

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

	PERGURUAN TINGGI	UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA		
	FAKULTAS	FAKULTAS ILMU TARBIYAH		
	PROGRAM STUDI	S-1 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS/SMT	Tgl Penyusunan
Kebijakan Pendidikan	MPI 305	Prodi	2/4	23 Januari 2023
Otorisasi GKM	Dosen Pengampu MK	NIDN/NIDK/NUP	Ka. Program Studi	
Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd	Dr. Muhammad Munadi, M.Pd	19720710 200003 1 003	Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Mahasiswa mampu memahami tentang kebijakan pendidikan dan mengaplikasikannya dalam bentuk laporan yang berbasis studi kasus/studi literatur yang menggambarkan dalam kompetensi; pemahaman tentang konsep dasar kebijakan, kebijakan ditingkat makro, meso, dan mikro, praktik proses kebijakan, serta praktik jenis dan metode analisis kebijakan.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious, S2:Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika,		

		<p>S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila,</p> <p>S4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,</p>
	Pengetahuan	<p>P4: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,</p> <p>P7: Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam mengelola Lembaga Pendidikan sekolah/madrasah,</p> <p>P8: Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,</p> <p>P9: prinsip-prinsip manajemen organisasi dalam pengembangan dan manajerial sekolah/madrasah,</p>
	Keterampilan	<p>KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,</p> <p>KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,</p> <p>KU7: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU13: Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat kerja tim,</p> <p>KK7: Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang</p>

			<p>dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama,</p> <p>KK8: Mampu merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional,</p> <p>KK9: Mampu berkolaborasi dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>KK10: Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>				
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah Kebijakan Pendidikan merupakan mata kuliah yang membahas tentang kebijakan pendidikan di Indonesia, baik ditingkat makro, meso, maupun mikro. Materi yang diberikan pada perkuliahan ini merupakan materi kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan kebutuhan calon tenaga kependidikan, analisis, dan penelitian pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi yang berbasis studi kasus/studi literatur pada lembaga pendidikan.					
MATRIK PERKULIAHAN							
Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan	Overview Perkuliahan: perkenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan	<i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar mahasiswa berdiskusi dengan Dosen 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian komunikasi Ketajaman daya kritis (curiosity) 	5%

2-3	Mahasiswa mampu memahami relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi, dan sosial	Relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi dan sosial a. Pendidikan dengan Pendekatan kajian politik, ekonomi dan sosial b. Pendidikan dan Kekuasaan - politik, ekonomi dan sosial	<i>Direct teaching dan brainstorming</i>	150 menit	Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	15%
4-6	Mahasiswa mampu memahami dan menyajikan hasil studi kasus/studi literatur tentang konsep dasar kebijakan pendidikan	Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan a. Pengertian Kebijakan Pendidikan b. Fungsi dan Jenjang Kebijakan Pendidikan c. Pendekatan dan Model Kebijakan Pendidikan	<i>PBL: Indirect teaching dan brainstorming</i>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur • Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	15%

		d. Tahapan Kebijakan Pendidikan					
7	Mahasiswa mampu memahami implementasi kebijakan pendidikan dari pakar	Kuliah Pakar: Kebijakan pendidikan	<i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen Tamu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	10%
8-9	Mahasiswa mampu memahami dan menyajikan hasil studi kasus/studi literatur tentang tahapan pembuatan kebijakan pendidikan	Tahapan Pembuatan Kebijakan Pendidikan a. Penyusunan agenda b. Formulasi kebijakan pendidikan Legimitasi kebijakan pendidikan c. Evaluasi kebijakan pendidikan	<i>PBL: Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur • Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	15%

10-11	Mahasiswa mampu memahami dan menyajikan hasil studi kasus/studi literatur tentang tahapan kebijakan pendidikan ditingkat Makro	Kebijakan pendidikan di Tingkatan Makro a. Pengertian kebijakan Pendidikan Nasional b. Tahapan Kebijakan Pendidikan Nasional c. Format dan implementasi Kebijakan Pendidikan Nasional	<i>PBL: Indirect teaching dan brainstorming</i>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur • Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	15%
12-13	Mahasiswa mampu memahami dan menyajikan hasil studi literatur tentang tahapan kebijakan pendidikan ditingkat Messo	Kebijakan pendidikan di Tingkatan Messo a. Pengertian kebijakan pendidikan tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota b. Tahapan Kebijakan Pendidikan tingkat Provinsi	<i>PBL: Indirect teaching dan brainstorming</i>	150 menit	<i>Riset Lapangan dan Dokumen Kebijakan (DPRD, Dewan Pendidikan dan Biro Hukum Pemprov dan Pemda Kabupaten/Kota)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	15%

		<p>dan Kabupaten/Kota</p> <p>c. Format dan implementasi Pendidikan tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota</p>					
14	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menyajikan hasil studi kasus/studi literatur tentang tahapan kebijakan pendidikan ditingkat Mikro</p>	<p>Kebijakan pendidikan di Tingkatan Mikro</p> <p>a. Pengertian kebijakan pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah</p> <p>b. Tahapan Kebijakan Pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah</p> <p>c. Format dan implementasi Pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah</p>	<p><i>PBL: Indirect teaching dan brainstorming</i></p>	150 menit	<p><i>Riset Lapangan dan Dokumen Kebijakan (Senat PT/Komite Sekolah/Madrasah dan PT/Sekolah/Madrasah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep • Kejelasan analisis • Kepiawaian komunikasi • Ketajaman daya kritis (curiosity) 	10%

PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI		
	Religiosity	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen mendorong mahasiswa untuk berdoa saat memulia dan mengakhiri perkuliahan, • Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan individu atau kelompok agar lebih memfokuskan pada persoalan lembaga pendidikan Islam, • Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis kebijakan pendidikan yang didasarkan atas nilai-nilai religiusitas.
	Modernity	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis kebijakan pendidikan dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur menggunakan kemajuan teknologi yang ada
	Civility	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis kebijakan pendidikan dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur untuk memperhatikan kondisi adat istiadat pada suatu wilayah atau Lembaga pendidikan yang dituju
	Profesionality	Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis kebijakan pendidikan kebijakan pendidikan dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur secara profesional dengan menjunjung tinggi nilai dan kode etik profesi
Penguatan moderasi beragama		Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas dalam analisis data pendidikan yang mampu mengakomodir semua kalangan dan kelompok untuk menciptakan lingkungan yang aman dan tenang dalam keberagaman.
Daftar Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • Azyyumardi Azra. 2006. Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi, Jakarta; Kompas Media Nusantara, • Anzishan, Syafarudin. 2004. Sistem Pengambilan Keputusan Pendidikan, Jakarta: Grasindo. • Baedhowi. 2009. Kebijakan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan, Konsep Dasar dan Implementasi, Semarang: Penerbit Pelita Insani, • Darmaningtyas. 2004. Pendidikan yang Memiskinkan. Yogyakarta: Galang Press., • Djohar. 2003. Pendidikan Strategik, Aternatif Untuk Pendidikan Masa Depan, Yogyakarta: LEFSI,

	<ul style="list-style-type: none"> • Hussin, Sufean (Ed). 2002. Revitalising Education Some Prospective Policy Inovation, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors SDN BHD, • Karsidi, Ravik. 2005. Sosiologi Pendidikan, Surakarta: UNS Press dan LPP UNS, • Kumar, Krishna. 2005. Political Agenda of Education, London: Sage Publication. • Susilo, S & Munadi, M. 2022. <i>Kepemimpinan Perempuan di Perguruan Tinggi: Manajer atau Akademik</i>. Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah, 7 (1), 18-26.
--	--

SISTEM PENILAIAN

1. Kehadiran	10%
2. Partisipasi Aktif	10%
3. Tugas Studi Kasus/literatur	20%
4. Ujian Tengah Semester (<i>Project+Lisan</i>)	25%
5. Ujian Akhir Semester (<i>Project+Lisan</i>)	35%
<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	
Total Nilai	100%



**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Kelas/Semester	SKS	Minggu Ke	Tugas Ke	Dosen Pengampu
Statistik Pendidikan	MPI/4	2	1	1	Dr. Muhammad Munadi, M.Pd
1	Nama Tugas		Analisis Kebijakan Pendidikan		
2	Tujuan Tugas		Melatih kemampuan mahasiswa untuk melakukan analisis kebijakan pendidikan		
3	Uraian Tugas:				
	Objek Tugas		Menganalisis dan mengidentifikasi dasar kebijakan pendidikan melalui studi kasus/studi literatur		
	Batasan Pengerjaan Tugas		Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-1		
	Metode/Cara dan Acuan Tugas		Dilakukan secara kelompok dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan. Studi kasus/studi literatur dilakukan dengan cara observasi atau wawancara di sebuah lembaga yang sudah bekerjasama dengan Prodi MPI. Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara. Mahasiswa berdiskusi dengan dosen tentang hasil temuan		

		yang didapatkan di lapangan. Kemudian mahasiswa menyusun laporan hasil penugasannya.
	Deskripsi Luaran Tugas	Laporan
4	Kriteria Penilaian	Kriteria penilaian mengacu kepada presentase sistem penilaian yang sudah disepakati pada sistem penilaian

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS

PENYUSUN

Dr. Muhammad Munadi, M.Pd

PENYELARAS

Dr. Siti Choiriyah, M.Ag

KETUA PROGRAM STUDI

Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd

KETUA GUGUS KENDALI MUTU

Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd