

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

|   |  |   |                                  |                       |
|---|--|---|----------------------------------|-----------------------|
|  | <b>PERGURUAN TINGGI</b>  | <b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>   |                                  |                       |
|   | <b>FAKULTAS</b>  | <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b>   |                                  |                       |
|   | <b>PROGRAM STUDI</b>   | <b>MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>   |                                  |                       |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>  |  |   |                                  |                       |
| <b>Mata Kuliah</b>  | <b>Kode MK</b>   | <b>Kelompok MK</b>  | <b>SKS/SMT</b>                   | <b>Tgl Penyusunan</b> |
| Pengantar Metodologi Penelitian   | MPI 206  | Prodi   | 3/4                              | 23 Januari 2023       |
| <b>Otorisasi GKM</b>  | <b>Dosen Pengampu MK</b>   | <b>NIDN/NIDK/NUP</b>  | <b>Ka. Program Studi</b>         |                       |
| Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd   | Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd   | 199203092019031006  | Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>   | Setelah mengikuti mata kuliah pengantar metodologi penelitian mahasiswa memahami prinsip dan prosedur penelitian sebagai alat untuk mendeskripsikan, menjelaskan, memprediksi, mengorganisasikan, dan mengendalikan berbagai masalah yang muncul dalam bidang manajemen pendidikan |   |                                  |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                    | <b>Sikap</b>   | S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious,<br>S2:Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, |                                  |                       |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | <p>S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila,</p> <p>S4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,</p>  |
|                              | <b>Pengetahuan</b>  | <p>P4: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,</p> <p>P16: Mampu memahami teori dan teknis mengelola dan statistik untuk menghasilkan informasi yang berdaya guna dalam bidang penelitian pendidikan dan Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>P17: Menguasai teori penelitian bidang Manajemen Pendidikan Islam dalam kerangka melakukan langkah-langkah kreatif dan inovatif dalam pengembangan Lembaga Pendidikan Islam.</p>  |
|                              | <b>Keterampilan</b>   | <p>KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,</p> <p>KU4: Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,</p> <p>KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,</p> <p>KU9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi,</p> <p>KK2: Mampu mengembangkan budaya penelitian dalam rangka mengembangkan ilmu manajemen pendidikan islam,</p> <p>KK10: Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p> |
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah pengantar metodologi penelitian merupakan mata kuliah yang membahas tentang konsep dasar penelitian dalam bidang manajemen pendidikan. Materi yang diberikan pada |  |

perkuliahan ini merupakan materi pengantar metodologi penelitian yang berkaitan dengan kebutuhan calon tenaga kependidikan, analisis, dan penelitian pendidikan dalam mengembangkan proses pendidikan yang berisikan konsep dasar dan implementasi yang berbasis studi kasus/studi literatur pada lembaga pendidikan.

**MATRIK PERKULIAHAN**

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke- | Kemampuan<br>Akhir yang<br>Diharapkan   | Materi/Tema<br>Pokok  | Metode<br>Pembelajaran                          | Waktu<br>Belajar<br>(menit) | Pengalaman<br>Belajar<br>Mahasiswa   | Indikator dan<br>Kriteria<br>Penilaian   | Bobot<br>Nilai |
|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|--|----------------|
| (1)                         | (2)   | (3)   | (4)   | (5)                         | (6)  | (7)  | (8)            |
| 1                           | Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar pengantar metodologi penelitian | <b>Overview Perkuliahan:</b> pengenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar pengantar metodologi penelitian | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar</li> <li>• mahasiswa berdiskusi dengan Dosen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7%             |
| 2                           | Mahasiswa mampu memahami hakikat ilmu pengetahuan                                       | <b>Hakikat Ilmu Pengetahuan</b>   | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit                | Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7%             |

|   |  |  |   |              |   |  |    |
|---|--|--|---|--------------|---|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar metodologi penelitian                | <b>Konsep dasar metodologi penelitian</b>                | <i>Indirect teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami masalah dalam penelitian                          | <b>Konsep masalah dalam penelitian</b>                   | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>   | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami kajian teori dan pustaka dalam konteks penelitian | <b>Kajian teori dan Pustaka dalam konteks penelitian</b> | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>   | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> </ul>  | 7% |

|   |  |  |   |              |   |  |    |
|---|--|--|---|--------------|---|--|----|
|   |  |  |   |              | dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>  |    |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami variabel penelitian                             | <b>Memilih dan menentukan variabel penelitian</b>      | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri penelitian kuantitatif dan kualitatif | <b>Ciri-ciri penelitian kuantitatif dan kualitatif</b> | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |

|   |  |  |   |              |   |  |    |
|---|--|--|---|--------------|---|--|----|
|   |  |  |   |              | studi kasus/studi literatur   |  |    |
| 8 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian kuantitatif | <b>Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif</b> | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian kualitatif  | <b>Konsep Dasar Penelitian Kualitatif</b>  | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |

|    |  |  |   |              |   |  |    |
|----|--|--|---|--------------|---|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami kebaruan penelitian   | <b>Kebaruan Penelitian</b>   | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami Tools dan situs yang perlu dikuasai untuk produktivitas penulis | <b>Tools dan situs yang perlu dikuasai untuk produktivitas penulis</b> | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami   | <b>Publikasi Hasil Penelitian</b>                                      | <i>Direct teaching</i> dan                      | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> </ul>   | 7% |

|    |  |                           |   |              |   |  |    |
|----|--|---------------------------|---|--------------|---|--|----|
|    | publikasi hasil penelitian                                   |                           | <i>brainstorming</i>                            |              | kasus/studi literatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul>                             |    |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami etika publikasi                     | <b>Etika Publikasi</b>    | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan studi kasus/studi literatur</li> <li>• Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> <li>• Ketajaman daya kritis (curiosity)</li> </ul> | 7% |
| 14 | Mahasiswa merefleksikan kembali materi yang sudah dipelajari | <b>Resume Perkuliahan</b> | <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i> | 3 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dan curah pendapat dengan Dosen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan konsep</li> <li>• Kejelasan analisis</li> <li>• Kepiawaian komunikasi</li> </ul>  | 9% |

|                                       |                |  |  |  |  |                                     |  |
|---------------------------------------|----------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|                                       |                |  |  |  |  | • Ketajaman daya kritis (curiosity) |  |
| <b>PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI</b> |                |  |  |  |  |                                     |  |
|                                       | Religiosity    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mendorong mahasiswa untuk berdoa saat memulia dan mengakhiri perkuliahan,</li> <li>• Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan penugasan individu atau kelompok agar lebih memfokuskan pada persoalan lembaga pendidikan Islam,</li> <li>• Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan penelitian yang didasarkan atas nilai-nilai religiusitas.</li> </ul>  |  |  |  |                                     |  |
|                                       | Modernity      | Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan penelitian dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur menggunakan kemajuan teknologi yang ada   |  |  |  |                                     |  |
|                                       | Civility       | Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan penelitian dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur untuk memperhatikan kondisi adat istiadat pada suatu wilayah atau Lembaga pendidikan yang dituju  |  |  |  |                                     |  |
|                                       | Profesionalism | Dosen mendorong mahasiswa dalam melaksanakan analisis perilaku organisasi dan atau pelaksanaan tugas studi kasus dan studi literatur secara profesional dengan menjunjung tinggi nilai dan kode etik profesi   |  |  |  |                                     |  |
| Penguatan moderasi beragama           |                | Dosen mampu memberikan pengetahuan, pemahaman dan pencerahan ilmu kepada mahasiswa tentang sikap terbuka dan toleran terhadap perbedaan serta kesediaan menjadi bagian dari lokalitas dalam analisis data pendidikan yang mampu mengakomodir semua kalangan dan kelompok untuk menciptakan lingkungan yang aman dan tentram dalam keberagaman.   |  |  |  |                                     |  |
| Daftar Referensi                      |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baidi, Hedy Ramadhan P., Siti Choiriyah, <i>The Effect of Leadership Style and Work Motivation on Work Productivity for Teacher in All State Junior High Schools of Surakarta</i>, Universal Journal of Educational Research. 2020</li> <li>2. David Silverman, <i>Doing Qualitative Research, A Practical Handbook</i>, London: Sage Publications, Ltd, 2017</li> <li>3. John W. Creswell, <i>Qualitative Inquiry &amp; Research Design, Choosing Among Five Approaches</i>, London: Sage Publications, Inc., 2021</li> </ol> |  |  |  |                                     |  |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Samiaji Sarosa, <i>Penelitian kualitatif: Dasar-dasar</i>, Jakarta: Indeks Jakarta, 2017</li><li>5. Sugiyono, <i>Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>, Bandung: ALFABETA, 2018</li><li>6. T. Sianipar, <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi</i>, Lembaga Manajemen Universitas Negeri Jakarta, 2007</li></ol> |
|--|---|

---

**SISTEM PENILAIAN**

|   |            |
|---|------------|
| 1. Kehadiran                                      | 10%        |
| 2. Partisipasi Aktif                              | 10%        |
| 3. Tugas Studi Kasus/literatur                    | 20%        |
| 4. Ujian Tengah Semester ( <i>Project</i> +Lisan) | 25%        |
| 5. Ujian Akhir Semester ( <i>Project</i> +Tulis)  | 35%        |
| <b>Total Nilai</b>                                | <hr/> 100% |



**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

| <b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA<br/>FAKULTAS ILMU TARBIYAH<br/>PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM<br/>RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA</b> |                             |                       |  |                  |                 |                                     |
|---|-----------------------------|-----------------------|--|------------------|-----------------|-------------------------------------|
| <b>Mata Kuliah</b>  |                             | <b>Kelas/Semester</b> | <b>SKS</b>   | <b>Minggu Ke</b> | <b>Tugas Ke</b> | <b>Dosen Pengampu</b>               |
| Pengantar Metodologi Penelitian   |                             | MPI/2                 | 3  | 1                | 1               | Dr. Hedy Ramadhan Putra P.,<br>M.Pd |
| 1   | <b>Nama Tugas</b>           |                       | <b>Pengantar Metodologi Penelitian</b>   |                  |                 |                                     |
| 2   | <b>Tujuan Tugas</b>         |                       | Melatih kemampuan mahasiswa untuk melakukan penelitian dasar   |                  |                 |                                     |
| 3   | <b>Uraian Tugas:</b>        |                       |  |                  |                 |                                     |
|   | Objek Tugas                 |                       | Menganalisis dan mengidentifikasi dasar masalah melalui studi kasus/studi literatur  |                  |                 |                                     |
|   | Batasan Pengerjaan Tugas    |                       | Dosen akan memberikan informasi setelah pelaksanaan perkuliahan minggu ke-1  |                  |                 |                                     |
|   | Metode/Cara dan Acuan Tugas |                       | Dilakukan secara individu dengan memperhatikan materi yang sudah dijelaskan. Studi kasus/studi literatur dilakukan dengan cara observasi atau wawancara di sebuah lembaga yang sudah bekerjasama dengan Prodi MPI. Mahasiswa mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara. |                  |                 |                                     |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | Mahasiswa berdiskusi dengan dosen tentang hasil temuan yang didapatkan di lapangan. Kemudian mahasiswa menyusun laporan hasil penugasannya. |
|   | Deskripsi Luaran Tugas    | Laporan   |
| 4 | <b>Kriteria Penilaian</b> | Kriteria penilaian mengacu kepada presentase sistem penilaian yang sudah disepakati pada sistem penilaian                                   |

**PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS**

**PENYUSUN**

**Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd**

**PENYELARAS**

**Dr. Siti Choiriyah, M.Ag**

**KETUA PROGRAM STUDI**

**Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd**

**KETUA GUGUS KENDALI MUTU**

**Rosida Nur Syamsiyati, M.Pd**