

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

FAKULTAS: Ilmu Tarbiyah

JURUSAN: MIPA dan Pendidikan Islam

PROGRAM STUDI: Manajemen Pendidikan

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Kelompok MK</b>	<b>SKS/SMT</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Perkembangan Peserta Didik	MPI 206		2/3	22 Agustus 2022
<b>Otorisasi GKM</b>	<b>Dosen Pengampu MK</b>	<b>NIDN/NIDK/NUP</b>	<b>Koord. Program Studi</b>	
Rosyida Nur Syamsiyati, M. Pd	Pratiwi Rahmah Hakim, M.Pd	2017068901	Dr. Heldy Ramadha Putra P., M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): 1. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peserta didik dalam belajar. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar yang berkaitan dengan pembelajaran.			
	S:	CP1, CP5		
	P:	CP8, CP9		
	K:	CP10, CP12		
	KK:	CP2		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):			
	CPMK 1 (S)	CP.1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. CP.5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.		
	CPMK 2 (P)	CP.8: Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran. CP.9: Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya.		
	CPMK 3 (K)	CP.10: Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. CP.12: Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.		
	CPMK 3 (KK)	CP.2: Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik		
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik ini membahas materi yang berhubungan dengan perkembangan peserta didik sikis maupun psikis dari mulai dalam janin hingga dewasa. Bahan pembahasan ini cukup mendalam dan			

diperkaya dengan bahan –bahan yang cukup untuk menambah wawasan Mahasiswa serta memahami peranan Bimbingan konseling di sekolah.

**MATRIK PERKULIAHAN**

Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami bahan kajian, tujuan, dan lingkup serta Reorientasi peraturan Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kemuhammadiya han</li> <li>Menerapkan Belajar Mandiri</li> <li>Menjelaskan kegiatan mata kuliah</li> <li>Menjelaskan Lingkup Materi Mata Kuliah perkembangan peserta didik</li> <li>Menjelaskan Tugas mata kuliah</li> <li>Menjelaskan Penilaian mata kuliah</li> <li>Menyusun Peta Konsep Perkembangan Peserta Didik</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam Pembiasaan kemudiaahan</li> <li>Ketepatan dalam emahami bahan kajian</li> <li>Ketepatan dalam memahami tujuan pembelajaran PPD</li> <li>Ketepatan dalam memahami ruang lingkup reorientasi perkuliahan</li> </ol>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan dan pertumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi perkembangan dan pertumbuhan</li> <li>Ciri-ciri pertumbuhan dan</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam memahami konsep perkembangan</li> <li>Ketepatan</li> </ol>	5%

		<p>perkembangan</p> <p>3. Prinsip-prinsip perkembangan dan pertumbuhan</p> <p>4. Konsep perkembangan dan pertumbuhan menurut islam</p>	<p>power point serta mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>			dalam memahami pertumbuhan	
3	Mahasiswa mampu memahami periode dan tugas perkembangan	<p>1. Periode perkembangan</p> <p>2. Periode dalam kandungan</p> <p>3. Periode kelahiran</p> <p>4. Periode bayi</p> <p>5. Periode anak awal</p> <p>6. Periode anak akhir</p> <p>7. Perkembangan remaja</p> <p>8. Perkembangan masa dewasa</p>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point serta mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	<p>1. Ketepatan dalam memahami periode perkembangan</p> <p>2. Ketepatan dalam mmahami tugas perkembangan</p>	5%

			perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya  Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
4	Mahasiswa mampu memahami memilih konsep dasar peserta didik dan etika peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik peserta didik</li> <li>2. Hak dan kewajiban peserta didik</li> <li>3. Pengertian etika</li> <li>4. Etika peserta didik</li> <li>5. Etika peserta didik terhadap Allah</li> <li>6. Etika peserta didik terhadap orang tua</li> <li>7. Etika peserta didik terhadap guru</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point serta mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami konsep dasar pesrta didik</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami etika peserta didik</li> </ol>	5%
5	Mahasiswa	1. Konsep dan	Tanya jawab, diskusi, ,	100 menit	Tanya jawab,	Ketepatan dalam	5%

	mampu memahami Prinsip Dasar Umum Perilaku	<p>pengertian perilaku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pembentukan perilaku</li> <li>3. Faktor yang mempengaruhi perilaku</li> <li>4. Pembentuk karakter peserta didik</li> <li>5. Struktur kepribadian</li> <li>6. Perkembangan kepribadian</li> </ol>	<p>kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point memahami Prinsip Dasar Umum Perilaku serta mengaitkannya dengan nilai norma, etika, dan Al Islam</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>		diskusi, , kooperatif.	memahami prinsip dasar umum perilaku	
6	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar belajar dan mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian belajar</li> <li>2. Proses belajar mengajar</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point memahami periode, tugas dan</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami prinsip dasar umum perilaku	5%

			<p>karakteristik perkembangan Periode dewasa dan mempresentasikannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
7	Mahasiswa mampu memahami kecerdasan majemuk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kecerdasan</li> <li>2. Kecerdasan verbal-linguistik</li> <li>3. Kecerdasan logis-matematis</li> <li>4. Kecerdasan visual-spasial</li> <li>5. Kecerdasan musical</li> <li>6. Kecerdasan kinestetik</li> <li>7. Kecerdasan interpersonal</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang kecerdasan majemuk</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami kecerdasan majemuk	5%

		8. Kecerdasan intrapersonal 9. Kecerdasan naturalis 10. Kecerdasan spiritual/eksistensial 11. Kegiatan berbasis bidang pengembangan 12. Kegiatan berbasis bidang pengembangan berbasis multiple intelegensi	Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya  Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
8. UTS							
9	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan peserta didik	1. Hakikat perkembangan 2. Fase – fase perkembangan	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.  Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang studi kasus pada periode janin, anak, anak akhir, remaja, remaja akhir, dewasa.  Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i>  Desvita. 2006. Psikologi perkebangan.	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami perkembangan peserta didik	10%

			Bandung: Remaja Rosda Karya  Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan dan prinsip Bimbingan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bimbingan konseling</li> <li>2. Fungsi bimbingan konseling</li> <li>3. Tujuan bimbingan konseling</li> <li>4. Prinsip bimbingan konseling</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang pengertian, fungsi, tujuan dan prinsip Bimbingan Konseling serta mengaitkannya dengan ALiislam</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami pengertian, fungsi, tujuan dan prinsip Bimbingan Konseling serta mengaitkannya dengan ALiislam	10%

			Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
11	Mahasiswa mampu memahami menjelaskan bimbingan dan konseling di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik BK di sekolah (SD, SMP, SMA sederajat)</li> <li>2. Peranan pengawas dalam pengembangan layanan bimbingan konseling di sekolah (SD, SMP, SMA sederajat)</li> <li>3. Layanan dan bimbingan konseling</li> <li>4. Model-model pendekatan bimbingan di sekolah</li> <li>5. Penyusunan program bimbingan konseling</li> <li>6. Pengembangan program bimbingan konseling</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang menjelaskan bimbingan dan konseling di sekolah serta pengembangannya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami menjelaskan bimbingan dan konseling di sekolah serta pengembangannya	10%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian konseling teman sebaya</li> <li>2. Fungsi dan</li> </ol>	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami konseling teman sebaya	10%

	teman sebaya	<p>manfaat konseling teman sebaya</p> <p>3. Dinamika calon konseling teman sebaya</p>	<p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang konseling teman sebaya</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
13	Mahasiswa mampu menjelaskan bimbingan karier di sekolah	<p>1. Pengertian bimbingan karir</p> <p>2. Ruang lingkup bimbingan karir</p> <p>3. Tujuan bimbingan karir</p> <p>4. Dasar bimbingan karir</p> <p>5. Cara pelaksanaan bimbingan karir</p> <p>6. Teknik dan materi bimbingan karir</p>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang bimbingan karier di sekolah</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic</i></p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami menjelaskan bimbingan karier di sekolah	10%

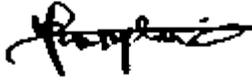
		7. Kompetensi dan tanggung jawab konselor dalam layanan bimbingan karir	<p><i>perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>				
14	Mahasiswa mampu menjelaskan bimbingan kelompok di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bimbingan kelompok</li> <li>2. Tujuan bimbingan kelompok'</li> <li>3. Manfaat bimbingan kelompok</li> <li>4. Isi materi bimbingan kelompok</li> <li>5. Pelaksanaan bimbingan kelompok</li> </ol>	<p>Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.</p> <p>Tugas 1: Membuat Makalah dan power point tentang bimbingan kelompok di sekolah</p> <p>Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i></p> <p>Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Syah, Muhibbin. 2009.</p>	100 menit	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.	Ketepatan dalam memahami bimbingan kelompok di sekolah	10%

			Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada				
15	Mahasiswa mampu memahami strategi pelaksanaan bimbingan konseling	1. Pengertian strategi bimbingan dan konseling 2. Strategi BK Permendikbud No.81A	Tanya jawab, diskusi, , kooperatif.  Tugas 1: Mendiskusikan tentang strategi pelaksanaan bimbingan konseling Mahasiswa membaca Buku Theodor hellbrugge dkk <i>diagnostic perkembangan dalam ilmu kesehatan anak</i>  Desvita. 2006. Psikologi perkebangan. Bandung: Remaja Rosda Karya  Syah, Muhibbin. 2009. Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Raja Grafindo Persada	100 menit	Tanya jawab, diskusi, kooperatif.	Ketepatan dalam memahami strategi pelaksanaan bimbingan konseling	10%

TAS	
<b>Penguatan Core Value Institusi</b>	
Religiousity	Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada mata kuliah perkembangan peserta didik
Modernity	Integrasi ilmu pendidikan dan agama
Civility	Penguatan moderasi keberagamaan dan kearifan lokal (local wisdom)
Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis dan komprehensif
Penguatan moderasi beragama	Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat
Integrasi Islam-sains-kearifan Lokal	Mampu mengembangkan cara berpikir dengan metodologi ilmiah yang sistematis dalam rangka memahami, mengapresiasi dan mengimplementasikan budaya kearifan lokal
Integrasi dengan Mata Kuliah lain	Mampu mengintegrasikan dari berbagai keilmuan
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desvita. 2006. <i>Psikologi Perkebangan</i>. Bandung: Remaja Rosda Karya</li> <li>2. Honggowiyon, Puger. 2015. <i>Pertumbuhan Peserta Didik Untuk Guru Dan Calon Guru</i>. Gunung Samundra.</li> <li>3. Hellbrugge, Theodor. dkk. 2014. <i>Diagnostic Perkembangan Dalam Ilmu Kesehatan Anak</i>. Yayasan Suryakanti</li> <li>4. Megawangi, Ratna. 2019. <i>Gagal Membangun Karakter Mari Perbanyak Emosi Positif</i>.</li> <li>5. Nata, Abuddin. 2014. <i>Studi Islam Komprehensif</i>. Kencana</li> <li>6. Wiyani, Novan Ardy. 2017. <i>Penanganan Anak Usia Dini Kerkebutuhan Khusus</i>. Arruz media.</li> <li>7. Yusuf, Syamsu dan Nani M. Sughandi. 2014. <i>Perkembangan peserta Didik</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> </ol>

**Komposisi Penilaian:**

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Persentase</b>
Presensi	5%
Keaktifan	10%
Makalah	10%
Presentasi	20%
Ujian Tengah Semester	25%
Ujian Akhir Semester	30%
Total	100%

<b>PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS</b>	
<p><b>PENYUSUN</b></p>  <p><b>Pratiwi Rahmah Hakim, M. Pd</b></p>	<p><b>PENYELARAS</b></p> <p><b>Dr. Hj. Siti Choiriyah, A. Ag., M. Ag</b></p>
<p><b>KETUA PROGRAM STUDI</b></p>  <p><b>Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd</b></p>	<p><b>KETUA GUGUS KENDALI MUTU</b></p>  <p><b>Rosyida Nur Syamsiyati, M. Pd</b></p>

