


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)**

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	<b>PERRGURUAN TINGGI</b>	<b>UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>
	<b>FAKULTAS</b>	FAKULTAS ILMU TARBIYAH
	<b>PROGRAM STUDI</b>	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK</b>	<b>KELOMPOK MK</b>	<b>SKS/SM T</b>	<b>TGL PENYUSUNAN</b>
Filsafat Pendidikan Islam	FIT 204	Fakultas	2/ 3	24 Agustus 2022
<b>ORGANISASI GKM</b>	<b>DOSEN PENGAMPU MK</b>	<b>NIDN/NIDK/NUP</b>	<b>KA. PROGRAM STUDI</b>	
Heldy Nur Syamsiyati, M.Pd	Dr. H. Supriyanto, M.Pd.		Dr. Hedy Ramadan Putra P, M.Pd.	
<b>INDIKATOR PEMBELAJARAN KUALIFIKASI (CPL)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melihat Pendidikan Islam dengan prespektif filsafat (aksiologi , epistemologi dan aksiologinya) yang secara komprehensif.</li> <li>2. Untuk mengetahui pendidikan Islam secara mendasar persoalan-persoalan yang dihadapi dalam dunia pendidikan.</li> <li>3. Mahasiswa berpikir secara kritis persoalan-persoalan yang dihadapi dalam permasalahan pendidikan Islam dan mempunyai kemampuan mencari solusinya,</li> <li>4. Mahasiswa memahai tujuan pokok dalam Pendidikan Islam baik kehidupan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam sekitarnya.</li> <li>5. Mahasiswa mempunyai kemampuan berpikir yang konsisten dan komprehensif baik</li> </ol>			

	dalam teori-teori pendidikan dengan mengaplikasikan dalam konteks kehidupan dan dunia pendidikan.	
	<b>SIKAP (S)</b>	S.1. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan seorang pembelajar dan calon guru yang baik. S.2. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan karakter pembelajar dan guru yang siap memberikan tentang pendidikan Islam dan praktek pembelajaranb persepektif Filsafat Pendidikan Islam
	<b>Pengetahuan (CPL)</b>	P.1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman yg luas mengenai Pendidikan dalam persepektif Filsafat P.2 Memiliki wawasan mengenai Filsafat Pendidikan Islam dengan baik
	<b>Ketrampilan (CPL)</b>	K.1 Memiliki kemampuan berpikir dan bekerja secara ilmiah K.2 Memiliki karakter calon guru yang mengetahui Hakekat pendidikan dan mempersiapkan menjadi guru yang profesional.
<b>PAIAN PEMBELAJARAN TA KULIAH (CPMK)</b>	CPMK 1 (S)	Mahasiswa memiliki sikap empati, <i>care</i> dan <i>warm</i> kepada siswa berdasarkan keilmuan Filsafat Pendidikan Islam.
	CPMK 2 (P)	Mahasiswa memiliki pengetahuan, mengenali problematika yang muncul pada dunia pendidikan berdasarkan referensi buku/jurnal riset.
	CPMK 3 (K)	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mempraktekkan Pendidikan ISlam Islam berdasarkan teori pendidikan ISlam dari tokoh dan para pemikir Pendidikan.
<b>SKRIPSI MATA KULIAH</b>	Filsafat Pendidikan diperlukan untuk memahami alam pikiran ihwal pendidikan atau suatu kegiatan pendidikan. Filsafat Pendidikan akan menjawab sejumlah pertanyaan mendasar, misalnya apa sesungguhnya tujuan pendidikan itu? Agar jawaban tersebut memuaskan maka Filsafat pendidikan harus menyuguhkan kajian mengenai isu-isu mendasar yang bersifat metafisik, epistemologis, moral, dan politik. Untuk menuntaskan jawaban tadi, Filsafat Pendidikan juga harus memberikan jawaban atas sejumlah pertanyaan turunan seperti berikut ini: Apa hakikat manusia? Bagaimana seseorang memperoleh pengetahuan? Apa standar moral yang harus dipegang manusia? Bagaimana semestinya masyarakat diorganisir? Pekerjaan Filsafat Pendidikan tidak berhenti setelah berhasil merumuskan tujuan	

pendidikan. Tidak cukup sekedar mengkalimatkan tujuan pendidikan. Tujuan itu harus dirinci sedemikian rupa sehingga metoda atau cara-cara untuk mencapai tujuan tersebut dirumuskan dengan jelas. Misalnya jika tujuan pendidikan itu untuk membina siswa menjadi pemikir yang rasional (rational thinkers) dan menjadi warganegara yang partisipatif (participative citizen), maka pertanyaan berikutnya adalah: Bagaimana metode mengajarnya agar mereka menjadi pemikir yang rasional dan warganegara yang partisipatif? Mata pelajaran apa yang harus diajarkan agar mereka mampu berpikir rasional dan menjadi warganegara yang partisipatif?

Berfilsafat pendidikan, dengan demikian, merupakan upaya yang sangat kompleks, namun sangat penting. Segala kebijakan dalam bidang pendidikan akan sangat tergantung padanya. Dengan demikian, Filsafat Pendidikan dapat didefinisikan sebagai teori yang mendasari alam pikiran ihwal pendidikan atau suatu kegiatan pendidikan.

**TRIK PERKULIAHAN**

MINGGU/ PERTEMU	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	MATERI/TEM A POKOK	METODE PEMBELAJA RAN	WAKT U BELAJ AR (MENI T)	PENGALAMA N BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR DAN KRITERIA PENILAIAN	BOB OT NILA I	SUM
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan	Pendahuluan Kontrak belajar	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa curah gagasan tentang pengalaman belajar dari MI-MA	Mahasiswa Menetapkan kontrak belajar. Mahasiswa memahami RPS dan menyepakati topik-topik filsafat pendidikan islam yang akan dipelajari selama satu semester.		
2	Mahasiswa memahami <i>mapping</i> perkuliahan Filsafat Pendidikan	Pengertian filsafat pendidikan Islam. Tujuan	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa curah gagasan dan mengkritik	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat		

	Islam	mempelajari filsafat pendidikan Islam. Ruang lingkup pembahasan filsafat pendidikan Islam.			isi tentang pendidikan Islam, tujuan dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam.	pendidikan Islam. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan filsafat pendidikan Islam. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup pembahasan filsafat pendidikan Islam		
3	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan Islam secara komprehensif	Konsep Pendidikan Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman	Mahasiswa dapat mengetahui Apa Hakekat Pendidikan. Mahasiswa dapat mengetahui Kenapa membutuhkan pendidikan. Mahasiswa		

					kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	dapat mengetahui Lingkup Bahasan Pendidikan Islam.		
4	Memahami manusia secara menyeluruh	Hakekat dan Eksistensi Manusia	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Eksistensi manusia (Rohani Jasmani). Mahasiswa dapat mengetahui Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. Mahasiswa dapat mengetahui Pengembangan Kreativitas		

						Manusia.		
5	Memahami Sejarah Pendidikan Islam	Sejarah Pendidikan Islam	Penyampaian materi Diskusi	90 menit	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan Islam zaman Rasulullah Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan era Klasik (abad keemasan Islam). Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan era Modern dan Global		
6	Memahami konsep Fitrah dalam Pendidikan dan Implementasinya	Konsep Fitrah Perspektif Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep fitrah dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui		

					berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	i Fitrah dengan Kehidupan Sosial Mahasiswa dapat mengetahui Implementasi Fitrah dalam dunia pendidikan.		
7	Mahasiswa Memahami tentang Konsep Guru dalam Pendidikan	Pendidik / Guru Dalam Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep Pendidik dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Tugas Pendidik dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Pendidik yang Ideal		



					referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan.	di era Global.		
8	Mahasiswa memahami konsep Peserta didik / siswa secara komprehensif	Konsep Anak Didik Dalam Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep anak Didik dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Syarat menjadi Anak didik Yang Baik Dalam Islam Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan Soft Skill dan Life Skill bagi anak didik.		
9	Mahasiswa memahami Kurikulum	Konsep Kurikulum Perspektif	Penyampaian mater	90'	Mahasiswa membuat	Mahasiswa dapat mengetahui		

	Secara Komprehensif	Pendidikan	Diskusi		makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	ui Pengertian kurikulum Mahasiswa dapat mengetahui Asas-asas kurikulum Mahasiswa dapat mengetahui Kurikulum : Merdeka Belajar.		
10	Mahasiswa memahami pembentukan Kepribadian dan urgensiunya	Pembentukan Kepribadianb Dalam Pendidikan Keluarga dan Masyarakat	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas	Mahasiswa dapat mengetahui Pembentukan kepribadian individu Dalam Keluarga. Mahasiswa dapat mengetahui Pembentukan kepribadian Dalam		

					dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Masyarakat. Mahasiswa dapat mengetahui Tantangan pembentukan kepribadian di era digital.		
1 1	Mahasiswa memahami pentingnya memperhatikan lingkungan hidup	Pendidikan Lingkungan Dalam Islam	Penyampaian mater Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Hubungan manusia dengan alam Alam dalam pendidikan Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Tantangan menjaga alam dalam pendidikan.		

12	Mahasiswa memahami Aliran dalam Pendidikan Islam	Aliran Dalam Pendidikan Islam I (Aliran Empirisme Aliran Nativisme)	Penyampaian materi Diskusi -	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali secara singkat tema pertemuan hari itu dalam bentuk resume Aliran Empirisme. Aliran Nativisme		
13	Mahasiswa memahami Aliran dalam Pendidikan Islam	Aliran Dalam Pendidikan Islam II (Aliran Naturalisme, Aliran Konvergensi )	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali secara singkat tema pertemuan		

					dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan.	hari itu dalam bentuk resume. Aliran Naturalism Aliran Konvergensi.		
14	Mahasiswa memahami Pendidikan Islam	Review materi semua perkuliahan	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan semua materi perkuliahan Filsafat Pendidikan Islam.	Mahasiswa memberi masukan dan saran untuk perkuliahan Filsafat Pendidikan Islam.		

#### KEKUATAN CORE VALUE INSTITUSI


Religiosity	Konsep-konsep dalam mengenal teori Pendidikan Islam perspektif Filsafat	
Modernity	Implementasinya menggunakan media yang relevan dalam era Revolusi 4.0 dan Kampus Merdeka terkait dengan Filsafat Pendidikan Islam	
Civility	Penguatan Nasionalisme pada mahasiswa yang terintegrasi dalam mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam	
Profesionality	Dosen mampu menyampaikan secara professional kepada mahasiswa di kelas, daring ( <i>online</i> ) atau di lapangan (penelitian atau pengabdian masyarakat)	

kekuatan moderasi agama	Dosen mampu memberikan pencerahan kepada mahasiswa tentang pentingnya memiliki wawasan yang luas sehingga bisa bersikap bijaksana.	
Integrasi Islam-sains-tradisi Lokal	Islam sebagai sumber ilmu pengetahuan dan sekaligus memberikan solusi bagi penyelesaian dalam persoalan keluarga	
Integrasi dengan Mata Pelajaran lain	Integrasi Pendidikan Islam secara komprehensif dari berbagai aspek, Guru Ideal dan implementasi pembelajarannya, Siswa ideal, psikologi, Sosial, Kurikulum dan Perkembangannya.	

#### DAFTAR REFERENSI

Abdurrahman An Nahlawi, Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam, Bandung : CV Diponegoro, 1992.  
 M. Idris Zuhri, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta : Logos, 1997  
 M. Idris Zuhri, Ilmu dalam Perspektif Islam, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1999 Amsal bakhtiar, Filsafat Agama I, Jakarta : Logos, 1997  
 M. Idris Zuhri, Pandangan Ibnu Khaldun Tentang Ilmu dan Pendidikan, Bandung: CV. Diponegoro, 1987.  
 M. Idris Zuhri, Filsafat Islam Metode dan Penerapan, Jakarta: Rajawali, 1991 Idris Zahra, Dasar-dasar Pendidikan, Padang: Angkasaraya, tt.  
 M. Idris Zuhri, Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangan, Jakarta : Grasindo, 1996 Muzairi, Eksistensi Manusia Menurut Paul Sartre Tanpa Dasar Kebebasan Manusia, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2002  
 M. Idris Zuhri, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Bandung : Remaja Rosda Karya: 2000 Syamsul Huda M. Idris Zuhri, Dinamika Model Pendidikan di Era Global (Landasan Filsafat, Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran), Surakarta: Deka Press, 2012  
 M. Idris Zuhri, Filsafat Pendidikan Islam (Pendidikan Historis Teoritis dan Praktis), Jakarta : Ciputat Press, 2002  
 M. Idris Zuhri, Seluk Beluk Pendidikan dari Al Gozali, Jakarta: Bumi Aksara, 1991. Jurnal-jurnal terkini dan hasil penelitian  
 Buku-buku pendukung perkuliahan yang lain, baik *printout* atau di internet

**ENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA  
KULTAS ILMU TARBIYAH  
ODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

	<b>PERGURUAN TINGGI</b>	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI REDEN MAS SAID SURAKARTA
	<b>FAKULTAS</b>	FAKULTAS ILMU TARBIYAH
	<b>PROGRAM STUDI</b>	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

**ENCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA**

<b>TA KULIAH</b>	<b>KELAS/SEME STER</b>	<b>SKS</b>	<b>MINGG U KE</b>	<b>TUGAS KE</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>
SAFAT PENDIDIKAN AM	MPI / 3	2	1,	1	Dr. H. Supriyanto, M.Pd.

<b>DESKRIPSI TUGAS I</b>	
<b>a. NAMA TUGAS</b>	Menyusun makalah terkait materi
<b>b. TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa memahami materi secara mendalam dan mampu mempresentasikannya dengan baik
<b>c. BATASAN Pengerjaan TUGAS</b>	Sebelum jadwal perkuliahan
<b>d. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mengumpulkan referensi dari jurnal atau buku terkait dan menyusun makalah
<b>e. DESKRIPSI LUARAN TUGAS</b>	Makalah dan power point

**PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS**

**PENYUSUN**

**Dr. H. Supriyanto, M.Pd.**

**PENYELARAS**

**Dr. Siti Choiriyah, M.Ag**

**COORDINATOR PROGRAM STUDI**

**Dr. Hedy Ramadan Putra P., M.Pd**

**KETUA GUGUS KENDALI MUTU**

**Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd**