



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah

PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam

**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

| Mata Kuliah | Kode MK | Kelompok MK | SKS/SM T | Tgl Penyusunan |
|------------------------------|---|--|--------------------------------|-----------------|
| Manajemen Kurikulum | MPI300 | MK Wajib | 3/III | 20 Agustus 2022 |
| Otorisasi GKM | Dosen Pengampu MK | NIDN/NIDK/N UP | Koord. Program Studi | |
| Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd | Prof. Dr. Imam Makruf, S.Ag. M.Pd. | 2001087104 | Dr. Hedy Ramadhan Putra, M.Pd. | |
| Capaian Pembelajaran | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): | | | |
| | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | |
| | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | |
| | P1 | Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam | | |
| | KU1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam | | |
| | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK): | | | |
| | CPMK 1 (S) | Memiliki sikap kritis, inovatif, tanggungjawab, dan responsif dalam mengembangkan sikap kepemimpinan pendidikan yang professional khususnya dalam bidang kurikulum | | |
| | CPMK 2 (P) | Memahami berbagai teori manajemen kurikulum pendidikan Islam untuk kepentingan efektivitas dan efisiensi pengelolaan lembaga pendidikan Islam | | |
| | CPMK 3 (K) | Melakukan kajian dan analisis konseptual manajemen kurikulum pendidikan Islam sesuai kebutuhan di masyarakat/madrasah/sekolah | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian wajib yang merupakan mata kuliah keilmuan inti mendukung pencapaian profil lulusan sebagai tenaga administrasi pendidikan. Mata kuliah ini mengkaji manajemen kurikulum pendidikan Islam dari aspek konseptual, operasional, dan | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| | inovasinya dari berbagai |
|--|--------------------------|

literature dan temuan-temuan riset ilmiah terbaru. Dengan demikian mata kuliah ini memadukan antara kajian teoritis dengan analisis temuan-temuan praktis.

