 (P)	CP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, dan inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; CP6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; CP18. Melakukan pendalaman bidang kajian manajemen pendidikan sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman;		

	CP21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan;
CPMK 3 (K)	CP 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; CP5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; CP7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; Cp12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) di dunia kerja;
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas perilaku individu dan kelompok dalam berorganisasi. Cakupan bahasan mata kuliah ini adalah perilaku struktur dan proses organisasi. Level analisisnya mencakup level individual, kelompok, dan organisasional. Topik perilaku dibedakan menjadi perilaku individu, serta perilaku kelompok dan pengaruh interpersonal. Perilaku individu dibagi dalam dua bagian : perilaku individu dan perbedaannya serta motivasi. Perilaku kelompok dan pengaruh interpersonal dibagi menjadi empat topik bagian utama berupa perilaku kelompok, perilaku antar kelompok, kekuasaan dan politik, serta kepemimpinan. Topik struktur organisasi pada intinya membicarakan struktur organisasi, serta desain pekerjaan dan organisasi. Topik proses mencakup dua hal : proses komunikasi dan proses pengambilan keputusan. Pokok bahasan proses ini akan dilengkapi dengan kultur organisasi

Acara Pembelajaran

Sesi	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi / Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menyepakati kontrak kuliah yang didalamnya memuat metode penilaian, sumber referensi, serta tugas individu maupun kelompok	Pendahuluan, Kontrak Kuliah, RPS, dan Penugasan Perkuliahan	<i>Lecturing</i> dan diskusi	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan dan menyepakati metode ajar, referensi, media, dan sistem evaluasi ajar yang akan digunakan	Kontrak Kuliah	5%
2	Mahasiswa mampu memahami hal-hal apa saja yang dapat dipelajari di dalam Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Teori Tindakan • Perspektif Organisasi • Belajar Organisasi • Teori Kritis Organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dengan dosen mendiskusikan tentang hal-hal apa saja yang dapat dipelajari di dalam organisasi seperti teori	Ketepatan menjelaskan tentang hal-hal apa saja yang dapat dipelajari	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

					Tindakan, perspektif organisasi, belajar tentang apa itu organisasi dan juga mengenai teori kritis organisasi	di dalam organisasi	
3	Mahasiswa mampu memahami model-model organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Model Mesin • Model-model Homeostasis Sosial • Model-model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen membahas dan menganalisis mengenai model-model organisasi seperti model mesin, model homeostasis social dan model humanistik	Ketepatan menjelaskan model-model organisasi	5%
4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan-pendekatan Keefektifan Organisasi • Model Teoretis Keefektifan Organisasi • Mengukur keefektifan organisasi di Lembaga Perguruan Tinggi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama Dosen mendiskusikan mengenai pendekatan-pendekatan yang dapat dilakukan agar tercapai keefektifan organisasi	Ketepatan menjelaskan keefektifan organisasi	5%
5	Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen keefektifan organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen Keefektifan Organisasi • Faktor-faktor yang mempengaruhi Keberhasilan Organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama Dosen mendiskusikan mengenai komponen-komponen serta factor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan efektifitas organisasi beserta kriteria keefektifannya	Ketepatan menjelaskan komponen-komponen keefektifan organisasi	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

		<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Keefektifan Organisasi 					
6	Mahasiswa memahami pengembangan organisasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah sebagai system dan sub system : Beberapa postulat • Adaptabilitas • Tujuan training Organisasi • Strategi Perubahan Organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama Dosen mendiskusikan tentang pengembangan organisasi sekolah melingkupi ; beberapa postulat, adaptabilitas, tujuan training, dan strategi perubahan yang ada di dalam organisasi sekolah	Ketepatan menjelaskan pengembangan organisasi sekolah	5%
7	Mahasiswa mampu memahami budaya organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep budaya Organisasi • Komponen-komponen budaya organisasi • Fungsi budaya organisasi • Karakteristik budaya organisasi • Klasifikasi budaya organisasi • Faktor=factor penguat budaya organisasi • Hubungan antara perilaku pemimpin, budaya organisasi, iklim organisasi dan keefektifan organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan budaya organisasi	Ketepatan menjelaskan tentang budaya organisasi	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

8	Mahasiswa mampu memahami pertemuan 1-7 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen pengampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tengah Semester 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis 			Ketepatan menjawab soal tertulis yang diberikan	15%
9	Mahasiswa mampu memahami iklim organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep iklim organisasi • Komponen-komponen Iklim organisasi • Iklim organisasi sekolah • Hubungan antara budaya organisasi, iklim organisasi, dan keefektifan organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen membahas mengenai konsep dan komponen iklim serta bagaimana iklim organisasi di sekolah dan tentang hubungan antara budaya dan iklim organisasi yang akan mempengaruhi keefektifan organisasi tersebut	Ketepatan menjelaskan tentang iklim organisasi	5%
10	Mahasiswa mampu memahami komunikasi dalam organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen komunikasi • Jenis-jenis komunikasi • Pertemuan / rapat sebagai bentuk media komunikasi • Bertelepon • Latihan mendengarkan • Latihan kerja sama dan memahami kebutuhan orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen membahas tentang komunikasi dalam organisasi seperti komponen-komponennya, jenis-jenis serta bentuk-bentuk komunikasi	Ketepatan menjelaskan tentang komunikasi dalam organisasi	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

11	Mahasiswa mampu memahami Kepemimpinan dan Pengembangan Kemampuan Pemimpin	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis Kepemimpinan • Prinsip-prinsip Kepemimpinan • Tipe-tipe kepemimpinan • Orientasi kepemimpinan • Kemampuan-kemampuan kepemimpinan • Pengembangan Kemampuan Profesional Kepala Sekolah • Pengembangan Kemampuan Personal • Pengembangan Kemampuan Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dengan dosen membahas mengenai hal-hal yang berhubungan dengan kepemimpinan seperti jenis, prinsip, tipe, orientasi, kemampuan, serta pengembangan kemampuan kepemimpinan baik kepala sekolah, personal, maupun sosial	Ketepatan menjelaskan Kepemimpinan dan Pengembangan Kemampuan Pemimpin	5%
12	Mahasiswa mampu memahami gaya kepemimpinan, karakteristik bawahan, dan control situasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah sebagai pemimpin • Gaya kepemimpinan • Karakteristik bawahan • Kontrol situasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dengan dosen membahas mengenai kepala sekolah sebagai pemimpin, gaya kepemimpinan, karakteristik bawahan, serta kontrol situasi	Ketepatan menjelaskan gaya kepemimpinan, karakteristik bawahan dan control situasi	5%
13	Mahasiswa mampu memahami siapa pembuat keputusan dalam organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembuatan keputusan • Model pembuatan keputusan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dengan dosen membahas mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pembuat keputusan dalam organisasi mulai dari pengertian	Ketepatan menjelaskan pembuat keputusan dalam organisasi	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024


		<ul style="list-style-type: none"> • Teori konflik • Pembuatan keputusan ; model Janis – Mann • Langkah-langkah pembuat keputusan • Proses pembuatan keputusan 			pembuatan keputusan, model pembuatan keputusan, teori konflik pembuatan keputusan, Langkah-langkah pembuatan keputusan serta proses pembuatan keputusan		
14	Mahasiswa mampu memahami konflik dalam organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar konflik • Pandangan terhadap konflik • Level Konflik • Sumber, fungsi, dan factor-faktor konflik • Jenis dan proses konflik • Strategi manajemen konflik • Langkah-langkah dalam manajemen konflik • Kriteria keberhasilan manajemen konflik • Prosedur evaluasi untuk mengetahui keberhasilan manajemen konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dengan dosen membahas tentang konflik dalam organisasi meliputi konsep dasar, pandangan mengenai konflik, level konflik, sumber, fungsi, factor-faktor, jenis dan proses konflik. Setelah tu membahas juga mengenai strategi manajemen konflik, Langkah-langkah yang harus diambil dalam manajemen konflik, menilik kriteria keberhasilan manajemen konflik tersebut dan prosedur evaluasinya	Ketepatan menjelaskan konflik dalam organisasi	5%
15	Memahami semua materi pertemuan 9-14 dan menjawab soal yang	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Akhir Semester 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis 			Ketepatan menjawab soal tertulis yang diberikan	15%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	diberikan oleh dosen pengampu						
Penguatan Core Value Institusi							
	Religiosity	Integrasi ayat-ayat al-Qur'an pada mata kuliah perilaku organisasi					
	Modernity	Integrasi sains, ilmu, dan agama					
	Civility	Penguatan moderasi keberagaman dan kearifan local (<i>local wisdom</i>)					
	Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis, dan komprehensif					
Penguatan moderasi beragam		Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat					
Integrasi Islam-sains-kearifan local		Mampu mengembangkan cara berpikir dengan metodologi ilmiah yang sistematis dalam rangka memahami, mengapresiasi, dan mengimprogram linierementasikan budaya kearifan local					
Integrasi dengan Mata Kuliah lain		Mampu mengintegrasikan dari berbagai keilmuan					
Daftar Referensi		11. Sutopo, Hendyat. (2010). <i>Perilaku Organisasi ; Teori dan Praktik di Bidang Pendidikan</i> . PT Remaja Rosdakarya Offset, Bandung 12. Rivai, Veitzhal dan Deddy Mulyadi. (2012). <i>Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi</i> Edisi Ketiga. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta 13. Danim, Sudarwan. (2012). <i>Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok</i> . Rineka Cipta, Jakarta 14. Widyanti, Rahmi. (2019). <i>Perilaku Organisasi (Teori dan Konsep)</i> . Uniska MAB, Banjarmasin					

Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Persentase
Presensi / Partisipasi / Perilaku	15%
Ujian Tengah Semester	30%
Tugas dan Praktek	20%
Ujian Akhir Semester	35%
Total	100%

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS	
PENYUSUN  Suprapti, M.Pd.I.	PENYELARAS
Koor. PROGRAM STUDI Suprapti, M.Pd.I	KETUA GUGUS KENDALI MUTU Dr.
DEKAN Prof. Dr. Fauzi Muharom, M.Ag.	LEMBAGA PENJAMINAN MUTU Dr.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH

PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS / SMT	Tgl Penyusunan
Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	MPI 328	Mata Kuliah Keahlian	3 / 2	30 Januari 2023
Otorisasi GKM	Dosen Pengampu MK	NIDN / NIDK / NUP	Ka. Program Studi	
	Suprapti, M.Pd.I	0708118406	Dr. Heldy Ramadhan P, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) : Setelah mengikuti mata kuliah Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan mahasiswa memahami peran sebagai tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam sebuah profesi.			
	S :	CP6, CP8, CP9, CP12, CP14		
	P :	CP4, CP6, CP18, CP21		
	K :	CP2, CP5, CP7, CP12		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :`			
	CPMK1	CP6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan ; CP8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; CP9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; CP12. Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan CP14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif, dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;		
	CPMK2	CP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, dan inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; CP6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; CP18. Melakukan pendalaman bidang kajian manajemen pendidikan sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman;		

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	CP21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan;
	CPMK 3 CP 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; CP5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; CP7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; Cp12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) di dunia kerja;
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang profesi pendidik dan tenaga pendidikan yang diawali dengan hakikat profesi, kompetensi kepribadian, dan sosial pendidik sampai pada kompetensi profesional. Kemudian juga dijabarkan tentang peran pendidik dan tenaga kependidikan sebagai perancang pembelajaran dan praktik pendidikan di dalamnya. Pada bagian ini disampaikan administrasi dan organisasi pendidikan, ketatausahaan sekolah, kode etik guru, serta beberapa organisasi profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Sasaran mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa agar dapat memahami pengetahuan tentang profesi kependidikan dan beberapa kompetensi yang baik, cakap, dan terampil.

Acara Pembelajaran

Sesi	Sub CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi / Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menyepakati kontrak kuliah yang di dalamnya memuat metode penilaian, sumber referensi, serta tugas individu maupun kelompok. Pencapaian: CPMK-1	Pendahuluan, Kontrak Kuliah, RPS, dan Penugasan Perkuliahan	<i>Lecturing</i> dan diskusi	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan dan menyepakati metode ajar, referensi, media, dan sistem evaluasi ajar yang akan digunakan	Kontrak Kuliah	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar profesi kependidikan.	konsep dasar profesi kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang hal-hal apa saja yang dapat	Ketepatan menjelaskan tentang konsep	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	Pencapaian: CPMK-1				dipelajari di dalam profesi kependidikan.	dasar profesi kependidikan	
3	Mahasiswa mampu menganalisis syarat dan kompetensi guru profesional. Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2	syarat dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	Menjelaskan syarat-syarat dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan	Ketepatan menjelaskan syarat kompetensi guru profesional	5%
4	Mahasiswa mampu memahami kewajiban dan tugas pokok pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2	kewajiban dan tugas pokok pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kewajiban pendidik dan tenaga kependidikan • Mendeskripsikan tugas pokok pendidik dan tenaga kependidikan 	Ketepatan menjelaskan Kewajiban dan tugas pokok pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Kerja dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan. Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3	kerja dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kinerja pendidik dan tenaga kependidikan • Mengidentifikasi penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan 	Ketepatan menjelaskan Kerja dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.	5%
6	Mahasiswa memahami Esensi dan ranah profesi kependidikan. Pencapaian: CPMK-1, CPMK-3	esensi dan ranah profesi kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ranah profesi kependidikan • Menjelaskan guru dan tenaga kependidikan 	Ketepatan menjelaskan Esensi dan ranah profesi kependidikan.	5%
7	Mahasiswa mampu memahami administrasi pendidikan.	administrasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi administrasi guru 	Ketepatan menjelaskan tentang	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

	Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2.				<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tujuan dan manfaat administrasi guru • Merancang administrasi pendidikan 	administrasi pendidikan.	
8	Mahasiswa mampu memahami pertemuan 1-7 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen pengampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tengah Semester 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis 			Ketepatan menjawab soal tertulis yang diberikan	15%
9	Mahasiswa mampu memahami kode etik guru tenaga kependidikan Indonesia Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2	kode etik guru dan tenaga kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan fungsi dan tujuan kode etik guru dan tenaga kependidikan • Menyebutkan isi kode etik guru • Menyatakan sikap positif terhadap kode etik guru dan tenaga kependidikan 	Ketepatan menjelaskan tentang kode etik guru tenaga kependidikan Indonesia	5%
10	Memahami Peran pendidik dan tenaga pendidikan Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2	peran pendidik dan tenaga pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Peran guru dalam tugasnya • Menjelaskan Peran guru dalam pendidikan 	Ketepatan menjelaskan tentang Peran pendidik dan tenaga pendidikan	5%
11	Memahami Organisasi profesi kependidikan Pencapaian: CPMK-1, CPMK-3	organisasi profesi kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakikat profesi guru 	Ketepatan menjelaskan Organisasi profesi kependidikan	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

					<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi organisasi profesi guru • Menjelaskan bentuk dan misi organisasi guru 		
12	<p>Memahami Pengembangan pendidik dan tenaga pendidik di Indonesia.</p> <p>Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2</p>	<p>engembangan pendidik dan tenaga pendidik di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakikat pengembangan guru di Indonesia • Menguraikan strategi dan program pengembangan profesi guru • Menjelaskan implementasi pengembangan profesi guru 	<p>Ketepatan menjelaskan Pengembangan pendidik dan tenaga pendidik di Indonesia</p>	5%
13	<p>Memahami Masalah-masalah kependidikan di Indonesia</p> <p>Pencapaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3</p>	<p>masalah-masalah kependidikan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah-masalah kependidikan di Indonesia • Merumuskan solusi terhadap masalah-masalah kependidikan di Indonesia 	<p>Ketepatan menjelaskan Masalah-masalah kependidikan di Indonesia</p>	5%
14	<p>Mahasiswa mampu memahami konflik dalam organisasi sekolah. Toleransi dan moderat dalam menyikapi konflik.</p> <p>Pencapaian:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar konflik • Pandangan terhadap konflik • Level Konflik • Sumber, fungsi, dan factor-faktor konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi 	3 x 50 menit	<p>Mahasiswa bersama dengan dosen membahas tentang konflik dalam organisasi meliputi konsep dasar, pandangan mengenai konflik, level konflik, sumber, fungsi, factor-</p>	<p>Ketepatan menjelaskan konflik dalam organisasi</p>	5%

Template Penyusunan Dokumen Kurikulum 2024

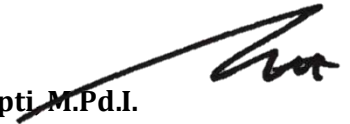
	CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan proses konflik • Strategi manajemen konflik • Langkah-langkah dalam manajemen konflik • Kriteria keberhasilan manajemen konflik • Prosedur evaluasi untuk mengetahui keberhasilan manajemen konflik 			faktor, jenis dan proses konflik. Setelah tu membahas juga mengenai strategi manajemen konflik, Langkah-langkah yang harus diambil dalam manajemen konflik, menilik kriteria keberhasilan manajemen konflik tersebut dan prosedur evaluasinya		
15	Memahami semua materi pertemuan 9-14 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen pengampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Akhir Semester 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis 			Ketepatan menjawab soal tertulis yang diberikan	15%
Penguatan Core Value Institusi							
	Religiousity	Integrasi ayat-ayat al-Qur'an pada mata kuliah perilaku organisasi					
	Modernity	Integrasi sains, ilmu, dan agama					
	Civility	Penguatan moderasi keberagaman dan kearifan local (<i>local wisdom</i>)					
	Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis, dan komprehensif					
Penguatan moderasi beragam		Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat					
Integrasi Islam-sains-kearifan local		Mampu mengembangkan cara berpikir dengan metodologi ilmiah yang sistematis dalam rangka memahami, mengapresiasi, dan mengimprogram linierementasikan budaya kearifan local					
Integrasi dengan Mata Kuliah lain		Mampu mengintegrasikan dari berbagai keilmuan					
Daftar Referensi		15. Amini, <i>Profesi Kependidikan</i> , Medan, Perdana Publishing, 2017 16. Rosdiana A. Bakar, <i>Ilmu Pendidikan</i> , Medan, Perdana Publishing, 2010 17. Djam'an Satori dkk, <i>Profesi Kependidikan I</i> , Jakarta, PPUT, 2003 18. Eti Kartikawati dan Willem Lusikooy, <i>Profesi Kependidikan</i> , Jakarta, Dirjen Binbaga dan UT, 1994					

19. Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta, Kementerian Pendidikan Nasional, 2006.

Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Persentase
Presensi / Partisipasi / Perilaku	20%
Ujian Tengah Semester	30%
Tugas dan Praktek	20%
Ujian Akhir Semester	30%
Total	100%

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS

<p>PENYUSUN</p> <p>Suprpti, M.Pd.I. </p>	<p>PENYELARAS</p>
<p>Koor. PROGRAM STUDI</p> <p>Dr. Hedy Ramadhan P, M.Pd</p>	<p>KETUA GUGUS KENDALI MUTU</p> <p>Dr.</p>
<p>DEKAN</p> <p>Prof. Dr. H. BAIDI, M.Pd</p>	<p>LEMBAGA PENJAMINAN MUTU</p> <p>Dr. Raden Lukman Fauroni, M.Ag.</p>

