



# KURIKULUM

Merdeka Belajar - Kampus Merdeka

# 2022

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA



**DOKUMEN KURIKULUM TAHUN 2022**  
**PROGRAM STUDI S-1 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA**



Disusun oleh  
Tim Kurikulum S-1 Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
**UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**2022**

## KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan salah satu komponen utama yang sangat strategis dalam sebuah sistem pendidikan. Kurikulum tidak hanya berisi tentang tujuan yang harus dicapai, tetapi juga memberikan pemahaman belajar bagi mahasiswa. Kurikulum merupakan seperangkat rencana yang berisi tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta tata cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu, namun kurikulum juga harus mampu menjadi penuntun dalam pembentukan karakter mahasiswa. Kurikulum harus mampu mengubah karakteristik mahasiswa menjadi lebih maju, modern, bermoral, berdisiplin, beretos kerja tinggi, menguasai kemampuan teknis dan profesional, memiliki sikap rasional dan kemampuan intelektual, demokratis, bertanggung jawab, serta makmur dan sejahtera. Selain itu, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menerbitkan kebijakan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa, pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Berdasarkan hal tersebut, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta terus berbenah dan berusaha responsif terhadap setiap kebijakan yang dipandang perlu diimplementasikan untuk peningkatan kualitas pendidikan. Di dalam kurikulum Merdeka Belajar terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu kurikulum mampu memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti proses perkuliahan di program studi lain baik di dalam Perguruan Tinggi yang sama, maupun di Perguruan Tinggi yang berbeda. Kurikulum juga harus mampu menyediakan ruang bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan kompetensinya secara langsung di dunia kerja (magang). Dengan demikian, kurikulum di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta menitikberatkan pada; (1) merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal, (2) mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks pembelajaran di luar Program Studi selama dua semester, yang dapat diambil dari luar

program studi dalam satu Perguruan Tinggi (PT) dan/atau di luar PT. Penyusunan kurikulum 2022 dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu sebagai berikut; (1) membentuk Tim Penyusun Kurikulum, (2) melakukan evaluasi kurikulum, (3) Menyusun draf Kurikulum, (4) Melaksanakan lokakarya Kurikulum dengan melibatkan dosen, instansi calon pengguna lulusan, dan mahasiswa, (5) melakukan revisi Kurikulum, (6) Pengesahan Kurikulum.

Kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan Kurikulum ini. Kurikulum ini tentunya masih memiliki beberapa kekurangan, sehingga nantinya akan dievaluasi sesuai dengan perkembangan implementasi kurikulum di UIN Raden Mas Said Surakarta.

Tim penyusun

## I. IDENTITAS PRGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi	UIN Raden Mas Said Surakarta
2	Fakultas	Ilmu Tarbiyah
3	Nama Prodi	S-1 Manajemen Pendidikan Islam
4	Akreditasi	-
5	Jenjang Pendidikan	S-1
6	Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd)
7	Visi	Menjadi Program Studi yang unggul dan inovatif dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam pada Tahun 2034
8	Misi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas untuk mendukung terwujudnya lulusan yang unggul dan inovatif dalam bidang manajemen pendidikan Islam,</li><li>2. Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan manajemen pendidikan Islam,</li><li>3. Mengembangkan Pengabdian kepada Masyarakat dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam,</li><li>4. Meningkatkan kolaborasi tingkat nasional maupun internasional dengan berbagai pihak dalam bidang manajemen pendidikan Islam.</li></ol>
9	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghasilkan lulusan dengan kemampuan akademis yang unggul dan inovatif di bidang manajemen pendidikan Islam,</li><li>2. Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi bagi masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan Islam,</li><li>3. Menghasilkan karya pengabdian yang bermanfaat bagi masyarakat, terutama dalam penyelesaian problem-problem Manajemen Pendidikan Islam,</li><li>4. Terwujudnya kolaborasi tingkat nasional maupun internasional dengan berbagai pihak dalam rangka pengembangan program Manajemen Pendidikan Islam secara global.</li></ol>

## II. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

### A. Evaluasi Kurikulum

Kurikulum yang sedang digunakan atau yang sedang berjalan saat ini pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah kurikulum yang dikembangkan berbasis KKNI, SN-DIKTI, dan kurikulum Merdeka Belajar, Kampus Merdeka (MBKM). Evaluasi terhadap kurikulum Prodi MPI didasarkan pada Borang pendirian Prodi yang diajukan pada awal Tahun 2021, sehingga pada proses evaluasi tidak banyak perubahan mengingat Prodi MPI baru berdiri secara resmi pada pertengahan Tahun 2021. Pada penyusunan kurikulum berbasis KKNI, SN-DIKTI, dan MBKM, Prodi MPI melibatkan *stakeholder* yang terdiri dari; mahasiswa, dosen, dan instansi calon pengguna lulusan.

### B. Tracer Study

Prodi MPI belum menghasilkan lulusan.

## III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

### A. Landasan Perancangan

#### 1) Landasan Filosofis

Peninjauan kurikulum Prodi MPI didasarkan atas masukan dan saran dari *stakeholders* dan sivitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta. Peninjauan kurikulum Prodi MPI Tahun 2022 adalah yang pertama setelah Prodi MPI berdiri pada Tanggal 12 April 2021 sesuai Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 455 Tahun 2021. Peninjauan kurikulum Prodi MPI dilakukan untuk menyerap kebutuhan *stakeholder*, seperti masyarakat atau institusi sebagai pengguna lulusan.

#### 2) Landasan Sosiologis

Mekanisme peninjauan kurikulum Prodi MPI diawali dengan rapat koordinasi dengan tim pendiri Prodi MPI. Hasil rapat koordinasi melahirkan tim penyusun kurikulum Prodi yang terdiri dari Dekan, Wakil Dekan, Koordinator Prodi, perwakilan anggota tim pendiri Prodi, dan perwakilan Dosen MPI. Tim penyusun melaksanakan kegiatan *workshop* kurikulum Prodi MPI dengan menghadirkan Narasumber dari Universitas Muhammadiyah Surakarta dan dihadiri oleh *stakeholder* seperti; Dosen, mahasiswa, institusi calon pengguna lulusan. Tim

penyusun kurikulum Prodi MPI kemudian menyusun kurikulum yang baru sesuai dengan hasil *workshop* dengan meninjau draf kurikulum pendirian Prodi. Hasil kerja tim penyusun kurikulum dibahas dalam forum koordinasi yang melibatkan Dosen dan mahasiswa. Terakhir, tim penyusun melaporkan kurikulum Prodi MPI yang sudah final kepada Wakil Rektor 1 Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.

### 3) Landasan Yuridis

- 1) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
- 4) Peraturan Menteri Agama Nomor 36 Tahun 2009 tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi,
- 5) Hasil Keputusan Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI) Indonesia Nomor 05/PPMPI/IX/2018 tertanggal 13 September 2018 tentang Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI),
- 6) Keputusansan Rektor IAIN Surakarta Nomor 391 Tahun 2020 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum IAIN Surakarta

## B. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Bangsa Indonesia terus menghadapi tantangan, terutama dalam upaya mewujudkan dan meningkatkan mutu serta daya saing SDM-nya, sehingga mampu bersaing dalam kompetisi global. Berdasarkan data yang dirilis Bank Dunia, SDM bangsa Indonesia berada pada peringkat 87 dari 157 negara, serta berada pada peringkat 45 dari 63 Negara, jauh di bawah Singapura (12) dan Malaysia (22) dalam publikasi Bussines World (sumber: sesneg.go.id, Juni 2019). Problem daya saing SDM tersebut telah mendapatkan respon dari Pemerintah, dimana Presiden Joko Widodo pada Sidang Kabinet Paripurna tanggal 23 April 2019 di Istana Kepresidenan Bogor menegaskan bahwa *“prioritas utama kita ke depan adalah pembangunan sumber daya manusia yang terkonsolidasi dengan baik, didukung anggaran yang tepat sasaran sehingga terjadi peningkatan produktivitas tenaga kerja melalui peta jalan yang jelas, terukur, dan hasilnya dapat dinikmati oleh masyarakat”*.

Merespon kebijakan pemerintah tersebut, maka kebutuhan akan Lembaga Pendidikan yang menyediakan layanan Pendidikan Tinggi guna mendukung peningkatan mutu

SDM pengelola lembaga pendidikan Islam yang kompeten dan professional di Indonesia pada umumnya dan di Solo Raya pada khususnya sudah sangat mendesak. Oleh karenanya penyelenggaraan program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dibutuhkan untuk mendukung peningkatan peran Perguruan Tinggi dalam kontribusinya pada peningkatan mutu SDM, khususnya dalam mendukung penyediaan SDM yang menguasai keilmuan manajemen pendidikan.

Penyusunan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah ini merupakan tindak lanjut dan implementasi terhadap Surat Keputusan Rektor IAIN Surakarta tentang Panduan Pengembangan Kurikulum yang mengacu pada Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti 2020).

Adapun tujuan pengembangan kurikulum adalah untuk menyusun dokumen kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Dokumen kurikulum yang telah tersusun tersebut, diharapkan dapat memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengelolaan Pendidikan Islam yang pada akhirnya berdampak pada *output* pendidikan Islam yang berkualitas.

#### IV. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

##### A. Profil Lulusan

Profil lulusan Prodi S-1 MPI adalah menjadi Tenaga Administrasi, Analis dan Peneliti Pemula. Deskripsi Profil Lulusan dijelaskan pada Tabel berikut.

Tabel 4.1. Deskripsi Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
PL 1	Tenaga Administrasi	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi pelaksana tata kelola pendidikan (tenaga administrasi Pendidikan) pada Satuan Pendidikan formal dan non formal (sekolah/diklat)
PL 2	Analis	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi Analis kebijakan dan Analis kepegawaian pada Lembaga Pemerintah maupun Swasta

PL 3	Peneliti Pemula	Sarjana Manajemen Pendidikan Islam dapat menjadi Peneliti Pemula pada bidang Manajemen Pendidikan Islam
------	-----------------	---

## B. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan

Tabel. 4.2. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan

No.	Capaian Pembelajaran	Sumber Acuan
<b>I</b>	<b>Aspek Sikap</b>	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
<b>II</b>	<b>Aspek Pengetahuan</b>	KKNI
	Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam	
	Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam	
	Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam	
	Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam.	
	Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam	
	Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam	
<b>III</b>	<b>Aspek Keterampilan Umum</b>	

	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang manajemen pendidikan Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	
	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian Manajemen pendidikan Islam, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Manajemen Pendidikan Islam, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
<b>IV</b>	<b>Aspek Keterampilan Khusus</b>	
	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam	
	Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam	
	Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam	

## V. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

### A. Gambaran Rumpun Ilmu Pengetahuan (*Body of Knowledge*)

Gambaran rumpun ilmu pengetahuan yang akan diselenggarakan oleh Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah mencakup bidang keilmuan inti dan bidang keilmuan pendukung yang sesuai dengan pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam. Keilmuan tersebut memiliki keterkaitan dan konstelasi dengan bidang sejenis dengan Manajemen Pendidikan Islam pada tingkat S-2 dan S-3. Dengan demikian, bidang keilmuan yang diselenggarakan menjadi bekal yang memadai untuk meneruskan studi ke strata yang lebih tinggi, yaitu S-2 dan S-3.

### B. Deskripsi Bahan Kajian

Adapun kelompok mata kuliah berdasarkan peta bahan kajian sebagai berikut.

Tabel 5.1. Kelompok Mata Kuliah Berdasarkan Peta Bahan Kajian

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah
1	Keilmuan Inti	Dasar-Dasar Manajemen
		Perencanaan Pendidikan
		Filsafat Manajemen Pendidikan
		Psikologi Pendidikan
		Sosiologi Pendidikan
		Perilaku Organisasi
		Ilmu Pendidikan Islam
		Manajemen Kurikulum
		Perkembangan Peserta Didik
		Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
		Manajemen Sumber Daya Manusia
		Manajemen Peserta Didik
		Manajemen Sarana dan Prasarana
		Sistem Informasi Manajemen Pendidikan
		Kebijakan Pendidikan
		Statistik Pendidikan
		Teori Sistem
		Manajemen Mutu Terpadu
		Teori Belajar dan Pembelajaran
		Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*
		Manajemen Perpustakaan*
		Manajemen HUMAS
		Manajemen Pembiayaan Pendidikan*
		Manajemen Perubahan
		Manajemen Strategik
		Evaluasi Program Pendidikan
		Pengantar Metodologi Penelitian

		Metodologi Penelitian Pendidikan
		<i>Published Article Writing</i>
		Supervisi Pendidikan
		Perbandingan Manajemen Pendidikan
		Manajemen Layanan Publik*
		Manajemen Perkantoran dan Kearsipan
2	Keilmuan Pendukung 1	Islam dan Budaya Jawa
		Akhlah dan Tasawuf
		Sejarah Peradaban Islam
		Ilmu Kalam
		Metodologi Studi Islam
		Al-Qur'an
		Al-Hadis
		Fiqh
		Filsafat Pendidikan Islam
		Ta'limul Qur'an
		Ilmu Pendidikan Islam
2	Keilmuan Pendukung 2	Bahasa Indonesia
		Bahasa Arab
		Bahasa Inggris
3	Keilmuan Pendukung 3	Pancasila
		Pendidikan Kewarganegaraan
		Filsafat Ilmu
		Sosiologi Pendidikan
		Psikologi Pendidikan

Keterangan:

- Keilmuan inti adalah kelompok mata kuliah keilmuan Manajemen Pendidikan Islam
- Keilmuan pendukung 1 adalah kelompok mata kuliah Ilmu Pendidikan Islam
- Keilmuan pendukung 2 adalah kelompok mata kuliah Bahasa
- Keilmuan pendukung 3 adalah kelompok mata kuliah Umum Nasional

## VI. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian sesuai CPL tersebut. Mata kuliah Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta dipetakan sebagaimana pemetaan Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018, yaitu: Muatan Nasional dan Institusional sejumlah 10%, Muatan Disiplin Keilmuan sejumlah 70%, dan Muatan Pedagogik sejumlah 20%. Penjelasan secara terperinci dijelaskan sebagai berikut:

## 1. Mata Kuliah Nasional/Institusional

Tabel 6.1. Mata Kuliah Nasional/Institusional

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
1	UIN 201	Pancasila	2
2	UIN 202	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	UIN 203	Sejarah Peradaban Islam	2
4	UIN 204	Islam dan Budaya Jawa	2
5	UIN 205	Ilmu Kalam	2
6	UIN 206	Akhlik dan Tasawuf	2
7	UIN 207	Metodologi Studi Islam	2
8	UIN 208	Filsafat Ilmu	2
9	UIN 209	Bahasa Indonesia	2
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>