MATRIK PERKULIAHAN

| Minggu / Pertemuan Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Materi/Tema Pokok | Metode Pembelajaran | Waktu Belajar (menit) | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Indikator dan Kriteria Penilaian | Bobot Nilai |
|------------------------|--|---|--|-----------------------|---|--|-------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memberikan Introduction, Rencana orientasi perkuliahan, dan Preview materi manajemen kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalan mata kuliah 2. Rencana orientasi perkuliahan 3. Kontrak dan kesepakatan dalam proses pembelajaran 4. Gambaran umum tentang mata kuliah manajemen kurikulum | Ceramah, Tanya Jawab dan pemberian tugas | 150 menit | Brainstorming, diskusi, dan penugasan secara kelompok | | |
| 2 | Mahasiswa memahami konsep dasar kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kurikulum 2. Peran dan Fungsi Kurikulum 3. Kurikulum ideal dan actual 4. Kurikulum tersembunyi 5. Kurikulum | Presentasi, Tanya Jawab dan diskusi | 150 menit | Menyimak presentasi, mencari informasi, dan berdiskusi tentang konsep dasar kurikulum | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5 % |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|-----------|---|--|----|
| | | dan pengajaran | | | | | |
| 3 | Mahasiswa memahami konsep-konsep manajemen kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep manajemen kurikulum 2. Ruang lingkup manajemen kurikulum 3. Karakteristik manajemen kurikulum | Presentasi, Tanya Jawab dan diskusi | 150 menit | Menyimak presentasi, mencari informasi, dan berdiskusi tentang konsep manajemen kurikulum | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|--|----|
| | | 4. Manajemen kurikulum sentralistik dan desentralistik | | | | | |
| 4 | Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup manajemen kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup manajemen kurikulum secara makro; 2. Ruang lingkup manajemen kurikulum secara meso; 3. Ruang lingkup manajemen kurikulum secara mikro. | Presentasi, Tanya Jawab dan diskusi | 150 menit | Menyimak presentasi, mencari informasi, dan berdiskusi tentang ruang lingkup manajemen kurikulum. | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |
| 5 | Mahasiswa memahami dan mengetahui tentang tahapan- tahapan dalam manajemen kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap perencanaan kurikulum; 2. Tahap pengorganisasian kurikulum; 3. Tahap pelaksanaan kurikulum; 4. Tahap evaluasi dan pengendalian berupa dampak, manfaat, dan <i>feed back</i>. | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Menyimak presentasi, mencari informasi, dan berdiskusi tentang tahapan manajemen kurikulum pada satuan pendidikan | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|--|----|
| 6 | Mahasiswa memahami perencanaan kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perencanaan kurikulum 2. Asas dan prinsip perencanaan kurikulum 3. Fungsi perencanaan kurikulum 4. Organisasi kurikulum | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk mempresentasikan tugas kelompok 1 tentang perencanaan kurikulum. | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |
|---|--|--|--|-----------|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|--|--|-----|
| 7 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan di tingkat satuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan input sumber daya yang dibutuhkan pada satuan pendidikan; 2. Mengidentifikasi sumber-sumber daya yang dibutuhkan pada satuan pendidikan; 3. Mengidentifikasi strategi pemenuhan dan pencapaian sumber-sumber daya yang diperlukan pada satuan pendidikan. | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan mempresentasikan tugas kelompok 2 tentang identifikasi sumber daya yang dibutuhkan satuan pendidikan. | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |
| 8 | Mengevaluasi tingkat pemahaman mahasiswa selama setengah semester | Pertanyaan tertulis terkait dengan manajemen kurikulum | | 60 menit | UTS Tertulis | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 30% |
| 9 | Mahasiswa memahami konsep pengembangan kurikulum dalam satuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengembang kurikulum 2. Dasar pengembangan kurikulum 3. Prinsip pengembangan kurikulum 4. Pendekatan pengembang | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk mempresentasikan tugas kelompok 3 tentang pengembangan kurikulum dalam satuan pendidikan. | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------|--|---------------------|----|
| | | an kurikulum | | | | | |
| 10 | Mahasiswa memahami dan mengetahui tentang | 1. Model-model pengembangan kurikulum; | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa diberi tugas untuk mempresentasikan tugas kelompok 4 | Mahasiswa menguasai | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|--|----|
| | model dan organisasi pengembangan kurikulum. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Pengertian dan pentingnya organisasi kurikulum; 3. Kelebihan dan kekurangan dari masing-masing organisasi kurikulum. | | | tentang model dan organisasi pengembangan kurikulum. | materi minimal 70% | |
| 11 | Mahasiswa memahami implementasi kurikulum pada satuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian implementasi kurikulum 2. Prinsip pelaksanaan kurikulum 3. Model pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran 4. Pelaksanaan dan pengawasan proses pembelajaran | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk mempresentasikan tugas kelompok 5 tentang implementasi manajemen kurikulum pada satuan pendidikan | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa memahami evaluasi kurikulum. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian evaluasi kurikulum 2. Tujuan evaluasi kurikulum 3. Proses evaluasi kurikulum 4. Fungsi evaluasi kurikulum 5. Model-model evaluasi kurikulum | Presentasi tugas, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk mempresentasikan tugas kelompok 6 tentang evaluasi manajemen kurikulum pada satuan pendidikan | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 5% |
| 13 | Mahasiswa memahami dan mengetahui tentang inovasi dalam | <ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam inovasi manajemen kurikulum; 2. Implementasi inovasi manajemen kurikulum | Presentasi tugas, diskusi, | 150 menit | Mahasiswa diberi tugas untuk mempresentasikan | Mahasiswa menguasai | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------|----|
| | implementasi manajemen kurikulum. | pada satuan pendidikan; 3. Stategi penerapan inovasi dengan berbagai sumber teknologi manajemen kurikulum. | dan Tanya Jawab | | tugas kelompok 7 tentang inovasi implementasi manajemen kurikulum. | materi minimal70% | |
| 14 | Mahasiswa memahami dan mengetahui tentang trend manajemen kurikulum di Indonesia | 1. Perubahan kebijakan dan regulasi terkait kurikulum 2. Perkembangan terbaru dalam manajemen kurikulum pendidikan | Presentasi, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan mencari informasi tentang regulasi terbaru di bidang manajemen kurikulum | Mahasiswa menguasai materi minimal70% | 5% |
| 15 | Mahasiswa memahami penerapan aplikasi teknologi informasi dalam manajemen kurikulum | 1. Peranan teknologi informasi bagi pengembangan manajemen kurikulum; 2. Aplikasi teknologi informasi dalam manajemen kurikulum; 3. Analisis kasus-kasus dalam manajemen kurikulum. | Presentasi, diskusi, dan Tanya Jawab | 150 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk mencari contoh hasil riset tentang aplikasi TI dalam manajemen kurikulum | Mahasiswa menguasai materi minimal70% | 5% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|----------|--------------|--|-----|
| 16 | Mengevaluasi keseluruhan proses belajar mengajar manajemen kurikulum. | Memberikan tes akhir dengan tertulis. | | 60 menit | UAS tertulis | Mahasiswa menguasai materi minimal 70% | 30% |
| Penguatan Core Value Institusi | | | | | | | |
| | Religiousity | Membiasakan sikap religious dalam mengawali dan mengakhiri setiap aktivitas pembelajaran | | | | | |
| | Modernity | Memanfaatkan teknologi dalam kaitannya dengan pencarian dan pengolahan bahan-bahan tentang manajemen kurikulum | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|---|
| | Civility | Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan masyarakat yang baik untuk mengelola kurikulum yang diterima masyarakat |
| | Profesionality | Menguasai konsep, teori, dan praktik manajemen kurikulum. |
| Penguatan moderasi beragama | | Memberikan internalisasi sikap moderasi beragama melalui pengembangan kurikulum yang inklusif, terbuka, dan tidak hanya untuk kelompok tertentu. |
| Integrasi Islam-sains-kearifan Lokal | | Memberikan keterampilan pengembangan desain manajemen kurikulum yang digali dari nilai-nilai ke-Islaman, sains, dan kearifan lokal sebagai penciri lembaganya. |
| Integrasi dengan Mata Kuliah lain | | Mata kuliah ini terkait dengan mata kuliah manajemen SDM, manajemen lembaga pendidikan, manajemen mutu terpadu, manajemen pendidikan dan pelatihan, dan berbagai mata kuliah lainnya. |
| Daftar Referensi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wina Sanjaya, 2013 (cet; ke 5), Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta: Kencana Prenada Media Goup. 2. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, 2015 (cet. Ke 4), Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Rajawali Press. 3. Depdiknas, (2000). Panduan Manajemen Sekolah. Dirjen Dikdasmen: Jakarta 4. Pratt, David, (1980). Curriculum, Design, and Development. Harcourt Brace Jovanovic Inc: New York 5. Saylor, et.al. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning (Fourth Edition). Holt Richard and Winston: New York. 6. Syafarudin dan Amiruddin, (2017), Manajemen Kurikulum, Medan: Perdana Publishing. 7. Buku lain tentang pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan |

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS

PENYUSUN

Prof. Dr. Imam Makruf, M.Pd

PENYELARAS

Dr. Siti Choiriyah, M.Ag

Koordinator Program Studi

Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd

KETUA GUGUS KENDALI MUTU

Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd