

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI S1- MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

---

	<b>PERGURUAN TINGGI</b>	<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>		
	<b>FAKULTAS</b>	<b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b>		
	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>S-1 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>		
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Kelompok MK</b>	<b>SKS/SMT</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Statistik Pendidikan	FIT 405	Sarjana	4/4	26 Januari 2023
<b>Otorisasi GKM</b>	<b>Dosen Pengampu MK</b>	<b>NIDN/NIDK/NUP</b>	<b>Ka. Program Studi</b>	
	Rizky Kusumawardani, S.Si., M.Si.	199111302020122011	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>Pengetahuan (P.16)</b> Mampu memahami teori dan teknis mengelola dan statistik untuk menghasilkan informasi yang berdaya guna dalam bidang penelitian pendidikan dan Manajemen Pendidikan Islam.			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Pengetahuan (P.16)</b>	<b>P.16.1</b> Mahasiswa mampu memahami konsep statistika <b>P.16.2</b> Mahasiswa mampu memahami deskripsi data <b>P.16.3</b> Mahasiswa mampu memahami distribusi dan probabilitas <b>P.16.4</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori statistika untuk mendesain proses		

		<p>pengumpulan data</p> <p><b>P.16.5</b> Mahasiswa mampu membersihkan data mentah</p> <p><b>P.16.6</b> Mahasiswa mampu membuat tabel atau grafik untuk meringkas dan menyajikan data</p> <p><b>P.16.7</b> Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data</p> <p><b>P.16.8</b> Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p> <p><b>P.16.9</b> Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis statistika inferensi</p>					
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>		Mata kuliah Statistik Pendidikan merupakan mata kuliah yang membahas tentang implementasi statistika untuk alat analisis penelitian dalam dunia pendidikan. Materi yang diberikan pada perkuliahan ini merupakan materi statistika yang berkaitan dengan kebutuhan calon seorang pendidik, tenaga kependidikan, dan peneliti pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi statistika.					
<b>MATRIK PERKULIAHAN</b>							
Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Mahasiswa mampu memahami konsep statistika	<p><b>Perkenalan</b></p> <p>a. Kontrak kuliah</p> <p>b. Penyampaian RPS</p> <p>c. <i>Pre-Test</i></p> <p><b>Pengenalan Statistika</b></p> <p>a. Konsep statistika (pengertian</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Diskusi</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>d. <i>Problem based learning</i></p>	<p>TM 1x4x50 '</p> <p>BT 1x4x60 '</p> <p>BM 1x4x60 '</p>	<p>a. Mahasiswa mengetahui kontrak kuliah dan rencana pembelajaran dalam satu semester</p> <p>b. Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test</i> mata</p>	<p>a. Ketepatan dalam merumuskan peranan statistika dalam dunia pendidikan</p>	5%

		<p>dan alur penggunaan statistika yang meliputi: pertanyaan statistika, desain pengumpulan data {unit, populasi, sampel}, teknik statistika deskriptif, teknik statistika inferensi)</p> <p>b. Statistika dalam dunia pendidikan (pengertian dan peranan)</p>			<p>kuliah statistika pendidikan melalui <i>google form</i></p> <p>c. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep statistika dan statistika dalam dunia pendidikan</p> <p>d. Mahasiswa membedah konsep statistika dalam dunia pendidikan berdasarkan sebuah studi kasus jurnal (peranan statistika, pertanyaan statistika, desain</p>	<p>b. Ketepatan dalam merumuskan alur penggunaan statistika</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>pengumpulan data, teknik statistika deskriptif, teknik statistika inferensi)</p> <p>e. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen</p>		
3	Mahasiswa mampu memahami deskripsi tentang data	<p><b>Deskripsi Data</b></p> <p>a. Istilah-istilah dalam statistika</p> <p>b. Variabel (Definisi dan jenis-jenis variabel)</p> <p>c. Skala pengukuran</p> <p>d. Data (Keterkaitan data dengan</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. <i>Problem based learning</i></p>	<p>TM 1x4x50 ,</p> <p>BT 1x4x60 ,</p> <p>BM 1x4x60 ,</p>	<p>a. Mahasiswa berdiskusi dengan mengerjakan TTS tentang istilah-istilah dalam statistika</p> <p>b. Mahasiswa membedakan data berdasarkan jenisnya berdasarkan studi kasus jurnal</p>	<p>a. Ketepatan dalam merumuskan variabel</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan data berdasarkan jenisnya</p>	5%

		variabel, jenis-jenis data)					
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep distribusi probabilitas data	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian distribusi probabilitas data</li> <li>b. Jenis-jenis distribusi probabilitas data</li> <li>c. Tabel distribusi probabilitas data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi</li> <li>b. Tanya jawab</li> <li>c. <i>Problem based learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TM 1x4x50</li> <li>'</li> <li>BT 1x4x60</li> <li>'</li> <li>BM 1x4x60</li> <li>'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa berdiskusi tentang distribusi probabilitas dan kegunaanya</li> <li>b. Mahasiswa membaca tabel masing-masing distribusi probabilitas</li> <li>c. Mahasiswa menentukan probabilitas dari suatu distribusi probabilitas</li> </ul>	Ketepatan dalam menemukan nilai probabilitas suatu distribusi probabilitas	5%
5-8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori statistika untuk	<p><b>Desain pengumpulan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian teknik sampling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi</li> <li>b. Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TM 2x4x50</li> <li>'</li> <li>BT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa berdiskusi untuk membahas konsep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam menghasilkan desain</li> </ul>	15%

	mendesain proses pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. <i>Probabilistik sampling</i></li> <li>c. <i>Nonprobabilistik sampling</i></li> <li>d. Ukuran sampel</li> <li>e. Metode pengumpulan data</li> <li>f. Instrumen pengumpulan data (uji coba instrumen)</li> </ul>	c. <i>Problem based learning</i>	2x4x60' BM 2x4x60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>pengambilan sampel</li> <li>b. Mahasiswa melakukan unjuk kerja cara pengambilan sampel</li> <li>c. Mahasiswa menentukan metode pengumpulan data dan membuat instrumen pengumpulan datanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pengumpulan data yang terdiri dari desain populasi, desain pengambilan sampel, dan desain perhitungan ukuran sampel</li> <li>b. Ketepatan dalam membuat instrumen</li> </ul>	
9-12	a. Mahasiswa mampu membersihkan data mentah	<b>Pembersihan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Deteksi data kosong</li> <li>b. Deteksi data double</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi</li> <li>b. Tanya jawab</li> <li>c. Praktik</li> </ul>	TM 2x4x50' BT 2x4x60' BM 2x4x60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa membersihkan data mentah</li> <li>b. Mahasiswa menganalisis data yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketajaman dalam membersihkan data mentah</li> </ul>	15%

	<p>b. Mahasiswa mampu membuat tabel atau grafik untuk meringkas dan menyajikan data</p> <p>c. Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data</p> <p>d. Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p>	<p>c. Deteksi variabel yang tidak digunakan untuk analisis</p> <p>d. Deteksi <i>outlier</i> menggunakan <i>boxplot</i></p> <p><b>Statistika Deskriptif</b></p> <p>a. Menyajikan data menggunakan tabel dan grafik (tabel distribusi frekuensi, <i>histogram, pie chart, bar chart, line chart, map chart, scatterplot, fishbone, pareto chart, boxplot, qqplot</i>)</p> <p>b. Meringkas data menggunakan ukuran pemusatan data (<i>mean, median,</i></p>	<p>d. <i>Problem based learning</i></p>		<p>sudah bersih dengan membuat tabel/grafik dan menghitung ukuran pemusatan/penyebaran data</p> <p>c. Mahasiswa menginterpretasikan hasil analisis data</p>	<p>b. Ketepatan dalam menyisihkan data yang tidak digunakan</p> <p>c. Ketepatan dalam membuat tabel atau grafik</p> <p>d. Ketepatan dalam menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran data</p> <p>e. Ketajaman dalam menguraikan tabel/grafik/ukur</p>	
--	---	--	---	--	---	---	--

		modus) dan penyebaran data ( <i>range, variation, standar deviation, inter quartile range, percentile</i> )				an pemusat an/ukuran penyebaran data yang sudah dihasilkan	
13-14	<p>a. Mahasiswa mampu membuat tabel atau grafik untuk meringkas dan menyajikan data</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p>	<p><b>Analisis <i>multidimensional scalling</i></b></p> <p>a. Konsep <i>multidimensional scalling</i></p> <p>b. Kegunaan untuk analisis permasalahan Manajemen Pendidikan Islam</p> <p>c. Langkah-langkah pembuatan</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Praktik</p> <p>d. <i>Problem based learning</i></p>	<p>TM 1x4x50'</p> <p>BT 1x4x60'</p> <p>BM 1x4x60'</p>	<p>a. Mahasiswa berdiskusi tentang <i>multidimensional scalling</i></p> <p>b. Mahasiswa mengolah data menggunakan <i>multidimensional scalling</i> untuk menghasilkan grafik pemetaan</p>	<p>a. Ketepatan dalam membuat grafik pemetaan</p> <p>b. Ketajaman dalam menguraikan grafik pemetaan yang sudah dihasilkan</p>	15%

		grafik pemetaan					
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
15-16	<p>a. Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis statistika inferensi</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p>	<p><b>Pengantar Statistika Inferensi</b></p> <p>a. Konsep statistika inferensi</p> <p>b. Unsur-unsur uji hipotesis</p> <p><b>Analisis Korelasi</b></p> <p>a. Konsep analisis korelasi</p> <p>b. Analisis uji prasyarat</p> <p>c. Analisis korelasi <i>product moment pearson</i></p> <p>d. Analisis korelasi <i>rank spearman</i></p> <p>e. Uji hipotesis analisis korelasi</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Praktik</p> <p>d. <i>Problem based learning</i></p>	<p>TM</p> <p>1x4x50'</p> <p>BT</p> <p>1x4x60'</p> <p>BM</p> <p>1x4x60'</p>	<p>a. Mahasiswa berdiskusi tentang statistika inferensi</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang analisis korelasi</p> <p>c. Mahasiswa melakukan uji prasyarat analisis korelasi</p> <p>d. Mahasiswa mengolah data menggunakan analisis korelasi</p>	<p>a. Ketepatan dalam menyimpulkan hasil uji prasyarat</p> <p>b. Ketepatan dalam menyimpulkan hasil analisis korelasi</p> <p>c. Ketajaman dalam menguraikan hasil analisis korelasi</p>	5%
17-18	<p>a. Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis</p>	<p>a. Analisis validitas</p> <p>b. Analisis reliabilitas</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Praktik</p>	<p>TM</p> <p>1x4x50'</p> <p>BT</p> <p>1x4x60'</p> <p>BM</p>	<p>a. Mahasiswa berdiskusi tentang analisis</p>	<p>a. Ketepatan dalam menyimpulkan hasil</p>	5%

	<p>statistika inferensi</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p>		<p>d. <i>Problem based learning</i></p>	1x4x60'	<p>validitas dan reliabilitas</p> <p>b. Mahasiswa melakukan analisis validitas dan reliabilitas pada data</p>	<p>analisis validitas dan reliabilitas</p> <p>b. Ketajaman dalam menguraikan hasil analisis validitas dan reliabilitas</p>	
19-22	<p>a. Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis statistika inferensi</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p>	<p><b>Analisis regresi linear sederhana &amp; berganda</b></p> <p>a. Konsep analisis regresi linear sederhana &amp; berganda</p> <p>b. Uji prasyarat analisis regresi linear sederhana &amp; berganda</p> <p>c. Uji hipotesis dalam analisis regresi linear</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Praktik</p> <p>d. <i>Problem based learning</i></p>	<p>TM</p> <p>2x4x50'</p> <p>BT</p> <p>2x4x60'</p> <p>BM</p> <p>2x4x60'</p>	<p>a. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep regresi linear sederhana dan berganda</p> <p>b. Mahasiswa melakukan uji prasyarat regresi linear sederhana &amp; berganda</p>	<p>a. Ketepatan dalam menyimpulkan hasil analisis regresi linear sederhana dan berganda</p> <p>b. Ketajaman dalam mengura</p>	15%

		<p>sederhana &amp; berganda</p> <p>d. Langkah analisis regresi linear sederhana &amp; berganda</p> <p>e. Pengecekan kebaikan model regresi linear sederhana &amp; berganda yang dihasilkan</p>			<p>c. Mahasiswa melakukan analisis regresi linear sederhana dan berganda pada suatu data</p>	<p>ikan hasil analisis regresi linear sederhana dan berganda</p>	
23-28	<p>a. Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis statistika inferensi</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis data</p>	<p><b>Structural Equation Modelling (CB-SEM &amp; PLS-SEM)</b></p> <p>a. Konsep CB-SEM &amp; PLS-SEM</p> <p>b. Prasyarat CB-SEM &amp; PLS-SEM</p> <p>c. Langkah analisis CB-SEM &amp; PLS-SEM</p> <p>d. Pengecekan kebaikan model CB-SEM &amp; PLS-SEM yang dihasilkan</p>	<p>a. Diskusi</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Praktik</p> <p>d. <i>Problem based learning</i></p>	<p>TM 3x4x50'</p> <p>BT 3x4x60'</p> <p>BM 3x4x60'</p>	<p>a. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep CB-SEM &amp; PLS-SEM</p> <p>b. Mahasiswa melakukan analisis CB-SEM &amp; PLS-SEM pada suatu data</p>	<p>a. Ketepatan dalam menyimpulkan hasil analisis CB-SEM &amp; PLS-SEM</p> <p>b. Ketajaman dalam menguraikan hasil analisis CB-SEM</p>	15%

						& PLS- SEM	
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							
<b>Catatan:</b> - Tatap Muka (TM) = 50' / jam/mg - Belajar Terstruktur (BT)= 60' / jam/mg – Belajar Mandiri (BM) = 60' / jam/mg							
<b>PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI</b>							
	Religiosity	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan individu atau kelompok agar lebih memfokuskan pada persoalan lembaga pendidikan Islam. Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis data pendidikan yang didasarkan atas nilai-nilai religiusitas Dosen mendorong mahasiswa untuk berdoa saat memulia dan mengakhiri perkuliahan.					
	Modernity	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis data pendidikan menggunakan kemajuan teknologi yang ada.					
	Civility	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis data pendidikan memperhatikan kondisi dan adat istiadat pada suatu wilayah.					
	Profesionality	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis data secara profesional dengan menjunjung tinggi nilai dan kode etik profesi					
Penguatan moderasi beragama		Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas dalam analisis data pendidikan yang mampu mengakomodir semua kalangan dan kelompok untuk menciptakan lingkungan yang aman dan tentram dalam keberagaman.					
Daftar Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresti, A., Franklin, C., &amp; Klingenberg, B. (2018). <i>Statistics The Art and Science of Learning from Data</i>. Harlow: England.</li> <li>2. Astuti, S. P. (2020). <i>Statistika</i>. Bantul: CV Gerbang Media Aksara Bekerjasama dengan FEBI IAIN Surakarta.</li> <li>3. Bartoszyrski, R., &amp; Bugaj, M. N. (2008). <i>Probability and Statistical Inference Second Edition</i>. Hoboken: John Wiley &amp; Sons.</li> </ol>					

	<p>4. Garson, G. D. (2013). <i>Validity &amp; Reliability</i>. Asheboro: Statistical Publishing Associates.</p> <p>5. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., &amp; Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis Eighth Edition</i>. Andover: Cengage Learning EMEA.</p> <p>6. Johnson, R. A., &amp; Bhattacharyya, G. K. (2019). <i>Statistics: Principles and Methods Eighth Edition</i>. Hoboken: Wiley.</p> <p>7. Liu, H., &amp; Ong, C. (2008). Variable Selection in Clustering for Marketing Segmentation Using Genetic Algorithm. <i>Expert Systems With Applications</i>.</p> <p>8. Mufarrikoh, Z. (2020). <i>Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)</i>. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.</p> <p>9. Royston, J. P. (1982). An Extension of Shapiro and Wilk's W Test for Normality to Large Samples. <i>Journal of the Royal Statistical Society: Series C Volume 31</i>, 115-124.</p> <p>10. Tabachnick, B. G., &amp; Fidell, L. S. (2014). <i>Using Multivariate Statistics</i>. Harlow: Pearson Education Limited .</p> <p>11. Thode, H. C. (2002). <i>Testing for Normality</i>. New York: Marcel Dekker.</p>
--	---

### SISTEM PENILAIAN

1. Keaktifan saat kuliah	10%
2. Tugas Individu	20%
3. Tugas Kelompok	10%
4. Ujian Tengah Semester (Project+Lisan)	25%
5. Ujian Akhir Semester (Project+Lisan)	35%
<b>Total Nilai</b>	<b>100%</b>





**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI S1- MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>						
<b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b>						
<b>PROGRAM STUDI S1- MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>						
<b>RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA</b>						
<b>Mata Kuliah</b>		<b>Kelas/Semester</b>	<b>SKS</b>	<b>Minggu Ke</b>	<b>Tugas Ke</b>	<b>Dosen Pengampu</b>
Statistik Pendidikan		MPI/4	4	1	1	Rizky Kusumawardani, S.Si., M.Si.
1	<b>Nama Tugas</b>	<b>Identifikasi Masalah Manajemen Pendidikan Islam</b>				
2	<b>Tujuan Tugas</b>	Melatih kemampuan mahasiswa untuk menemukan masalah terkait manajemen pendidikan yang dapat diselesaikan menggunakan statistika				
3	<b>Uraian Tugas:</b>					
	Objek Tugas	Mengidentifikasi masalah manajemen pendidikan islam dan merumuskan pertanyaan statistika				
	Batasan Pengerjaan Tugas	Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-1				
	Metode/Cara dan Acuan Tugas	Dilakukan secara individu dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan pada minggu ke-1. Identifikasi masalah dilakukan dengan cara observasi atau wawancara di sebuah lembaga pendidikan Islam dengan cara membawa surat izin survey mata kuliah. Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen tentang masalah				

		yang didapatkan di lapangan. Kemudian mahasiswa menyusun laporan hasil penugasannya dan dikumpulkan pada minggu ke-3.				
	Deskripsi Luaran Tugas	Laporan				
4	<b>Kriteria Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada identifikasi masalah manajemen pendidikan (15%)</li> <li>2. Ketepatan dalam merumuskan pertanyaan statistika (45%)</li> <li>3. Kelengkapan bukti observasi atau wawancara (20%)</li> <li>4. Ketepatan penyusunan laporan (20%)</li> </ol>				
	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>SKS</b>	<b>Minggu Ke</b>	<b>Tugas Ke</b>	<b>Dosen Pengampu</b>
	Statistik Pendidikan	MPI/4	4	8	2	Rizky Kusumawardani, S.Si., M.Si.
1	<b>Nama Tugas</b>	<b>Desain Perencanaan Pengumpulan Data</b>				
2	<b>Tujuan Tugas</b>	Melatih kemampuan mahasiswa untuk mendesain perencanaan pengumpulan data dan membuat instrumen pengumpulan data				
3	<b>Uraian Tugas:</b>					
	Objek Tugas	Membuat perencanaan pengumpulan data dan instrumen pengumpulan data				
	Batasan Pengerjaan Tugas	Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-4				
	Metode/Cara dan Acuan Tugas	<p>Dilakukan secara individu dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan pada minggu ke-1 sampai ke-4. Mahasiswa membuat desain perencanaan pengumpulan data untuk permasalahan yang telah ditentukan di tugas ke-1 dengan melakukan identifikasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unit dalam populasi.</li> <li>2. Jumlah populasi dan daftar anggota populasi.</li> <li>3. Teknik pengambilan sampel.</li> <li>4. Jumlah sampel yang diambil.</li> </ol> <p>Mahasiswa membuat instrumen pengumpulan data berdasarkan permasalahan tugas ke-1 dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi variabel.</li> <li>2. Penyusunan indikator.</li> </ol>				

		3. Penentuan skala pengukuran. 4. Penyusunan instrumen. Mahasiswa menyusun laporan hasil penugasan ke-2.
	Deskripsi Luaran Tugas	Laporan
4	<b>Kriteria Penilaian</b>	1. Ketepatan dan kelengkapan penyusunan desain perencanaan pengumpulan data (40%) 2. Ketepatan dalam merumuskan variabel, indikator, dan skala pengukuran (40%) 3. Ketepatan dalam penyusunan instrumen (10%) 4. Ketepatan penyusunan laporan (10%)
	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kelas/Semester</b>
	Statistik Pendidikan	MPI/4
		<b>SKS</b>
		4
		<b>Minggu Ke</b>
		12
		<b>Tugas Ke</b>
		3
		<b>Dosen Pengampu</b>
		Rizky Kusumawardani, S.Si., M.Si.
1	<b>Nama Tugas</b>	<b>Pengumpulan Data</b>
2	<b>Tujuan Tugas</b>	Melatih kemampuan mahasiswa untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan permasalahan manajemen pendidikan islam.
3	<b>Uraian Tugas:</b>	
	Objek Tugas	Mengumpulkan data dukung di lapangan untuk menyelesaikan permasalahan hasil tugas ke-1.
	Batasan Pengerjaan Tugas	Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-5
	Metode/Cara dan Acuan Tugas	Dilakukan secara individu dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan pada minggu ke-1 sampai ke-5. Mahasiswa mengumpulkan data di lapangan dengan membawa surat izin survey mata kuliah. Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan pengumpulan data.
	Deskripsi Luaran Tugas	Laporan
4	<b>Kriteria Penilaian</b>	1. Ketepatan data yang dikumpulkan (40%) 2. Kelengkapan bukti pengumpulan data (35%) 3. Ketepatan penyusunan laporan (25%)

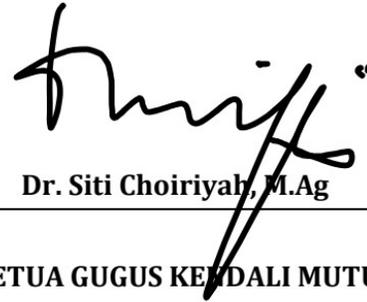
**PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS**

**PENYUSUN**



**Rizky Kusumawardani, S.Si., M.Si.**

**PENYELARAS**



**Dr. Siti Choiriyah, M.Ag**

**KOORDINATOR PROGRAM STUDI**



**Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd**

**KETUA GUGUS KENDALI MUTU**



**Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd.**