



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

FAKULTAS: Ilmu Tarbiyah

JURUSAN: MIPA dan Pendidikan Islam

PROGRAM STUDI: Manajemen Pendidikan

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Kelompok MK</b>	<b>SKS/SMT</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Perkembangan Peserta Didik			2/3	22 Agustus 2022
<b>Otorisasi GKM</b>	<b>Dosen Pengampu MK</b>	<b>NIDN/NIDK/NUP</b>	<b>Koord. Program Studi</b>	
	Pratiwi Rahmah Hakim, M.Pd	2017068901	Dr. Hedy Ramadha Putra P., M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): 1. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peserta didik dalam belajar. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar yang berkaitan dengan pembelajaran.			
	S:	CP1, CP5		
	P:	CP8, CP9		
	K:	CP10, CP12		
	KK:	CP2		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):			
	CPMK 1 (S)	CP.1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. CP.5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.		
	CPMK 2 (P)	CP.8: Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran. CP.9: Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya.		
	CPMK 3 (K)	CP.10: Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. CP.12: Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.		
	CPMK 3 (KK)	CP.2: Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik		

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik ini membahas materi yang berhubungan dengan perkembangan peserta didik sikis maupun pisikis dari mulai dalam janin hingga dewasa. Bahan pembahasan ini cukup mendalam dan diperkaya dengan bahan –bahan yang cukup untuk menambah wawasan Mahasiswa serta memahami peranan Bimbingan konseling di sekolah.
-----------------------	---

**MATRIK PERKULIAHAN**

Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami bahan kajian, tujuan, dan lingkup serta Reorientasi peraturan Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kemuhammadiyahan</li> <li>Menerapkan Belajar Mandiri</li> <li>Menjelaskan kegiatan mata kuliah</li> <li>Menjelaskan Lingkup Materi Mata Kuliah perkembangan peserta didik</li> <li>Menjelaskan Tugas mata kuliah</li> <li>Menjelaskan Penilaian mata kuliah</li> <li>Menyusun Peta Konsep Perkembangan Peserta Didik</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam Pembiasaan kemudiaahan</li> <li>Ketepatan dalam emahami bahan kajian</li> <li>Ketepatan dalam memahami tujuan pembelajaran PPD</li> <li>Ketepatan dalam memahami ruang lingkup reorietasi perkuliahan</li> </ol>	5%
2	Mahasiswa mampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi perkembangan</li> </ol>	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	100 menit	Tanya jawab, diskusi, ,	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam</li> </ol>	5%

	memahami konsep perkembangan dan pertumbuhan	<p>dan pertumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>3. Prinsip-prinsip perkembangan dan pertumbuhan</li> <li>4. Konsep perkembangan dan pertumbuhan menurut islam</li> </ol>	<p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point serta mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>		kooperatif.	<p>memahami konsep perkembangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ketepatan dalam memahami pertumbuhan</li> </ol>	
3	Mahasiswa mampu memahami periode dan tugas perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periode perkembangan</li> <li>2. Periode dalam kandungan</li> <li>3. Periode kelahiran</li> <li>4. Periode bayi</li> <li>5. Periode anak awal</li> <li>6. Periode anak</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point serta mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami periode perkembangan</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami tugas</li> </ol>	5%

		akhir 7. Perkembangan remaja 8. Perkembangan masa dewasa	hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i>  Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya  Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada			perkembangan	
4	Mahasiswa mampu memahami memilih konsep dasar peserta didik dan etika peserta didik	1. Karakteristik peserta didik 2. Hak dan kewajiban peserta didik 3. Pengertian etika 4. Etika peserta didik 5. Etika peserta didik terhadap Allah 6. Etika peserta didik terhadap orang tua 7. Etika peserta didik terhadap guru	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.  Tugas 1: Membuat Makalah dan power point serta mempresentasikannya  Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i>  Desvita. 2006. Psikologi perkembangan.	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	1. Ketepatan dalam memahami konsep dasar peserta didik 2. Ketepatan dalam memahami etika peserta didik	5%

			Bandung: Remaja Rosda Karya  Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
5	Mahasiswa mampu memahami Prinsip Dasar Umum Perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan pengertian perilaku</li> <li>2. Pembentukan perilaku</li> <li>3. Faktor yang mempengaruhi perilaku</li> <li>4. Pembentuk karakter peserta didik</li> <li>5. Struktur kepribadian</li> <li>6. Perkembangan kepribadian</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point memahami Prinsip Dasar Umum Perilaku serta mengaitkannya dengan nilai norma, etika, dan Al Islam</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami prinsip dasar umum perilaku	5%

			Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
6	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar belajar dan mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian belajar</li> <li>2. Proses belajar mengajar</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point memahami periode, tugas dan karakteristik perkembangan Periode dewasa dan mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami prinsip dasar umum perilaku	5%

7	Mahasiswa mampu memahami kecerdasan majemuk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kecerdasan</li> <li>2. Kecerdasan verbal-linguistik</li> <li>3. Kecerdasan logis-matematis</li> <li>4. Kecerdasan visual-spasial</li> <li>5. Kecerdasan musical</li> <li>6. Kecerdasan kinestetik</li> <li>7. Kecerdasan interpersonal</li> <li>8. Kecerdasan intrapersonal</li> <li>9. Kecerdasan naturalis</li> <li>10. Kecerdasan spiritual/eksistensial</li> <li>11. Kegiatan berbasis bidang pengembangan</li> <li>12. Kegiatan berbasis bidang pengembangan berbasis multiple intelegensi</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang kecerdasan majemuk</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami kecerdasan majemuk	5%
8. UTS							
9	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat perkembangan</li> <li>2. Fase – fase perkembangan</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1:</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami perkembangan peserta didik	10%

	peserta didik		<p>Membuat Makalah dan power point tentang studi kasus pada periode janin, anak, anak akhir, remaja, remaja akhir, dewasa.</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan dan prinsip Bimbingan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bimbingan konseling</li> <li>2. Fungsi bimbingan konseling</li> <li>3. Tujuan bimbingan konseling</li> <li>4. Prinsip bimbingan</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang pengertian, fungsi, tujuan dan prinsip Bimbingan Konseling</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami pengertian, fungsi, tujuan dan prinsip Bimbingan Konseling serta mengaitkannya dengan ALiislam	10%



		<p>konseling</p> <p>serta mengaitkannya dengan ALiislam</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>					
11	<p>Mahasiswa mampu memahami menjelaskan bimbingan dan konseling di sekolah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik BK di sekolah (SD, SMP, SMA sederajat)</li> <li>2. Peranan pengawas dalam pengembangan layanan bimbingan konseling di sekolah (SD, SMP, SMA sederajat)</li> <li>3. Layanan dan</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang menjelaskan bimbingan dan konseling di sekolah serta pengembangannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor</p>	100 menit	<p>Tanya jawab, diskusi, kooperatif.</p>	<p>Ketepatan dalam memahami menjelaskan bimbingan dan konseling di sekolah serta pengembangannya</p>	10%

		<p>bimbingan konseling</p> <p>4. Model-model pendekatan bimbingan di sekolah</p> <p>5. Penyusunan program bimbingan konseling</p> <p>6. Pengembangan program bimbingan konseling</p>	<p>hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konseling teman sebaya	<p>1. Pengertian konseling teman sebaya</p> <p>2. Fungsi dan manfaat konseling teman sebaya</p> <p>3. Dinamika calon konseling teman sebaya</p>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang konseling teman sebaya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami konseling teman sebaya	10%

			<p>perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
13	Mahasiswa mampu menjelaskan bimbingan karier di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bimbingan karir</li> <li>2. Ruang lingkup bimbingan karir</li> <li>3. Tujuan bimbingan karir</li> <li>4. Dasar bimbingan karir</li> <li>5. Cara pelaksanaan bimbingan karir</li> <li>6. Teknik dan materi bimbingan karir</li> <li>7. Kompetensi dan tanggung jawab konselor dalam layanan bimbingan karir</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang bimbingan karier di sekolah</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta:</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami menjelaskan bimbingan karier di sekolah	10%

			Raja Grafindo Persada				
14	Mahasiswa mampu menjelaskan bimbingan kelompok di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bimbingan kelompok</li> <li>2. Tujuan bimbingan kelompok'</li> <li>3. Manfaat bimbingan kelompok</li> <li>4. Isi materi bimbingan kelompok</li> <li>5. Pelaksanaan bimbingan kelompok</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang bimbingan kelompok di sekolah</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami bimbingan kelompok di sekolah	10%
15	Mahasiswa mampu memahami strategi pelaksanaan bimbingan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian strategi bimbingan dan konseling</li> <li>2. Strategi BK Permendikbud</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Mendiskusikan</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami strategi pelaksanaan bimbingan konseling	10%

	konseling	No.81A	<p>tentang strategi pelaksanaan bimbingan konseling Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
TAS							
<b>Penguatan Core Value Institusi</b>							
	Religiousity	Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada mata kuliah perkembangan peserta didik					
	Modernity	Integrasi ilmu pendidikan dan agama					
	Civility	Penguatan moderasi keberagaman dan kearifan lokal (local wisdom)					
	Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis dan komprehensif					
Penguatan moderasi beragama		Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat					
Integrasi Islam-sains-kearifan Lokal		Mampu mengembangkan cara berpikir dengan metodologi ilmiah yang sistematis dalam rangka memahami, mengapresiasi dan mengimplementasikan budaya kearifan lokal					

Integrasi dengan Mata Kuliah lain	Mampu mengintegrasikan dari berbagai keilmuan
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desvita. 2006. <i>Psikologi Perkebangan</i>. Bandung: Remaja Rosda Karya</li> <li>2. Honggowiyon, Puger. 2015. <i>Pertumbuhan Peserta Didik Untuk Guru Dan Calon Guru</i>. Gunung Samundra.</li> <li>3. Hellbrugge, Theodor. dkk. 2014. <i>Diagnostic Perkembangan Dalam Ilmu Kesehatan Anak</i>. Yayasan Suryakanti</li> <li>4. Megawangi, Ratna. 2019. <i>Gagal Membangun Karakter Mari Perbanyak Emosi Positif</i>.</li> <li>5. Nata, Abuddin. 2014. <i>Studi Islam Komprehensif</i>. Kencana</li> <li>6. Wiyani, Novan Ardy. 2017. <i>Penanganan Anak Usia Dini Kerkebutuhan Khusus</i>. Arruz media.</li> <li>7. Yusuf, Syamsu dan Nani M. Sughandi. 2014. <i>Perkembangan peserta Didik</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> </ol>

#### Komposisi Penilaian:

Aspek Penilaian	Persentase
Presensi	5%
Keaktifan	10%
Makalah	10%
Presentasi	20%
Ujian Tengah Semester	25%
Ujian Akhir Semester	30%
Total	100%