## 2. Mata Kuliah Keahlian

Tabel 6.2. Mata Kuliah Keahlian

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
1	FIT 201	Al-Qur'an	2
2	FIT 202	Al-Hadis	2
3	FIT 203	Fiqh	2
4	FIT 204	Filsafat Pendidikan Islam	2
5	FIT 405	Statistik Pendidikan	4
6	FIT 412	KKN	4
7	FIT 613	Skripsi/Artikel/Tugas Akhir Lainnya	6
8	FIT 214	Ta'limul Qur'an	2
9	MPI 201	Bahasa Arab	2
10	MPI 202	Bahasa Inggris	2
11	MPI 204	Dasar-Dasar Manajemen	2
12	MPI 205	Perencanaan Pendidikan	2
13	MPI 236	Filsafat Manajemen Pendidikan	2
14	MPI 237	Psikologi Pendidikan	2
15	MPI 238	Sosiologi Pendidikan	2
16	MPI 328	Perilaku Organisasi	3
17	MPI 329	Ilmu Pendidikan Islam	3
18	MPI 300	Manajemen Kurikulum	3
19	MPI 206	Perkembangan Peserta Didik	2
20	MPI 302	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	3
21	MPI 303	Manajemen Sumber Daya Manusia	3
22	MPI 207	Manajemen Peserta Didik	2
23	MPI 208	Manajemen Sarana dan Prasarana	2
24	MPI 304	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3
25	MPI 305	Kebijakan Pendidikan	2

26	MPI 309	Teori Sistem	2
27	MPI 310	Manajemen Mutu Terpadu	3
28	MPI 311	Teori Belajar dan Pembelajaran	3
29	MPI 312	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*	3
30	MPI 313	Manajemen Perpustakaan*	3
31	MPI 209	Manajemen HUMAS	2
32	MPI 314	Manajemen Pembiayaan Pendidikan*	2
33	MPI 315	Manajemen Perubahan	2
34	MPI 209	Manajemen Strategik	2
35	MPI 211	Evaluasi Program Pendidikan	2
36	MPI 213	Supervisi Pendidikan	2
37	MPI 214	Perbandingan Manajemen Pendidikan	2
38	MPI 318	Manajemen Layanan Publik*	3
39	MPI 319	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	3
<b>Jumlah</b>			<b>98</b>

### 3. Mata Kuliah Pedagogik

Tabel 6.3. Mata Kuliah Pedagogik

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
1	FIT 406	Metodologi Penelitian Pendidikan	4
2	FIT 215	<i>Microleading</i>	2
3	FIT 217	PPL	4
4	MPI 306	Pengantar Metodologi Penelitian	3
5	MPI 301	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	3
6	MPI 210	Kepemimpinan Pendidikan	2
7	MPI 212	Pengambilan Keputusan	2
8	MPI 316	<i>Published Article Writing</i>	3
9	MPI 317	Kewirausahaan Pendidikan*	3
10	MPI 215	Pendidikan Anti Korupsi	2
<b>Jumlah</b>			<b>28</b>

### 4. Beban Studi dalam SKS

Jumlah SKS PS (minimum untuk kelulusan): 144 SKS yang tersusun sebagai berikut:

Tabel 6.4. Beban SKS Jenis Mata Kuliah

No	Jenis Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	Mata Kuliah Muatan Nasional dan Institusional (12,5%)	18	Termasuk Tugas Akhir, SKS yang diselesaikan berjumlah 144 SKS
2	Mata Kuliah Muatan Disiplin Ilmu (68,05%)	98	
3	Mata Kuliah Muatan Pedagogik (19,44%)	28	
<b>Jumlah</b>		<b>144</b>	

## 5. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Sebaran mata kuliah Prodi Manajemen Pendidikan Islam disusun dengan mempertimbangkan hal-hal berikut ini. Semester 1-4 dimaksimalkan untuk pencapaian internal program studi, dari aspek bahan kajian dan kepakaran dosen. Mulai semester 5 sudah mengakomodir program MBKM untuk melengkapi dan/atau menambah, sehingga CPL tercapai (bukan untuk menambah CPL). Daftar Sebaran mata kuliah Prodi Manajemen Pendidikan Islam tiap semester dapat dilihat pada penjabaran Tabel berikut.

Tabel 6.5. Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Program Pembelajaran			
				Dalam Prodi	Prodi Lain	PT Lain	Luar PT
<b>Semester I</b>							
1	FIT 201	Al-Qur'an	2	√			
2	FIT 202	Al-Hadist	2	√			
3	FIT 203	Fiqh	2	√			
4	UIN 202	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√			
5	UIN 208	Filsafat Ilmu	2	√			
6	UIN 209	Bahasa Indonesia	2	√			
7	MPI 201	Bahasa Arab	2	√			
8	MPI 202	Bahasa Inggris	2	√			
9	MPI 204	Dasar-Dasar Manajemen	2	√			
10	MPI 205	Perencanaan Pendidikan	2	√			
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>				
<b>Semester II</b>							
1	MPI 236	Filsafat Manajemen Pendidikan	2	√			
2	MPI 237	Psikologi Pendidikan	2	√			
3	MPI 238	Sosiologi Pendidikan	2	√			
4	MPI 328	Perilaku Organisasi	3	√			
5	MPI 329	Ilmu Pendidikan Islam	3	√			
6	UIN 201	Pancasila	2	√			
7	UIN 205	Ilmu Kalam	2	√			
8	UIN 206	Akhlak dan Tasawuf	2	√			
9	UIN 207	Metodologi Studi Islam	2	√			
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>				
<b>Semester III</b>							
1	UIN 203	Sejarah Peradaban Islam	2	√			
2	UIN 204	Islam dan Budaya Jawa	2	√			
3	FIT 204	Filsafat Pendidikan Islam	2	√			

4	FIT 214	Ta'limul Qur'an	2	√			
5	MPI 300	Manajemen Kurikulum	3	√			
6	MPI 206	Perkembangan Peserta Didik	2	√			
7	MPI 301	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	3	√			
8	MPI 302	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	3	√			
9	MPI 303	Manajemen Sumber Daya Manusia	3	√			
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>				
<b>Semester IV</b>							
1	FIT 405	Statistik Pendidikan	4	√			
2	MPI 207	Manajemen Peserta Didik	2	√			
3	MPI 208	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	√			
4	MPI 304	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3	√			
5	MPI 305	Kebijakan Pendidikan	2	√			
6	MPI 206	Pengantar Metodologi Penelitian	3	√			
7	MPI 309	Teori Sistem	2	√			
8	MPI 310	Manajemen Mutu Terpadu	3	√			
9	MPI 311	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	√			
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>				
<b>Semester V</b>							
1	FIT 406	Metodologi Penelitian Pendidikan	4	√			
2	MPI 312	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*	3				√
3	MPI 313	Manajemen Perpustakaan*	3		√		
4	MPI 209	Manajemen HUMAS	2	√			
5	MPI 314	Manajemen Pembiayaan Pendidikan*	2		√		
6	MPI 315	Manajemen Perubahan	2	√			
7	MPI 209	Manajemen Strategik	2	√			
8	MPI 210	Kepemimpinan Pendidikan	2	√			
9	MPI 211	Evaluasi Program Pendidikan	2	√			
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>				
<b>Semester VI</b>							
1	MPI 212	Pengambilan Keputusan	2	√			
2	MPI 213	Supervisi Pendidikan	2	√			
3	MPI 316	<i>Published Article Writing</i>	3	√			
4	MPI 317	Kewirausahaan Pendidikan*	3				√
5	MPI 214	Perbandingan Manajemen Pendidikan	2	√			
6	MPI 318	Manajemen Layanan Publik*	3				√
7	MPI 319	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	3	√			
8	MPI 215	Pendidikan Anti Korupsi	2	√			
9	FIT 215	<i>Microleading</i>	2	√			

<b>Jumlah</b>			<b>22</b>				
<b>Semester VII</b>							
1	FIT 412	KKN	4				√
2	FIT 217	PPL	4				√
<b>Jumlah</b>			<b>8</b>				
<b>Semester VIII</b>							
1	FIT 613	Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya	6	√			
<b>Jumlah</b>			<b>6</b>				
<b>Keterangan:</b>							
1. *Mata Kuliah MBKM (Dapat Dikonversi)							
2. PPL-KKN Integratif							

#### 6. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

No	Profil	Mata Kuliah
1	Tenaga Administrasi	Dasar-Dasar Manajemen
		Filsafat Manajemen Pendidikan
		Ilmu Pendidikan Islam
		Manajemen Kurikulum
		Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
		Manajemen Sarana dan Prasarana
		Sistem Informasi Manajemen Pendidikan
		Kebijakan Pendidikan
		Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*
		Manajemen Perpustakaan*
		Manajemen HUMAS
		Manajemen Pembiayaan Pendidikan*
		Manajemen Perubahan
		Manajemen Layanan Publik*
Manajemen Perkantoran dan Kearsipan		
2	Analisis	PLP-KKN Integratif
		Perencanaan Pendidikan
		Psikologi Pendidikan
		Sosiologi Pendidikan
		Perilaku Organisasi
		Manajemen Sumber Daya Manusia
		Perkembangan Peserta Didik
		Manajemen Peserta Didik
		Teori Belajar dan Pembelajaran
		Supervisi Pendidikan
		Manajemen Strategik
		Evaluasi Program Pendidikan
		Manajemen Mutu Terpadu
		Perbandingan Manajemen Pendidikan
Teori Sistem		
3	Peneliti Pemula	Pengantar Metodologi Penelitian

	Metodologi Penelitian Pendidikan
	Statistik Pendidikan
	<i>Published Article Writing</i>
	Skripsi/Artikel/Tugas Akhir lainnya

## 7. Beban Studi Berdasarkan Distribusi Tiap Semester

Total Jumlah SKS Prodi MPI: 144 SKS, yang tersebar dalam distribusi semester sebagai berikut:

Tabel 6.6. Beban Studi Berdasarkan Distribusi Tiap Semester

NO	SEMESTER	SKS	KETERANGAN
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Semester 1	20	Termasuk Tugas Akhir, SKS yang wajib diambil 144 SKS
2	Semester 2	20	
3	Semester 3	22	
4	Semester 4	24	
5	Semester 5	22	
6	Semester 6	22	
7	Semester 7	8	
8	Semester 8	6	
<b>Jumlah</b>		<b>144</b>	

## VII. MATRIK DISTRIBUSI MATA KULIAH (MK)

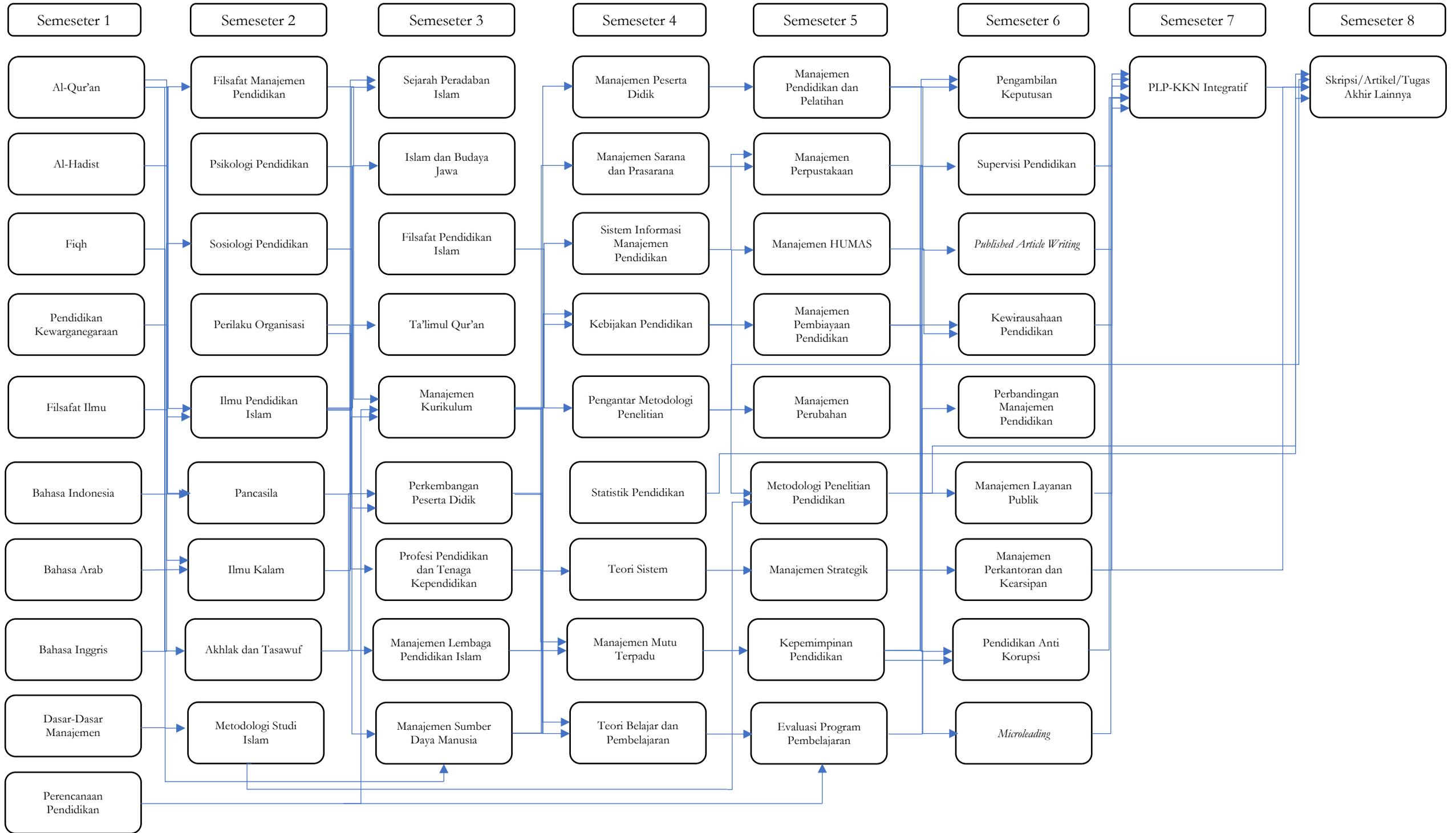
Organisasi mata kuliah Prodi Manajemen Pendidikan Islam disusun secara cermat dan sistematis untuk memastikan tahapan belajar mahasiswa telah sesuai, menjamin terselenggaranya perkuliahan secara efisien dan efektif untuk mencapai CPL Program Studi. Matrik organisasi mata kuliah Prodi Manajemen Pendidikan Islam dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 7.1 Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Semester	SKS	Jumlah Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah			
			MPI	FIT	UIN	MBKM
I	20	10	4	3	3	
II	20	9	5		4	
III	22	9	5	2	2	
IV	24	9	8	1		
V	22	9	8	1		3

VI	22	9	8	1		2
VII	8	2		2		
VIII	6	1		1		

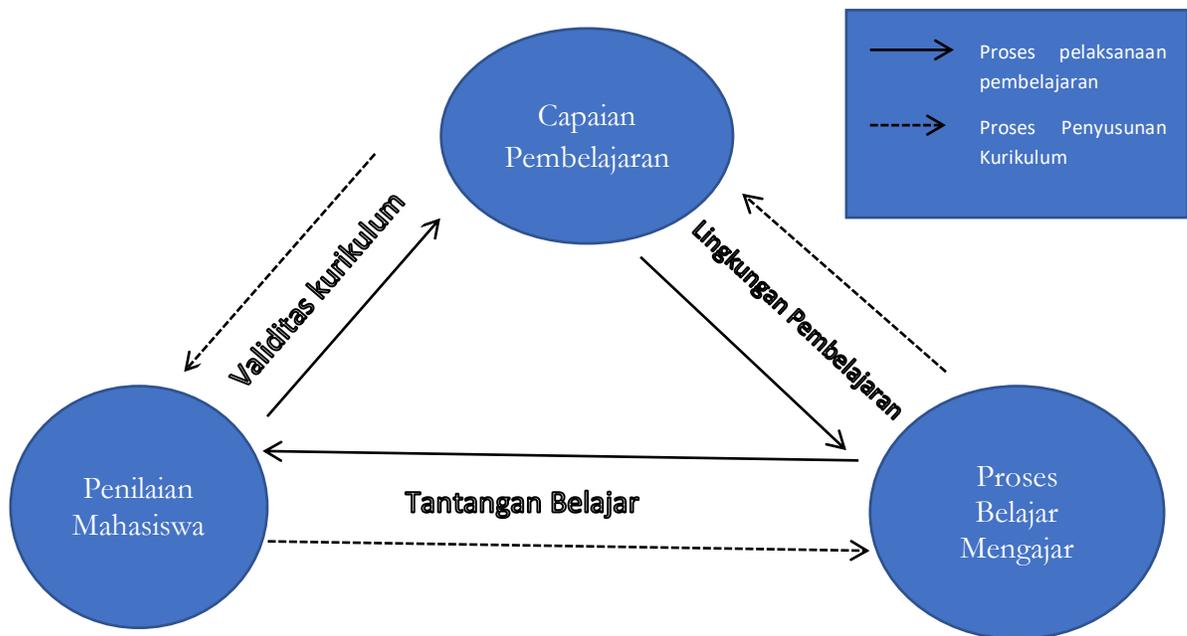
### VIII. Peta Kurikulum



## IX. *Constructive Aligment*

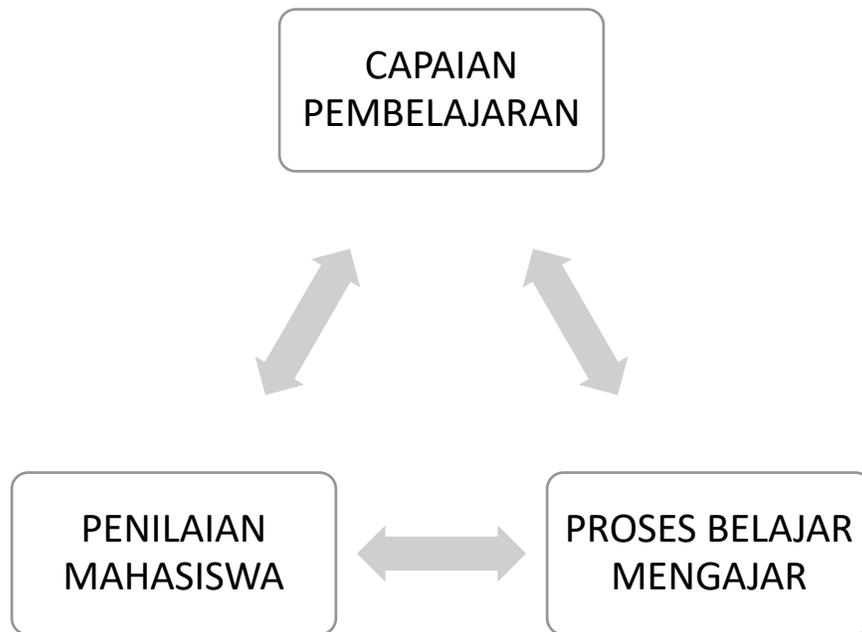
### 1. berfokus pada capaian pembelajaran

capaian pembelajaran Program Studi MPI disusun dengan terlebih dahulu menentukan capaian pembelajaran Lulusan (CPL) di tingkat Prodi, kemudian setelah itu diturunkan menjadi capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). Adapun skema Prosesnya dapat dilihat dalam gambar berikut.

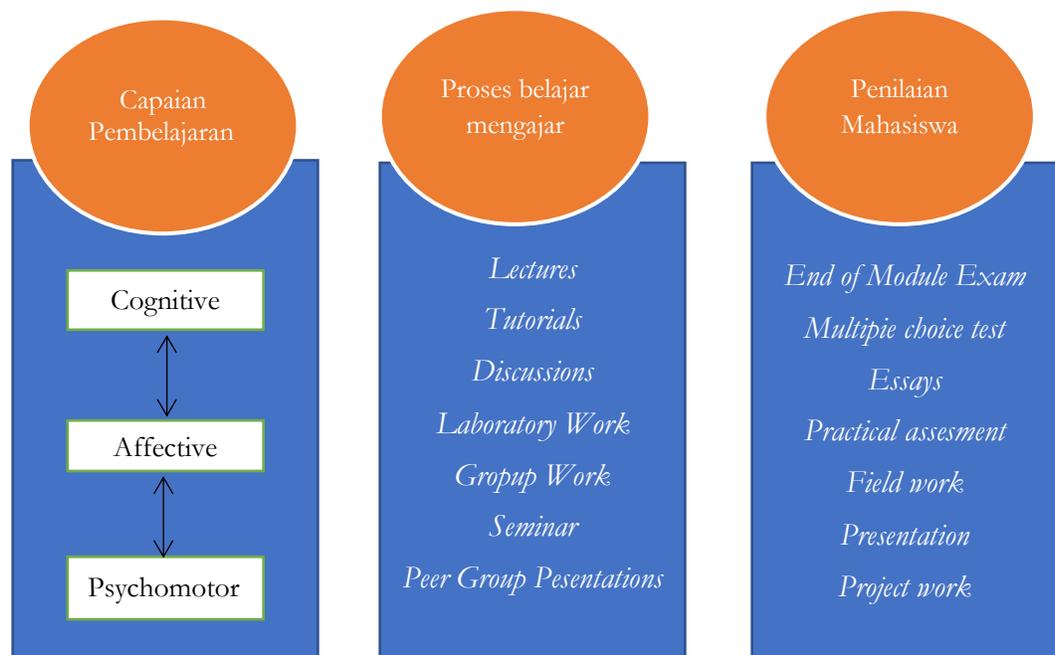


### 2. Kurikulum dirancang berdasarkan capaian pembelajaran

Penyusunan kurikulum Prodi MPI didasarkan pada catatan pembelajaran sebagai bentuk tujuan penyelenggaraan pendidikan sekaligus harapan ditingkat Prodi yang berupa kemampuan dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan (umum dan khusus). Capaian pembelajaran terlebih dahulu disusun, kemudian proses pembelajarannya dan menentukan model penilaiannya. Adapun skema dapat dilihat pada gambar berikut



3. Kesesuaian antara capaian pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaian  
 Kesesuaian antara capaian pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian mahasiswa Prodi MPI dapat digambarkan sebagai berikut.



**X. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Prodi Manajemen Pendidikan Islam dapat dilihat pada bagian lampiran yang menyertai dokumen kurikulum kampus merdeka-merdeka belajar.

**XI. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah menyadari sepenuhnya bahwa proses akademik yang terjadi di Perguruan Tinggi harus menghasilkan produk dan layanan akademik yang memuaskan serta bermanfaat secara langsung bagi mahasiswa dan masyarakat luas (*Stakeholder*). Di samping itu, agar eksistensi Prodi MPI tetap menjadi pilihan utama masyarakat, maka Prodi MPI memberikan jaminan bahwa layanan akademik sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam HELTS (*Higher Education Long Tern Strategy*). Prodi MPI memiliki komitmen untuk mengimplementasikan Sistem Penjaminan Mutu yang dalam hal ini mengacu kepada Sistem Penjaminan Mutu UIN Raden mas Said Surakarta.

Implementasi sistem penjaminan mutu di Prodi MPI mengikuti standar yang di tetapkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu UIN Raden Mas Said Surakarta. Untuk menjamin tercapainya mutu yang obyektif dan terukur, maka Prodi MPI berpedoman pada evaluasi pembelajaran pada tingkat Fakultas disetiap akhir semester.

Evaluasi rencana mutu dilakukan secara periodik terjadwal dan berjenjang, mulai dari Audit Mutu Internal (AMI) yang dilakukan oleh LPM dan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK).