

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)**

 <p style="text-align: center;">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	PERRGURUAN TINGGI	UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA		
	FAKULTAS	FAKULTAS ILMU TARBIYAH		
	PROGRAM STUDI	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE MK	KELOMPOK MK	SKS/SM T	TGL PENYUSUNAN
Filsafat Pendidikan Islam	FIT 204	Fakultas	2/ 3	24 Agustus 2022
OTORISASI GKM	DOSEN PENGAMPU MK	NIDN/NIDK/NUP	KA. PROGRAM STUDI	
Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd	Dr. H. Supriyanto, M.Pd.		Dr. Hedy Ramadan Putra P, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melihat Pendidikan Islam dengan prespektif filsafat (aksiologi , epsitemologi dan aksiologinya) yang secara komprehensif. 2. Untuk mengetahui pendidikan Islam secara mendasar persoalan-persoalan yang dihadapi dalam dunia pendidikan. 3. Mahasiswa berpikir secara kritis persoalan-persoalan yang dihadapi dalam permasalahan pendidikan Islam dan mempunyai kemampuan mencari solusinya, 4. Mahasiswa memahai tujuan pokok dalam Pendidikan Islam baik kehidupan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam sekitarnya. 5. Mahasiswa mempunyai kemampuan berpikir yang konsisten dan komprehensif baik 			

	dalam teori-teori pendidikan dengan mengaplikasikan dalam konteks kehidupan dan dunia pendidikan.	
	SIKAP (S)	S.1. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan seorang pembelajar dan calon guru yang baik. S.2. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan karakter pembelajar dan guru yang siap memberikan tentang pendidikan Islam dan praktek pembelajaranb persepektif Filsafat Pendidikan Islam
	Pengetahuan (CPL)	P.1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman yg luas mengenai Pendidikan dalam persepektif Filsafat P.2 Memiliki wawasan mengenai Filsafat Pendidikan Islam dengan baik
	Ketrampilan (CPL)	K.1 Memiliki kemampuan berpikir dan bekerja secara ilmiah K.2 Memiliki karakter calon guru yang mengetahui Hakekat pendidikan dan mempersiapkan menjadi guru yang profesional.
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK 1 (S)	Mahasiswa memiliki sikap empati, <i>care</i> dan <i>warm</i> kepada siswa berdasarkan keilmuan Filsafat Pendidikan Islam.
	CPMK 2 (P)	Mahasiswa memiliki pengetahuan, mengenali problematika yang muncul pada dunia pendidikan berdasarkan referensi buku/jurnal riset.
	CPMK 3 (K)	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mempraktekkan Pendidikan ISlam Islam berdasarkan teori pendidikan ISlam dari tokoh dan para pemikir Pendidikan.
DESKRIPSI MATA KULIAH	Filsafat Pendidikan diperlukan untuk memahami alam pikiran ihwal pendidikan atau suatu kegiatan pendidikan. Filsafat Pendidikan akan menjawab sejumlah pertanyaan mendasar, misalnya apa sesungguhnya tujuan pendidikan itu? Agar jawaban tersebut memuaskan maka Filsafat pendidikan harus menyuguhkan kajian mengenai isu-isu mendasar yang bersifat metafisik, epistemologis, moral, dan politik. Untuk menuntaskan jawaban tadi, Filsafat Pendidikan juga harus memberikan jawaban atas sejumlah pertanyaan turunan seperti berikut ini: Apa hakikat manusia? Bagaimana seseorang memperoleh pengetahuan? Apa standar moral yang harus dipegang manusia? Bagaimana semestinya masyarakat diorganisir? Pekerjaan Filsafat Pendidikan tidak berhenti setelah berhasil merumuskan tujuan	

	<p>pendidikan. Tidak cukup sekedar mengkalimatkan tujuan pendidikan. Tujuan itu harus dirinci sedemikian rupa sehingga metoda atau cara-cara untuk mencapai tujuan tersebut dirumuskan dengan jelas. Misalnya jika tujuan pendidikan itu untuk membina siswa menjadi pemikir yang rasional (rational thinkers) dan menjadi warganegara yang partisipatif (participative citizen), maka pertanyaan berikutnya adalah: Bagaimana metode mengajarnya agar mereka menjadi pemikir yang rasional dan warganegara yang partisipatif? Mata pelajaran apa yang harus diajarkan agar mereka mampu berpikir rasional dan menjadi warganegara yang partisipatif?</p> <p>Berfilsafat pendidikan, dengan demikian, merupakan upaya yang sangat kompleks, namun sangat penting. Segala kebijakan dalam bidang pendidikan akan sangat tergantung padanya. Dengan demikian, Filsafat Pendidikan dapat didefinisikan sebagai teori yang mendasari alam pikiran ihwal pendidikan atau suatu kegiatan pendidikan.</p>
--	--

Matrik Perkuliahan								Sumber
Minggu/ Peremuan ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/tema pokok	Metode pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Indikator dan kriteria penilaian	Bobot nilai	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan	Pendahuluan Kontrak belajar	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa curah gagasan tentang pengalaman belajar dari MI-MA	Mahasiswa Menetapkan kontrak belajar. Mahasiswa memahami RPS dan menyepakati topik-topik filsafat pendidikan islam yang akan dipelajari selama satu semester.		
2	Mahasiswa memahami <i>mapping</i> perkuliahan Filsafat Pendidikan	Pengertian filsafat pendidikan Islam. Tujuan	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa curah gagasan dan mengkritik	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat		

	Islam	mempelajari filsafat pendidikan Islam. Ruang lingkup pembahasan filsafat pendidikan Islam.			isi tentang pendidikan Islam, tujuan dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam.	pendidikan Islam. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan filsafat pendidikan Islam. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup pembahasan filsafat pendidikan Islam		
3	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan Islam secara komprehensif	Konsep Pendidikan Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman	Mahasiswa dapat mengetahui Apa Hakekat Pendidikan. Mahasiswa dapat mengetahui Kenapa membutuhkan pendidikan. Mahasiswa		

					kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	dapat mengetahui Lingkup Bahasan Pendidikan Islam.		
4	Memahami manusia secara menyeluruh	Hakekat dan Eksistensi Manusia	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Eksistensi manusia (Rohani Jasmani). Mahasiswa dapat mengetahui Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. Mahasiswa dapat mengetahui Pengembangan Kreativitas		

						Manusia.		
5	Memahami Sejarah Pendidikan Islam	Sejarah Pendidikan Islam	Penyampaian materi Diskusi	90 menit	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan Islam zaman Rasulullah Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan era Klasik (abad keemasan Islam). Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan era Modern dan Global		
6	Memahami konsep Fitrah dalam Pendidikan dan Implementasinya	Konsep Fitrah Perspektif Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep fitrah dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui		

					berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	i Fitrah dengan Kehidupan Sosial Mahasiswa dapat mengetahui Implementasi Fitrah dalam dunia pendidikan.		
7	Mahasiswa Memahami tentang Konsep Guru dalam Pendidikan	Pendidik / Guru Dalam Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep Pendidik dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Tugas Pendidik dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Pendidik yang Ideal		

					referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan.	di era Global.		
8	Mahasiswa memahami konsep Peserta didik / siswa secara komprehensif	Konsep Anak Didik Dalam Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep anak Didik dalam Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Syarat menjadi Anak didik Yang Baik Dalam Islam Mahasiswa dapat mengetahui Pendidikan Soft Skill dan Life Skill bagi anak didik.		
9	Mahasiswa memahami Kurikulum	Konsep Kurikulum Perspektif	Penyampaian mater	90'	Mahasiswa membuat	Mahasiswa dapat mengetahui		

	Secara Komprehensif	Pendidikan	Diskusi		makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	ui Pengertian kurikulum Mahasiswa dapat mengetahui Asas-asas kurikulum Mahasiswa dapat mengetahui Kurikulum : Merdeka Belajar.		
10	Mahasiswa memahami pembentukan Kepribadian dan urgensiunya	Pembentukan Kepribadianb Dalam Pendidikan Keluarga dan Masyarakat	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempersentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas	Mahasiswa dapat mengetahui Pembentukan kepribadian individu Dalam Keluarga. Mahasiswa dapat mengetahui Pembentukan kepribadian Dalam		

					dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Masyarakat. Mahasiswa dapat mengetahui Tantangan pembentukan kepribadian di era digital.		
1 1	Mahasiswa memahami pentingnya memperhatikan lingkungan hidup	Pendidikan Lingkungan Dalam Islam	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan	Mahasiswa dapat mengetahui Hubungan manusia dengan alam Alam dalam pendidikan Islam. Mahasiswa dapat mengetahui Tantangan menjaga alam dalam pendidikan.		

12	Mahasiswa memahami Aliran dalam Pendidikan Islam	Aliran Dalam Pendidikan Islam I (Aliran Empirisme Aliran Nativisme)	Penyampaian materi Diskusi -	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali secara singkat tema pertemuan hari itu dalam bentuk resume Aliran Empirisme. Aliran Nativisme		
13	Mahasiswa memahami Aliran dalam Pendidikan Islam	Aliran Dalam Pendidikan Islam II (Aliran Naturalisme, Aliran Konvergensi)	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa membuat makalah dari kelompok kemudian mempresentasikan dan berdiskusi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali secara singkat tema pertemuan		

					dengan teman kelas dengan mengacu referensi (buku atau jurnal). Kemudian disimpulkan.	hari itu dalam bentuk resume. Aliran Naturalism Aliran Konvergensi.		
14	Mahasiswa memahami Pendidikan Islam	Review materi semua perkuliahan	Penyampaian materi Diskusi	90'	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan semua materi perkuliahan Filsafat Pendidikan Islam.	Mahasiswa memberikan masukan dan saran untuk perkuliahan Filsafat Pendidikan Islam.		
PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI								
	Religiosity	Konsep-konsep dalam mengenal teori Pendidikan Islam perspektif Filsafat						
	Modernity	Implementasinya menggunakan media yang relevan dalam era Revolusi 4.0 dan Kampus Merdeka terkait dengan Filsafat Pendidikan Islam						
	Civility	Penguatan Nasionalisme pada mahasiswa yang terintegrasi dalam mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam						
	Profesionality	Dosen mampu menyampaikan secara professional kepada mahasiswa di kelas, daring (<i>online</i>) atau di lapangan (penelitian atau pengabdian masyarakat)						

Penguatan moderasi beragama	Dosen mampu memberikan pencerahan kepada mahasiswa tentang pentingnya memiliki wawasan yang luas sehingga bisa bersikap bijaksana.	
Integrasi Islam-sains-kearifan Lokal	Islam sebagai sumber ilmu pengetahuan dan sekaligus memberikan solusi bagi penyelesaian dalam persoalan keluarga	
Integrasi dengan Mata Kuliah lain	Integrasi Pendidikan Islam secara komprehensif dari berbagai aspek, Guru Ideal dan implementasi pembelajarannya, Siswa ideal, psikologi, Sosial, Kurikulum dan Perkembangannya.	
DAFTAR REFERENSI		
<p>Abdurrahman An Nahlawi, Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam, Bandung : CV Diponegoro, 1992. Abudin Nata, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta : Logos, 1997 Ahmad Tafsir, Ilmu dalam Prespektif Islam, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1999 Amsal bakhtiar, Filsafat Agama I, Jakarta : Logos, 1997 Fathiyah Hasan Sulaiman, Pandangan Ibnu Khaldun Tentang Ilmu dan Pendidikan, Bandung: CV. Diponegoro, 1987. Ibrahim Madkour, Filsafat Islam Metode dan Penerapan, Jakarta: Rajawali, 1991 Idris Zahra, Dasar-dasar Kependidikan, Padang: Angkasaraya, tt. Imam Barnadib, Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangan, Jakarta : Grasindo, 1996 Muzairi, Eksistensi Jean Paul Sartre Sumur Tanpa Dasar Kebebasan Manusia, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2002 Purwanto Ngalm, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Bandung : Remaja Rosda Karya: 2000 Syamsul Huda Rohmadi, Dinamika Model Pendidikan di Era Global (Landasan Filsafat,Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran), Surakarta: Deka Press, 2012 Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam (Pendidikan Historis Teoritis dan Praktis), Jakarta : Ciputat Press, 2002 Zainuddin Dkk., Seluk Beluk Pendidikan dari Al Gozali, Jakarta: Bumi Aksara, 1991. Jurnal-jurnal terkini dari hasil penelitian Buku-buku pendukung perkuliahan yang lain, baik <i>printout</i> atau di internet</p>		

**RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

	PERGURUAN TINGGI	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI REDEN MAS SAID SURAKARTA				
	FAKULTAS	FAKULTAS ILMU TARBIYAH				
	PROGRAM STUDI	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				
RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA						
MATA KULIAH	KELAS/SEME STER	SKS	MINGG U KE	TUGAS KE	DOSEN PENGAMPU	
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	MPI / 3	2	1,	1	Dr. H. Supriyanto, M.Pd.	
1.	DESKRIPSI TUGAS I					
	a. NAMA TUGAS	Menyusun makalah terkait materi				
	b. TUJUAN TUGAS	Mahasiswa memahami materi secara mendalam dan mampu mempresentasikannya dengan baik				
	c. BATASAN Pengerjaan TUGAS	Sebelum jadwal perkuliahan				
	d. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS	Mahasiswa mengumpulkan referensi dari jurnal atau buku terkait dan menyusun makalah				
	e. DESKRIPSI LUARAN TUGAS	Makalah dan power point				

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS

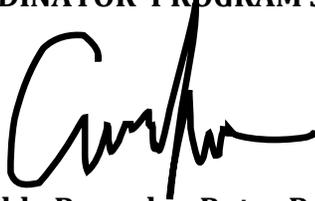
PENYUSUN

Dr. H. Supriyanto, M.Pd.

PENYELARAS

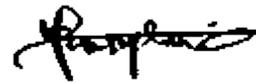
Dr. Siti Choiriyah, M.Ag

KOORDINATOR PROGRAM STUDI



Dr. Hedy Ramadan Putra P., M.Pd

KETUA GUGUS KENDALI MUTU



Rosyida Nur Syamsiyati, M.Pd